

*Research Article*

**THE PROBLEM OF INADEQUATE ASSESSMENT AMONG NON-GEORGIAN (AZERBAIJANI) STUDENTS**

*Teya Gurgenidze<sup>1</sup>*

<sup>1</sup> Doctor of Philology, Iormuganlo Public School of Sagarejo Municipality, Georgia  
[tea.megobari@gmail.com](mailto:tea.megobari@gmail.com)

DOI: [http://doi.org/10.15350/L\\_26/15.19](http://doi.org/10.15350/L_26/15.19)

---

*Abstract.*

In the present case, the types of inadequate self-assessments are presented, and the reasons for this are the Azerbaijani students, the negative consequences, which can be caused by a high or low self-esteem. She played the role of a teacher, and as a middle school student, she also worked as a teacher to develop adequate self-esteem. In this way, they are able to solve problems and actions, without having to deal with inadequate self-esteem. At the same time, the students of Azerbaijan and other issues are talking about the problem, which is a serious problem in the Georgian schools and the spread of the problem.

*Key words:* inadequate self-esteem, low self-esteem, high self-esteem, opportunities, goals, success, failure, reversal, developmental assessment

Низкая самооценка формируется в основном у тех учеников, которые растут в экономически бедных семьях. С самого начала у них возникает ощущение, что они никогда не смогут достичь своей цели, потому что экономическая ситуация создаст проблему, из-за нехватки финансов они не смогут получить желаемое образование, потому что у них нет доступа к средствам (напр. книга, интернет), что является одной из предпосылок ихнего развития и становления. У таких учеников развивается депрессия, которая не оставляет их до конца жизни. Они никогда не уверены в своих силах, они думают, что ничего не могут сделать или, если могут, не так как другие.

Одной из предпосылок формирования низкой самооценки представляют замечания, данные в раннем возрасте, такие как „ленивый“, „плохой“, «у него ничего не выходит».

**Высокая самооценка:**

С чрезмерной уверенностью о себе, и высокой самооценкой самого себя, мы можем сказать, что многие люди страдают. Этот смысл все еще появляется в человеческом разуме из глубокого детства. Высокая самооценка является более сложной проблемой, чем ученики с низкой самооценкой. Высокая самооценка в основном характеризуется людьми, которые достигли определенного успеха. Примечательно, что успех и высокая самооценка не могут существовать друг без друга. Человеку невообразимо трудно добиться успеха, если у него нет высокой самооценки, если он не уверен в своих силах, и наоборот, он никогда не будет успешным человеком, если он не верит в свои силы и способности.

Высокая самооценка, как правило, характеризуется учениками, воспитанными в обеспеченной семье, которая не испытывают затруднений при исполнении любых желаний. У них складывается впечатление, что для них нет ничего невозможного или трудного, что они могут преодолеть все и достичь всего.

Бабушки и дедушки, которые «души не чают» в своих внуках в процессе формирования самооценки, также оказывают негативное влияние на среду, в которой должны жить взрослые. Каждое неправильное слово, каждое неправильное действие искажает восприятие ваших собственных способностей и создает в них чрезмерную самооценку.

Как упоминалось выше, гораздо сложнее убедить ученика с высокой самооценкой, что его способности не соответствуют предъявляемым ему требованиям, чем убедить ученика с низкой самооценкой в том, что его способности намного выше, чем он оценивает его или их. Во втором случае проблема не только легко решается, но и методы, используемые учителем, психологом или даже другом, который решает помочь ученику в таком случае, наносят гораздо меньший вред психике ученика с низкой самооценкой. Результат в этом случае гораздо быстрее, а осложнения менее сопровождаются.

Что касается учеников с высокой самооценкой, мы должны быть особенно осторожны с ними, нам нужно изучить их психологическую готовность изменить свои взгляды, мы должны учитывать все возможные риски и не ожидать быстрых и полных высоких результатов.

Как указано в статье, формирование неадекватной самооценки основано еще в глубоком детстве. Это в основном результат неправильного воспитания, поэтому мы должны помнить, что перед общением с детьми лучше поговорить со старшими членами семьи. В основном это те, кто задает направление в самооценке (и не только), которую нелегко изменить.

В целом, большинство родителей недооценивают действия и слова каждого ребенка. Их оценка либо преувеличена, что редко, либо низкая, что более вероятно. Большая проблема в том, что он не знает, когда и как родитель должен оценивать ребенка. Ребенок часто получает замечания от взрослых не о том, как правильно выполнить действие, а непосредственно о результате, который не может быть достигнут в силу его возраста. Это происходит в семьях, члены которых часто общаются с другими членами сообщества, учителями, и что удивительно, это то, что родитель, который из-за семейного положения, кочевой жизни, в течение нескольких месяцев находился вдали от дома, если он делает больше ошибок в воспитании ребенка. В азербайджанских школах низкий уровень родительской активности. Как правило, они не связаны со школьной жизнью, и их уровень активности определяется только проблемами одевания и кормления, за редким исключением. В таком случае трудно говорить с ними о важности адекватной самооценки студента.

Низкая самооценка у азербайджанских детей определяется условиями их жизни. Из разговора старших дети систематически узнают, что они азербайджанцы, их родиной является Азербайджан. Ребенок впадает в неуверенность, возникает ряд вопросов: - Если он азербайджанец, почему он не живет в Азербайджане? Он чувствует себя как летучая мышь, которую не приняли птицы, и животные отреклись. Это первый серьезный удар по психике ребенка, приводящий к ряду последующих неудач и неудач, которые приводят к неадекватной самооценке, в данном случае формированию низкой самооценки. За этой первой и самой важной трудностью следует начальное образование, первый шаг в школу. Как известно, азербайджанцы, за редким исключением, занимаются животноводством, поэтому им часто приходится менять место жительства. Даже в местах (горы, поля), где вам приходится жить в разное время года, у них нет базовых условий жизни, не говоря уже о комфорте и полном развитии, поэтому ребенок, который провел свое детство в горах и на полях, теперь готовится к школе и возвращается в деревню, и встречает ряд новшеств, вместе с этими новшествами встречает и ряд проблем, безответных вопросов, несколько иностранных языков с первого класса, учителей разговаривающих на иностранных языках, с которыми они не могут говорить. Все это заставляет ребенка думать, что он многого не знает и много не может сделать.

Эта мысль рождается из самой первой неудачной попытки решить проблему, и она добавляется к следующему и следующему. Им овладевает ощущение, что он ничего не может сделать, ничему не научится. Он охладевает к учебе, старается меньше общаться с теми, кто смог решить подобные проблемы, становится замкнутым, пассивным. Во многих случаях (эта проблема особенно актуальна в школах с азербайджанским языком обучения), учитель проявляет меньший интерес к таким ученикам, еще хуже называет его «ленивым», напоминая всем, что ученик даже не может легко выполнить задание. Это формирует в классе общую мысль об ученике. Дети обычно повторяют действия старшего, повторяют его мнение. Изгнанный ученик (число которых не так уж и мало) выпадает из

режима, пытается сделать что-то еще, например шум, привлекает внимание окружающих или, что еще хуже, становится настолько запертым, что он избегает даже не только не выражать свое собственное мнение, но даже избегает прислушиваться к мнению других людей. Тем не менее, есть ученики, которые, несмотря на ряд проблем, преодолевают самих себя, делают первый, самый трудный шаг, а затем достигают больших успехов, но, к сожалению, таких очень мало.

Низкая самооценка азербайджанских учащихся также связана с тем, что учащиеся сельских школ, густонаселенные азербайджанцами, часто вынуждены жить с пожилыми бабушками и дедушками, которые не соответствуют современным стандартам образования, или постоянно воспитываются двоюродными братьями своих родителей. Хозяева, которые заботятся о своей еде и чистоте, больше не имеют времени думать о духовности и психике детей. В таких семьях, несмотря на большое количество маленьких членов семьи, книги приобретаются редко, за исключением учебников. Причин этому множество, во-первых, то, что пожилые члены семьи не умеют читать и писать на грузинском языке и поэтому меньше интересуются грузинскими книгами, во-вторых, их родные книги на азербайджанском языке очень редки в Грузии, и в-третьих, они не публикуются в густонаселенных азербайджанских селах. Магазины и районные центры посещаются азербайджанским населением, если им нужен врач или реестр актов гражданского состояния, и у них нет ни времени, ни возможности заходить в книжные магазины.

Однако следует отметить, что в последнее время возрос интерес детей к образованию и общению с детьми, особенно среди азербайджанских родителей. Как известно, книга выполняет одну из важнейших задач в процессе развития и формирования личности.

- **Какие негативные последствия дает нам неадекватная самооценка**

Неадекватная самооценка не только мешает подростку развиваться в подходящем возрасте, но также препятствует будущему личному, карьерному росту или становится причиной, по которой ученики с неадекватной самооценкой не могут адаптироваться к обществу, что приводит к негативному отношению сверстников. Они исключены из общества, и они не смогут адаптироваться к этому обществу до конца своей жизни. Они не могут получить то место, которое хотят, от своих сверстников или близких, и в лучшем случае они впадают в депрессию и, что еще хуже, становятся обиженными (боятся таких людей, их никто не может уважать и по отношению к ним нет "уважения"), преступниками, насильниками, серийными убийцами, потому что они хотят проявить себя, показать свое преимущество перед другими.

Современная психология, и не только, ориентирована на заботу о правильном психологическом развитии подростков с раннего возраста, будущие учителя проходят курс психологии, который помогает им на протяжении всей их карьеры, но одной из основных проблем азербайджанских школ является отсутствие таких учителей. В целом в школах в густонаселенных селах работают неспециалисты с азербайджанцами, которые не знают необходимых принципов психологии, в соответствии с которыми им следует руководствоваться, составлять план, выбирать занятия, взаимодействовать со студентами, это становится причиной того, что ученики сомневаются и фиксируют свои способности, это приводит к формированию неадекватной самооценки, которую никто не пытается изменить. То, о чем я сейчас говорю, - это самая большая проблема, которую можно предотвратить, главное - это желание делать это и думать о том, как мы хотим жить в обществе, в каком направлении мы хотим изменить не только будущее азербайджанских учеников, но и наше будущее и человечество. Надо помнить, что люди с неправильной психикой не могут создать полноценное общество и ничего ценного.

Конечно, существует своевременная профилактика в виде опытных учителей, от которых зависит каждое слово, действие, настроение, а многое нет, можно сказать, что такой учитель создает будущее для будущих поколений. Учитель может изменить не только судьбу отдельных людей, но и судьбу страны и человечества, потому что он – управляет разумом и душой подростка, который дает ему желаемое направление, помогает в формировании.

- **способы избежать проблемы**

Для того, чтобы азербайджаноязычные школьники имели адекватную самооценку, они должны сначала обучить азербайджанских учителей в азербайджаноязычных школах, после чего они помогут ученикам решить проблемы. Ученикам с низкой самооценкой рекомендуется давать задания, которые они смогут выполнить с помощью учителя или друга. Вовлекайте учеников в групповые занятия, объединяйте их с успешными учениками и попросите их работать вместе, чтобы делиться заданиями. После того, как работа выполнена, необходимо дать идеальную, своевременную, приемлемую, объективную обратную связь, в ходе которой отмечается не только прямой результат выполненной работы, но и роль ученика с низкой самооценкой в работе и подчеркивается разносторонность его / ее способностей. Критерии для самооценки и объективной оценки развития, разработанные учителем, помогают учащимся правильно определять и оценивать свои собственные способности, выявлять слабые и сильные стороны, и это является одной из предпосылок будущего успеха.

Учитель должен научить учеников думать о себе, своих способностях. Для того, чтобы он преуспел в этом начинании, он должен быть авторитетной фигурой в глазах учеников.

### **Вывод**

Большое значение для развития учащихся имеет окружающая среда в школе, которая влияет не только на качество обучения, но и на духовное и умственное развитие учащихся. В школах, где между учителями и учениками существуют теплые, доверительные и уважительные отношения, любая проблема вскоре будет выявлена и ее трудно решить. Таким образом, в случае решения любой проблемы, связанной со школой и учеником, учитель может сыграть большую роль, зависящую не только от будущего ученика, но и от будущего страны.

### *Литература:*

- Обучение и оценка - Национальный центр профессионального развития учителей, 2011.  
9 характеристик профессионального учителя - Центр повышения квалификации учителей, 2009.  
Управление классами - Центр повышения квалификации учителей, 2009.  
Психология настроения - Дмитрий Узнадзе,  
([http://herba.ge/%E1%83%A4%E1%81%83%A1%E1%83%98%98%E1%83%A5%E1%83%93%9D%E1%83%83%9A%E1%83%9D%E1%83%92%E1%83%98%E1%83%90/dimitri-uznadze/dimitri-uznadze-теория отношения и набора](http://herba.ge/%E1%83%A4%E1%81%83%A1%E1%83%98%98%E1%83%A5%E1%83%93%9D%E1%83%83%9A%E1%83%9D%E1%83%92%E1%83%98%E1%83%90/dimitri-uznadze/dimitri-uznadze-теория%20отношения%20и%20набора))