



November, 15  
2019

Conference Proceedings

# BRIDGE TO SCIENCE: RESEARCH WORKS

San Francisco, USA



**International Conference  
BRIDGE TO SCIENCE: RESEARCH WORKS**

November 15, 2019, San Francisco, California, USA

Conference Proceedings

**B&M Publishing  
San Francisco, California, USA**

**B&M Publishing  
Research and Publishing Center «Colloquium»**

**International Conference  
BRIDGE TO SCIENCE: RESEARCH WORKS**

*Science editor: R. Draut*

Copyright © 2019  
by Research and Publishing  
Center «Colloquium»

ISBN 978-1-941655-96-2  
DOI: [http://doi.org/10.15350/L\\_2/5](http://doi.org/10.15350/L_2/5)

All rights reserved.

Published by B&M Publishing.  
San Francisco, California

**CONTENTS****JURISPRUDENCE**

- The experience of legal regulation of the activities of private employment agencies in Uzbekistan 7  
*Bekzod Musaev*

**SOCIAL THEORY AND SOCIAL STRUCTURE**

- Religious and interfaith tolerance, interethnic harmony and human rights in Uzbekistan 11  
*Akramova Takhmina*  
 Problems of the theory and practice of culture of foreign language speech of students of a technical university in the context of intercultural communication 14  
*Makhina Fozilova*  
 Description of social media marketing in tourism 17  
*Shafoat Imomova, Mekhrigiyah Radjabova*  
 The impact of tourism on the development of verbal and non-verbal communication 19  
*Madina Bakhriddinova*

**PEDAGOGY AND SOCIAL PROTECTION OF CHILDREN**

- The importance of teaching vocabulary 21  
*Nilufar Zubaydova*  
 Computer technologies in the education of preschool children 25  
*Bekzod Tokhirov, Nigina Ikramova*  
 Activation of independent educational work of students in the process of extracurricular activities 27  
*Lola Elboeva, Rakhmatillo Temirov*  
 The impact of ict on the development of educational and cognitive motivation in the study of mathematics 30  
*Aslon Ergashev, Xusniddin Avliyokulov*  
 Pedagogical bases of work of leaders of dance groups in higher educational institutions 33  
*Azhar Akylbekova*  
 The choice of teaching methods in higher education 38  
*Guli Murodova, Furkat Xayriev*  
 Basic didactic principles of teaching informatics 40  
*Gulnora Buronova, Sunnatullo Farmonov*  
 Methods and techniques for working on text in a foreign language lesson 42  
*Malokhat Jabbarova, Feruza Fayzullaeva*  
 Multimedia lessons in preschool education 44  
*Makhsuma Ismoilova, Nigina Ikramova*  
 Classification of problem education in higher education 46  
*Dildora Tosheva, Lola Akhmedova*  
 The task of parents of upbringing a child in the work "TADBIR AL - MANOZIL" by Ibn Sino 48  
*Ulmas Kurbonova, Rano Rozikova*

**International Conference****BRIDGE TO SCIENCE: RESEARCH WORKS • November 15, 2019**

Tips for teaching Russian language <i>Mashkhura Hafizova</i>	51
Communicative technique in teaching a foreign language <i>Hayotgul Eshmuradova</i>	53
Children with special needs is under the close scrutiny of the state <i>Umida Abduvakhabobova</i>	56
Modern pedagogical technologies in teaching English <i>Sitora Mardanova</i>	59
The role of a foreign teacher in learning a second language <i>Nargiza Rashidova, Munisa Bobojonova</i>	62
The development of creative thinking in English classes <i>Aziz Rustamov</i>	65
English teaching methods <i>Dildora Niyazova</i>	67
Language social networks in teaching English <i>Xulkar Pirnazarova</i>	70
The importance of using interactive methods in the process of teaching a foreign language <i>Xulkar Pirnazarova</i>	73
Information technology in teaching English <i>Madina Rakhatova</i>	75
Problems of the development of colloquial speech of students in teaching English <i>Shaxnoza Ibragimova</i>	77
The effect and important role of authentic materials in teaching a foreign language <i>Zarina Vafaeva</i>	80
Effectiveness of classroom technology <i>Gulnoza Samatova</i>	83
Motivation in learning foreign languages <i>Shahribonu Sirojiddinova, Nafosat Salimova</i>	86
The role of games for teaching children <i>Zarina Solieva, Gulnoza Amirova</i>	88
The role of homework in teaching primary school children <i>Zarina Solieva, Aziza Ibragimova</i>	90
The use of the potential of the communicative methodology in teaching students of non-linguistic higher educational institutions a foreign language <i>Nasiba Siddikova, Gulmira Juraboyeva</i>	92
Innovative approaches to teaching foreign languages <i>Madina Bakhriddinova</i>	95
Increasing of the level of physical fitness of students of the academy of the Ministry of emergency situations of the Republic of Azerbaijan <i>Baba Salaev, Sevinj Mammadova, Fuad Mammadov, Eugeny Chumila</i>	98
<b>PHILOLOGY</b>	
Asyndeton in the dramas of Shakespeare <i>Marina Balyasnikova</i>	101
Media literacy is the basis for the formation of the linguistic personality of a future translator <i>Amira Rakhmonova, Zarina Kurbonova</i>	104

The techniques of translation of culture-bound terms from Russian into English in literary works <i>Julia Ilina , Elena Mozzhegorova</i>	108
Historical and cultural conditions and stages of formation of Russian and Chechen literature <i>Rovsan Tataeva</i>	112
Selection principles and features of the lexicographic description of new words <i>Nargiza Rashidova</i>	118
Priority tasks of training a professional translator <i>Sanobar Tillaeva</i>	121
Typology of sentences in English and Uzbek <i>Orifjon Eshonkulov</i>	124
The potential for independent work in teaching foreign languages to students of higher educational institutions <i>Sanobar Tillaeva</i>	126
<b>PSYCHOLOGY</b>	
Neuropsychological characteristic of bilingualism <i>Elnara Gulieva</i>	129
Psychological features of adolescent deviant behavior <i>Aziza Tursunmurodova</i>	133
Legal psychology as an integral part of legal education <i>Shaxnoza Raxmonova</i>	135
Legal psychology in the system of scientific knowledge <i>Indira Rakhimova , Guljaxon Xusanova</i>	138
Features of prevention of deviant behavior in adolescence <i>Nilufar Madaminova</i>	140
Positive and negative impact of gambling on the human psyche <i>Zulfiya Makayeva</i>	143
The use of auto-training for the correction of fatigue in adults <i>Lola Nazirova</i>	145
Psychological interpretation of managerial phenomenon in Islamic sources <i>Nilufar Rasulova , Jakhongir Ibragimov</i>	150
Psychological characteristics of surgeons in a state of occupational stress <i>Nilufar Rasulova</i>	154
Psychological features of interpersonal relationships of adolescence <i>Shahnoza Sultanova</i>	158
Manifestations of the crisis in preschool as a factor of development personality <i>Zulfiya Kamalova</i>	161
Shyness is an obstacle to harmonious the development of personality <i>Herod Rakhimov</i>	166
The role of motivation and volition to adapt the child to school <i>Aziza Gulyamova</i>	169
Semantic and psychological relationship of Envy and Jealousy <i>Gulmira Baykunusova</i>	174
Psychological preparedness of youth for family life <i>Gulnora Ziyaviddinova</i>	177
Psychological inferiority complex in students <i>Dilaram Xalmuratova</i>	179

**International Conference  
BRIDGE TO SCIENCE: RESEARCH WORKS • November 15, 2019**

Psychological features of pedagogical evaluation in teaching and education of preschool children <i>Shoira Dusmukhamedova</i>	181
Spiritual culture as a factor of personality socialization <i>Khasiyat Kadyrova</i>	186
<b>ECONOMICS</b>	
Integrated support system of process management of innovative projects <i>Maria Abuzjarova</i>	190
The role of the information space in the development of the digital economy <i>Guli Murodova, Said Farmonov</i>	195
<b>BIOLOGICAL SCIENCES, BIOMECHANICS AND MEDICINE</b>	
Natural methods of achieving safe motherhood <i>Feruzabonu Bazarova, Mehrinoz Komilova, Shakhnoza Gofurova, Nasibullo Urmonjonov</i>	198
<b>TECHNICAL SCIENCE AND ARCHITECTURE</b>	
The role of modern laser scanners in the geodetic detection and planning of underground utilities <i>Sh.R. Samankulov, A. Nomozov</i>	201
<b>ADDITIONAL SECTION</b>	
Formation of environmental knowledge in pupils of second class in the lessons the world around us <i>G. Sayfullaev, L. Alimova, U. Ollokova</i>	206
Organization of independent work of students in mathematics <i>Yusufzoda Shabnam</i>	209
Specific principles for constructing a system of educational tasks <i>F. Kasimov, M. Kasimova, D. Uktamova</i>	211
Use of innovative technologies in lessons of writing in primary classes <i>Yu. Azimov, Sh. Babaeva</i>	214

## JURISPRUDENCE

### THE EXPERIENCE OF LEGAL REGULATION OF THE ACTIVITIES OF PRIVATE EMPLOYMENT AGENCIES IN UZBEKISTAN

*Bekzod Musaev<sup>1</sup>*

#### *Abstract*

The article is devoted to the experience of legal regulation of the activities of private employment agencies in Uzbekistan. The author pays the main attention to the analysis of regulatory legal acts.

*Key words:* legislation, employment, regulation.

doi: [http://doi.org/10.15350/L\\_2/5/1](http://doi.org/10.15350/L_2/5/1)

---

Указом Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года №УП-4947 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» была предусмотрена разработка проекта закона «О негосударственных организациях (рекрутинговых агентствах) по содействию занятости населения». Целью принятия данного закона являлось совершенствование инфраструктуры рынка труда, расширение возможностей в сфере трудоустройства, дальнейшее обеспечение её конкурентоспособности, повышение доходов населения и уровня условий труда. 16 октября 2018 года был принят Закон Республики Узбекистан «О частных агентствах занятости»[1].

Следует отметить, что данный закон в качестве проекта закона «О рекрутинговой деятельности» был разработан впервые в законодательной практике Узбекистана, в дальнейшем этот проект с учетом международных стандартов Конвенции Международной организации труда №181 «О частных агентствах занятости», принятой 19 июня 1997 года, а также зарубежного опыта организации и развития рекрутинговой деятельности, 16 октября 2018 года законопроект был принят под другим наименованием[2], в виде закона Республики Узбекистан «О частных агентствах занятости».

В настоящее время, учитывая особую роль этого закона во внедрении новых рыночных механизмов по обеспечению занятости, возникает потребность на основе анализа законодательного опыта стран, достигших положительных результатов в этой области, их успехов и проблем, изучить вопросы дальнейшего совершенствования процесса внедрения данного нового правового института в условиях Узбекистана.

В мировой практике рекрутинг является одним из наиболее эффективных способов набора персонала. Эта услуга осуществляется только частными субъектами предпринимательства, которым компетентными органами предоставляются соответствующее разрешение (лицензия). На мировом рынке труда такие организации, как TEKsystems US, Hays plc, Cegos France, Modis, Harvey

---

<sup>1</sup>*Bekzod Musaev, PhD, Tashkent state university of law, Uzbekistan.*

Nash, Michael Page International UK, Heidrick&Struggles, Futurestep, Antal International, Michael Page International US[3] признаются в качестве ведущих организаций по подбору персонала[4].

Одной из немногих сфер в мире, которая по своей природе является быстро изменчивой – это службы рекрутинга (найма на работу) и институты частной занятости. Резкий рост числа транснациональных компаний и растущий спрос на кадры, способные перемещаться из одного государства в другое без излишних сложностей и требований адаптации, создает на рынке труда высокий спрос на частные агентства занятости.

В процессе изменений рынка труда на национальном и глобальном уровнях, частные агентства занятости увеличивают свой капитал и масштаб деятельности. По данным Международной конфедерации частных агентств занятости (CIETT), годовой доход от рекрутинговой деятельности составляет 450 миллиардов евро, из которых около 70% приходится на услуги по поиску кадров. Ежегодно доход от этой услуги растет на 8,6%. В результате оказания этих услуг ежегодно в среднем 71,9 млн. людей обеспечиваются работой на рынке труда[5].

Эти позитивные события посредством изменения законодательства в сфере занятости многих стран послужили ликвидации государственной монополии в этой области. С распадом бывшего Советского Союза впервые появилась возможность наблюдения подобных позитивных тенденций во вновь образованных государствах.

В частности, этот вопрос актуален в Республике Узбекистан. В сегодняшних условиях развития рыночных отношений каждому работодателю нужны ответственные, квалифицированные специалисты. В современное время в развитии системы рынка труда Узбекистана часто возникает ряд пробелов при найме на работу, отборе и обеспечении занятости профессиональных кадров. Практически каждое предприятие, организация или учреждение сталкиваются с необходимостью привлечения квалифицированных, профессиональных сотрудников для эффективного осуществления своей деятельности.

Именно поэтому для повышения эффективности поиска и подбора персонала внимание, уделяемое данной сфере резко повысилось. В связи с этим, в нашей стране в обеспечении занятости населения с каждым днем растет роль ранее неизвестной отрасли – негосударственных организаций, частных агентств занятости.

Поэтому, сегодня целесообразно изучение, анализ роли таких органов в Республике Узбекистан, их правового статуса, нормативно-правовых основ и др. За рубежом частные агентства занятости в качестве самостоятельных субъектов оказывают услуги предприятиям (работодателям) и соискателям работы. Рекрутинговые компании ежегодно вносят вклад в трудоустройство 8-10 миллионов человек по всему миру. Однако в нашей стране практика трудоустройства наших граждан в стране и за рубежом со стороны частных организаций полностью еще не сформирована.

По сути, основной целью обращения внимания на этот сектор является оказание практического содействия в трудоустройстве квалифицированных специалистов на соответствующие предприятия, учреждения и организации, а также обеспечение занятости посредством усиления конкуренции на рынке труда.

В контексте современных тенденций инновационного развития Узбекистана реформирование рынка труда, углубленное изучение опыта передовых стран и их внедрение в практику с учетом специфики национального рынка труда, является одной из наиболее актуальных задач. Для ее реализации следует развивать новые и гибкие формы трудоустройства, обеспечения занятости

населения, создавать возможности развития и поддержки деятельности негосударственных организаций, способствующих трудуоустройству, в том числе частных агентств занятости.

Поскольку, хотя в Узбекистане до сих пор имеются структуры, которые содействуют занятости (трудоустройству) кадров за определенную плату, отдельного закона, определяющего правовую основу их деятельности не существовало. В самом начале, частные агентства занятости могли, в соответствии с положениями статьи 703 Гражданского кодекса, брать на себя обязанности оказывать услуги невещественного характера (выполнение определенных действий или осуществление определенной деятельности), заказчик - работодатель или лицо, ищущее работу - мог брать на себя обязанность оплачивать эту услугу[6].

Важность деятельности частных агентств занятости отныне можно узнать и на основе дополнительной нормы, внедренной в Трудовой кодекс Республики Узбекистан. В соответствии с Законом Республики Узбекистан от 16 октября 2018 года №ЗРУ-501, часть вторая статьи 57 Трудового кодекса после слов «органов по труду» словами «а также посредством услуг частных агентств занятости». Согласно новой редакции статьи, каждый человек имеет право свободно выбирать место работы путем обращения непосредственно к работодателю или через бесплатное посредничество органов по труду, а также с помощью услуг частных агентств занятости.

Кроме того, Приложение №1 к Постановлению Олий Мажлиса Республики Узбекистан от 12 мая 2001 года №222-II «О Перечне видов деятельности, на осуществление которых требуются лицензии» было дополнено абзацем следующего содержания: «Деятельность частных агентств занятости по трудоустройству лиц, ищущих работу за пределами Республики Узбекистан»<sup>1</sup>.

Одним словом, частным агентствам занятости были предоставлены права по трудуоустройству граждан за рубежом, и сегодня они действуют весьма эффективно. Эти реформы служат обеспечению легальной трудовой деятельности трудящихся-мигрантов Узбекистана в зарубежных странах и предотвращению нелегальной трудовой миграции. При этом частные агентства занятости отправляют трудовых мигрантов за границу на основании специальных разрешений - лицензий, выдаваемых Министерством занятости и трудовых отношений Республики Узбекистан, что говорит о достаточно высокой значимости рекрутинговой деятельности в нашей стране.

#### *Библиографический список*

- [1] Закон "О частных агентствах занятости" // Национальная база данных законодательства Республики Узбекистан. URL: <http://lex.uz/ru/docs/3992894> (дата обращения: 01.11.2019).
- [2] Для ознакомления с процессом обсуждения законопроекта можно обратиться к следующим источникам Интернет: Конун лойиҳалари мухокама қилинди // Ўзбекистон Миллий ахборот агентлиги давлат расмий ахборот манбаси. URL: <http://uza.uz/oz/society/onun-loyi-alari-mu-okama-ilindi-11-04-2018> (дата обращения: 01.11.2019). Давлат хизматлари ва хусусий сектор учун бандликка кўмаклашишнинг аниқ механизми тартибга солинади // Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлиси Конунчилик палатаси расмий сайти. URL: [http://parliament.gov.uz/uz/events/fractions/23750/?-sphrase\\_id=4074431](http://parliament.gov.uz/uz/events/fractions/23750/?-sphrase_id=4074431) (дата обращения: 01.11.2019).

---

<sup>1</sup> Национальная база данных законодательства, 05.01.2018 г., 03/18/456/051.

- [3] На сайтах <https://www.teksystems.com>; [www.harveynash.com](http://www.harveynash.com); <https://www.michaelpage.co.uk>; <https://www.antal.com> можно ознакомиться с деятельностью данных частных агентств занятости.
- [4] Для ознакомления с деятельностью 100 лучших компаний мира можно обратиться по следующему адресу в Интернете: <https://www.jobrank.org/top100-recruiters/>
- [5] С полным текстом отчета можно ознакомиться на сайте: <http://www.ciett.org/economicreport2016/>
- [6] Гражданский кодекс Республики Узбекистан // Национальная база данных законодательства Республики Узбекистан. URL: <http://lex.uz/docs/180550> (дата обращения: 01.11.2019).

*References*

- [1] Zakon "O chastnyh agentstvah zanyatosti" // Nacional'naya baza dan-nyh zakonodatel'stva Respublikи Uzbekistan. URL: <http://lex.uz/ru/docs/3992894> (data obrashcheniya: 01.11.2019).
- [2] Dlya oznakomleniya s processom obsuzhdeniya zakonoproekta mozhno obratit'sya k sleduyushchim istochnikam Internet: Konun lojixalari muxonama qilindi // Yzbekiston Millij ahborot agentligi davlat rasmij ahborot man-bai. URL: <http://uza.uz/oz/society/onun-loyi-alari-mu-okama-ilindi-11-04-2018> (da-ta obrashcheniya: 01.11.2019). Davlat hizmatlari va hususij sektor uchun bandlik-ka kymaklashishning aniq mekhanizmi tartibga solinadi // Yzbekiston Respublikasi Olij Mazhlisi Konunchilik palatasi rasmij sajt. URL: [http://parliament.gov.uz/uz/events/fractions/23750/?-sphrase\\_id=4074431](http://parliament.gov.uz/uz/events/fractions/23750/?-sphrase_id=4074431) (data obrashcheniya: 01.11.2019).
- [3] Na sajta <https://www.teksystems.com>; [www.harveynash.com](http://www.harveynash.com); <https://www.michaelpage.co.uk>; <https://www.antal.com> mozhno oznakomit'sya s deyatel'nost'yu dannyh chastyh agentstv zanyatosti.
- [4] Dlya oznakomleniya s deyatel'nost'yu 100 samyh luchshih kompanij mira mozhno obratit'sya po sleduyushchemu adresu v Internete: <https://www.jobrank.org/top100-recruiters/>
- [5] S polnym tekstem otcheta mozhno oznakomit'sya na sajte: <http://www.ciett.org/economicreport2016/>
- [6] Grazhdanskij kodeks Respublikи Uzbekistan // Nacional'naya baza dannyh zakonodatel'stva Respublikи Uzbekistan. URL: <http://lex.uz/docs/180550> (data obrashcheniya: 01.11.2019).

## SOCIAL THEORY AND SOCIAL STRUCTURE

### RELIGIOUS AND INTERFAITH TOLERANCE, INTERETHNIC HARMONY AND HUMAN RIGHTS IN UZBEKISTAN

*Akramova Takhmina<sup>1</sup>*

#### *Abstract*

This article is about religious and interfaith tolerance, interethnic harmony and human rights in Uzbekistan, which is currently considered an urgent topic.

**Key words:** interethnic friendship, religion, human rights, citizens, ethnic groups.

doi: [http://doi.org/10.15350/L\\_2/5/2](http://doi.org/10.15350/L_2/5/2)

---

In Uzbekistan, the main priorities of state policy in relation to religion are the guarantee of freedom of conscience and religion of citizens, the strengthening of inter-regional and interethnic friendship, and the development of a culture of tolerance in society.

For many centuries, representatives of more than 130 different ethnic groups, cultures and religions have lived in peace and harmony on our ancient and fertile land in peace. Hospitality, kindness, generosity of the soul and genuine tolerance have always been inherent in our people and have become the basis of their mentality.

One of the most important priorities of state policy in Uzbekistan is the development of a culture of tolerance and humanism, the strengthening of international and civil understanding and harmony, the education of the young generation in the spirit of love and devotion to the motherland. The annual celebration on November 16 this year has become a tradition. day of interethnic tolerance.

In order to increase the effectiveness of the activity of about 140 national cultural centers and further develop cultural relations with foreign countries, the Committee on Interethnic Relations and Friendly Relations with Foreign Countries was established under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan.

The Government of Uzbekistan has established a Committee on Religious Affairs under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan in order to meet the challenges of ensuring the right to freedom of conscience and religion, equality of citizens, regardless of their attitude to religion, as well as regulating relations related to the activities of religious organizations. A public council for denominations has been formed under the Committee, the main task of which is to ensure close interaction with religious organizations, assist in the implementation of activities of various religious denominations, jointly develop proposals and measures to ensure inter-religious and interethnic peace and harmony in society, and to develop a culture of interfaith communication. The Council consists of leaders of the most representative religious faiths of the Republic of Uzbekistan.

Currently, 2244 religious organizations of 16 different religious denominations

---

<sup>1</sup> *Akramova Takhmina*, Senior teacher of the International University of Tourism "Silk Road", Uzbekistan.

operate in the Republic of Uzbekistan. Of these, 2070 Muslim organizations, which is 92 percent of the total number of religious organizations.

The system of religious education in the Republic of Uzbekistan includes the Islamic Academy of Uzbekistan, Tashkent Islamic Institute, Higher Madrasah Mir Arab, 9 madrassas, Orthodox and Protestant seminaries.

In 1999, Tashkent Islamic University was established in Tashkent at the initiative of the First President of the Republic of Uzbekistan I. Karimov. By the Decree of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan dated May 16, 2017 N-540, as well as the UNESCO Chair, the AISECO Chair was also opened as part of the university. From the academic year 2017/2018, the second Islamic higher education institution, the Higher Madrasah "Arab World", began to function. The activities of the Islamic Academy of Uzbekistan are scheduled for the beginning of the 2018/2019 academic year.

Every year, believers make pilgrimages to holy places - Muslims to Saudi Arabia to perform the rites of Hajj and Umra (Small Hajj), Christians - to Russia, Greece and Israel, Jews - to Israel. In total, over the years of independence, more than 116 thousand citizens of the Republic of Uzbekistan were given the opportunity make a pilgrimage hajj and more than 93 thousand pilgrimages die, more than 1000 citizens pilgrimage to Russia, Greece and Israel, to holy places for Christians and Jews.

To regulate the pilgrimage, the Government of Uzbekistan adopted Decisions of the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan dated June 7, 2017 N-364 and December 28, 2017 N-1031, which currently regulate the rules of departure for pilgrimage. Pilgrims receive comprehensive assistance - the organization of special flights, the provision of medical services, and the free conversion of foreign currency, reduced airfare, fast and unhindered visa processing. In 2017, more than 13 thousand people went on a pilgrimage to Saudi Arabia (6,000 people die and 7,350 people hajj). Starting in 2018, the number of pilgrims leaving for Saudi Arabia on a pilgrimage to die will increase to 10 thousand people.

In order to facilitate the organization of the pilgrimage to Israel, the Russian Orthodox Church organized charter flights by Uzbekistan Airways.

During the years of independence, the holy book of Muslims "The Qur'an" was translated into Uzbek (in three versions - by three authors of the translation) and published in more than 100,000 copies. In 2018, the Koran was published in Arabic (50,000 copies) and in Latin script in 10,000 copies.

In 2004, a presentation of the Koran printed in Braille was held at the Department of Muslims of Uzbekistan in cooperation with the Society for the Blind. Uzbekistan became the third state in the world (after Egypt and Tunisia) to carry out this work, and from now on special boarding schools, public libraries and anyone else interested will be provided with copies of the Koran in Braille.

The Administration of Muslims of Uzbekistan and the Tashkent and Uzbek diocese of the Russian Orthodox Church also have the opportunity to publish the necessary religious literature. In 2017, the Bible Society of Uzbekistan organized a presentation of the full translation of the Bible into Uzbek.

During the years of independence, hundreds of mosques, churches and prayer houses have been built and restored, including Orthodox churches in Tashkent, Samarkand and Navoi, the Catholic Church in Tashkent, and the Armenian Church in Samarkand. The Government has transferred 15 facilities, including religious complexes and places of pilgrimage and burial vaults, to the Department of Muslims of Uzbekistan. Many religious sites have also been returned to believers, including dozens of mosques and Orthodox churches, Catholic churches in Tashkent (1992) and Samarkand (1997), the Lutheran Church in Tashkent (1993) and the Armenian Church in Samarkand (1992).

In 2017, representatives of various international organizations of the Patriarch of

Moscow and All Russia of the Russian Orthodox Church Kirill; the United Nations High Commissioner for Human Rights Zeid al-Hussein; the United Nations Special Rapporteur on Freedom of Religion or Belief Ahmed Shaheed; and the United States Commission on International Religious Freedom, headed by its chairman, Daniel Mark, visited Uzbekistan to commemorate the 200th anniversary of the birth of the founder of the Bahá'i Bahá'u'lláh Faith, with the participation of representatives of various faiths; and the Israeli embassies in Tashkent (events were also held in the cities of Bukhara and Samarkand); and the 500th anniversary of the Reformation, with the broad participation of representatives of all religious faiths in the country, as well as invited guests from religious organizations abroad and representatives of the diplomatic corps accredited in Tashkent.

The initiative of the President of the Republic of Uzbekistan on the adoption of a special resolution "Enlightenment and religious tolerance" put forward at the last session of the UN General Assembly received a positive response from the general public. One of the main objectives of this initiative is to promote tolerance and mutual respect, ensuring religious freedom, protecting the rights of believers and preventing discrimination against them.

*References:*

- [1] Merton, Robert King. Social theory and social structure.//American Magazine. - 1968.-105p
- [2] "Huquq va burch"// (Rights and duties) Magazine. Uzbekistan. December 2018. -18p

**PROBLEMS OF THE THEORY AND PRACTICE OF CULTURE OF FOREIGN LANGUAGE  
SPEECH OF STUDENTS OF A TECHNICAL UNIVERSITY IN THE CONTEXT  
OF INTERCULTURAL COMMUNICATION**

*Makhina Fozilova<sup>1</sup>*

***Abstract***

The article is dedicated to those who teach English to students of a technical university. Much attention is paid to the description of the interaction of linguistics with sociolinguistics, psycholinguistics, ethnolinguistics. The understanding of learning is based on the first thing to teach, the second thing to teach, the third why to teach. Without an accurate understanding of this, it is impossible to choose the exact teaching method. It is built in this way: listening earlier than speaking, reading earlier than writing.

***Key words:*** teaching methods, education, theory and practice of foreign language speech, linguistics, psycholinguistics, linguistic level, study, listening, speaking, reading, writing.

doi: [http://doi.org/10.15350/L\\_2/5/3](http://doi.org/10.15350/L_2/5/3)

---

---

The general tendency observed in modern linguistics is the development of complex, borderline problems, where linguistics interacts with other sciences, forming "related" areas, such as sociolinguistics, psycholinguistics, ethnolinguistics. This is a general tendency in penetrating the "for" language, in revealing the essential characteristics of a person's activity as a whole, including speech activity, in learning not so much a language as a speaking person.

Acquaintance with the literature on the methodology of teaching foreign languages impresses the novice specialist with the fact that diametrically opposed points of view coexist in almost all major issues in this literature. This, of course, is no accident. The fact is that no matter how we strive to remain at the level of a "clean" methodology, when solving any fundamental issue related to teaching a foreign language, we unwittingly have to rely on this or that understanding, first, about what to teach; secondly, how to teach; thirdly, for what to teach. Our point of view on the methodology of language teaching depends on what this understanding is. In other words, a full-fledged language teaching technique involves a system of specific views on speech activity.

Speaking of speech activity, we emphasize that its content, as well as the content of a particular speech situation, is by no means limited to what is in the language, and moreover, it is not limited to the simple implementation of a communicative system. An urgent problem in teaching a foreign language to students of a technical university is the feasibility and cost-effectiveness of using the language in intercultural communication situations.

Language can be duplicated by non-linguistic means. Firstly, a letter is here. Secondly, mnemonic means are widely used to facilitate memorization and reproduction. Some part of the socio-historical experience can be transmitted and learned almost exclusively through direct imitation, and not through language.

Full command of a non-native language involves the assimilation of the features of

---

<sup>1</sup> *Fozilova Makhina Adashevna*, Teacher of the Samarkand State Architectural and Construction Institute, Uzbekistan.

non-verbal behavior accompanying the language.

As for the foreign language, a number of psychological problems arise in this regard. No matter how well a person speaks, for example, in English, in English-speaking countries they will not perceive his speech as the correct English speech if he accompanies it with Russian, and not with an English affirmative or negative gesture. This difference arises due to paralinguistic phenomena. Usually, these paralinguistic aspects of speech behavior are acquired mainly in the process of speech practice. This approach, of course, requires considerable patience and is a source of important discoveries. However, on the other hand, the students' mastery of the correct and appropriate situation from the point of view of a native speaker of a foreign language, is greatly facilitated if its study is based on a scientific basis.

The tasks of modern linguists also include finding the most productive ways of establishing contacts at the level of consciousness among the living representatives of different types of language cultures.

Based on the natural prerequisites for the formation of speech activity in a complex: listening - speaking - reading - writing, it should be noted that initially its receptive forms are formed in phylogeny (listening earlier than speaking; reading earlier than writing).

Regarding the speech and activity situation, when studying the system of a foreign language, the uneven representation of the components of speech activity in the complex was noticed. Take, for example, a whole layer of technical intelligentsia reading in a foreign language, but not able to express their thoughts in this language adequately to their intentions and expectations. Another modern version of the "reader" is an engineer-programmer who reads a foreign language text through his eyes, but does not possess the techniques of correct inverted reading. Passion for "talking" outside of the printed representation of oral communication keeps trainees at a respectful distance from the realities of modern civilization. Today, a printed sign is already capable of covering kilometers of distance and connecting continents with ease, hardly commensurate with a person's physical ability to transmit information under similar conditions.

Any of the types of speech activity, taken to form in isolation from the other components of the complex, leads the person to a certain inferior state. This is either an understanding of speech by ear, but the inability to express a thought in oral form or the same ability to speak verbally, but with the same result as in performing amateurish works by Prokofiev, with an abundance of sound rattle.

To clarify the issue of organic representation and the functioning of all types of speech activity in the complex, we consider the order of their interaction.

Since it is impossible to hear and hear without a sound signal (in the case of voice activity), and it is impossible to read without writing, you should keep in mind the pairing of components of speech activity: listening - speaking, reading - writing. To the extent of his biological development, it is natural for a person to initially perceive speech by ear, and not in writing. So, the pair "listening - speaking" acts as a basis in relation to the pair "reading - writing". When a verbal signal is received from the external environment, the information received is read by the brain and perceived as understandable or incomprehensible, and the result of the "experience" is recorded and stored in memory. Thus, a learning chain is formed. In the types of speech activity, it is represented by the following sequence: listening - speaking - reading - prescribing (memorization). Learning within the speech system at this stage seems to be a receptive process, although in the process both receptive and productive components are formally presented.

Productive components are leveled due to their passive representation or due to the loss of pronunciation and prescription links from the educational process. In the first case, a productive completion of the process is possible. In the second case, it is impossible

to activate the unused components and present an adequate and full-fledged speech activity of the personality.

Provided that the receptive stage in the formation of the speech system is completed and completed successfully, the source of information from the outside (new in the language for the student) is brought into the state of the source of information from the inside (figurative correspondence with concepts), it becomes possible to conduct the information in the reverse sequential direction - from the processed written message in the form closest to the figurative way of thinking of a person to the oral form of presentation of a speech message.

Thus, through the consistent conduct of the receptive and productive process in the formation of the speech system, cyclicity is achieved and the basis is created for the transition to a new stage in working with informational messages.

The combination of linguistics with other sciences, in particular with psychology, is dictated by the need to combine the formal and mental in the development and functioning of the language for its effective use in today's realities.

*References:*

- [1] Leont'ev A.A. «Yazyk, rech', rechevaya deyatel'nost'. M.: Prosvetshenie, 1969. – 214 s.
- [2] Beddeli Z.A. «Vasha pamiat'. Rukovodstvo po trenirovke i razvitiyu». M.: EKSMO-press, 2001. – 320 s.
- [3] Makeeva E.A. Innovacionnye metody obucheniya kak neobhodimyj element modernizacii obrazovaniya v sovremennoj Rossii. – Vestnik KGTU/ Makeeva E.A. – Kazan': KGTU, 2010, № 8. S. 149-152.

## DESCRIPTION OF SOCIAL MEDIA MARKETING IN TOURISM

*Shafoat Imomova<sup>1</sup>, Mekhrigiy Radjabova<sup>2</sup>*

*Abstract*

The article describes the characteristics of social media marketing in tourism.

*Key words:* tourism, tourism industry, advertising, e-tourism, information.

doi: [http://doi.org/10.15350/L\\_2/5/4](http://doi.org/10.15350/L_2/5/4)

---

Zamonaviy turizm industriyası turli kategoriyadagi foydalanuvchilarini IT detal-larini joylashtiradi. Yelp asosan yoshlar orasida mashhur, Boots-n-all o'zini mustaqil sayo-hatchi uchun asosiy resurs deb ataydi. Rejalahtirilgan sayohat uchun xizmat va tovarni taklif qiladi. World66 80 ming atrofida viki-statey formatida 20 ming destinatsiya foydali xabarlariga ega. Lonely Planet Thorn Three mashhur forumdir. Trav Buddy sayohat mavzusidagi chaqiriq va bloglarga odamlar bilan uchrashishga, surat almashishga im-koniyatiga ega. A TravelersPoint da foydalanuvchilar sayohat haqida bloglar yozadilar va sayohat uchun maslahat beradi.

Zamonaviy turizm industriyası ijtimoiy tarmoq o'sishini harakatlantiradi. Yangi sheriklar, yangi mijozni saqlab turish, yangi kanallarni ko'rsatish marketingda quroq sifatida ko'rsatadi, onlayn belgisini boshqarish metodini beradi. Ijtimoiy tarmoq sayti odamlarni bir-birlari bilan harakatlanishga, o'zaro muloqot yaratishga imkoniyat beradi. Kompaniya yoki xizmat bu saytga birlashsa, odamlar maxsulot yoki kompaniya bilan harakat qilish imkoniyatiga ega bo'ladi. Bunday o'zaro harakat foydalanuvchi uchun to'g'ridan-to'g'ri imkoniga mijoz uchun ko'rishda turagentni chetlab o'tadi. Bunday tashqari shaxsiy muloqot mijozlarni qonun yo'lidan chiqmasligini hosil qiladi.

Zamonaviy turizm industriyası avvalgidek turli xil an'anaviy reklama metodlarida foydalanganda( matbuot va televizor reklamasi ) biroq internet televideniyani ortda qoldirib keng hajmdagi reklamabozorga aylandi.saytlarda tez-tez bannerlar yoki ani-matsion reklamalar joylashtirilib, ijtimoiy tarmoqdagagi ilgarilash alohida sahifalar ochish mijoz bilan aktiv muloqot qilishga imkon beradi.

Ijtimoiy tarmoqda ilgarilash uchun zamonaviy turizm industriyasidan foydala-nayotgan marketing kopaniyalar strategiyasi standart sxemaga ega: Komunikatsiyalar bilan tanishish (forum analizlari, xabarlar, komaniya haqidagi chiqishlar); Jalb qilish (ijtimoiy tarmoqda akkaunt yaratishda ularni axborotlar bilan to'ldirish, auditoriyaga jalb qilish); Kontrol va tartibga solish (foydalanuvchining kompaniya imiji uning xodimlari, boshqaruvchilariga munosabatini tartibga solish, raqobatchining hamkor yetkazib beruvchi harakatlarini operativ nazorat qilish; sohaning to'liq monitoringini yurutish); Natijalarni baholash (kompaniya faoliyati effektivligini ijtimoiy tarmoqlarda aniqlash);

Shu bilan birga zamonaviy turizm industriyası ijtimoiy tarmoqlarda ilgarilashda qator muammolarga duch keladi. Ular orasida:

---

<sup>1</sup>*Shafoat Imomova, Senior Lecturer, Department of Information Technology, Bukhara State University, Uzbekistan.*

<sup>2</sup>*Mekhrigiy Radjabova, student, Bukhara State University, Uzbekistan.*

1sifat. Facebook yoki Twitterda akkuant yarata turib blog ro'yxatdan o'tkaza turib birinchi o'rinda sifat va ularning yangilanish va to'ldirib borilishini ta'minlab turish kerak. Vaqt-vaqt bilan yaratish mumkin emas, uzlusiz bo'lishi kerak.

2 sifat. Ijtimoiy tarmoqlardan foydalanish xarajatlarga olib keladi – ko'pgina kompaniyalar ijtimoiy tarmoqlardan brending va marketing uchun foydalanishni boshlab ijtimoiy tarmoq nazorati bilan shug'ullanadigan mutaxassislarни yollaydi.

3 sifat. Alovida muammo – ijtimoiy tarmoqlar ustida nazorat qilish mumkin emasligi. Ko'pgina kompaniyalar ijtimoiy tarmoqlarda blog va akkuantlar tuzib ko'pgina salbiy fikrlar oldilar yoki ma'lumotlarni buzib ko'rsatish muammolariga duch keldilar.

4 sifat. Ijtimoiy tarmoq platformalarining stabilligiga, texnologik xavf solish. Muammolar paydo bo'lgan taqdirda, unga viruslar hujum qilganda yoki boshqa muammolar natijasida ishda to'xtalishlar bo'lishi mumkin, katta miqdordagi axborotlar yog'ilishi mumkin, ularga pul va mehnat sarf qilingan.

5 sifat. Ijtimoiy tarmoqda ilgarilash samaradorligini o'lchashning murakkabligi. Zamonaviy turizm industriyasi zamon bilan barobar harakat qilib ijtimoiy tarmoqdagi marketing va brendingdan foyda olishi kerak.

6 sifat. Turizm industriyasida ijtimoiy tarmoqdan foydalanish muammosiga platformalarning turli-tumanligini ham qo'shish mumkin. Kompaniya bir necha variantlarni tanlab turib mijozlarning bir qismini yo'qotishi mumkin (boshqa platformalardan foydalanadigan).

7sifat. Vaqtning chegaralanganligi. Ijtimoiy tarmoqdan to'g'tidan-to'g'ri foydalanuvchilarga muammo. Ular bir vaqtning o'zida bir nechta ijtimoiy tarmoqda faol bo'la olmaydi.

Zamonaviy informatsion komunikatsion texnalogiya va internetdan foydalanish, shaxsan e-turizm zamonaviy turozm industriyasi oldida keng imkoniyatlarni ochib beradi. Avvalo bu, mahsulot tayyorlashga,shuningdek axborot joylashga e-pradukt sayohatchini jalg qilib, sayohatni rejalshtirishga ko'maklashadi. Zamonaviy turizm industriyasi va uning rivojlanishi keying 30 yil ichida informatsion, komunikatsion texnologiyalarning rivojlanishi bilan chambarchas bog'liq. Ko'pincha e-turizm onlayn xizmati sifatida turistik xizmatlarni foydalanuvchilarga to'g'ridan-to'g'ri sotilishini kafolatlaydi va ishlab chiqaruvchi turagentlarni, vositachilarni birlashtiradi. Shu bilan bir qatorda, onlaynning axborot xizmatlariga ehtiyoj, turistik sayohatni rejalshtirishda paydo bo'ladigan savol-larga, ehtiyoj bor. Ular e-sayohat turiga kiradi. Turistik axborot sistemalari turizm bilan shug'ullanuvchi tashkilotlarga xizmat qiladi va yordam beradi.

#### *Библиографический список*

- [1] Кварталнов В.А. Теория и практика туризма: Учебник. – М.: Финансы и статистика, 2003.
- [2] Имомова Ш.М., Рахимова Г.С. Классификация информационных систем в туристическом управлении// Вестник магистратуры. 6-5 (93), 2019.С. 8-9.

#### *References:*

- [1] Kvartalnov V.A. Teoriya i praktika turizma: Uchebnik. – M.: Finansy i statistika, 2003.
- [2] Imomova SH.M., Rahimova G.S. Klassifikaciya informacionnyh sistem v turisticheskem upravlenii// Vestnik magistratury. 6-5 (93), 2019.S. 8-9.

THE IMPACT OF TOURISM ON THE DEVELOPMENT OF VERBAL  
AND NON-VERBAL COMMUNICATION

*Madina Bakhriddinova<sup>1</sup>*

*Abstract*

This article discusses the impact of tourism on the development of verbal and non-verbal communication with multiple examples.

*Key words:* tourism, verbal and non-verbal communication, cross-cultural communication, people.

doi: [http://doi.org/10.15350/L\\_2/5/5](http://doi.org/10.15350/L_2/5/5)

---



---

Многоаспектность и неоднозначность воздействия социально-экономических туристских практик, эндогенных и экзогенных факторов развития туризма, культурных аспектов развития туризма, а также глубокая смысловая наполненность концепта «путешествие» обусловили становление теоретико-методологической базы исследования туризма в рамках социально-философского, антропологического, культурологического, социологического, психологического и других подходов.

Одними из первых попытку научного осмыслиения феномена туризма предприняли представители западной социологической науки. Социологический подход к изучению туризма как социокультурного феномена раскрывает его существенные характеристики в терминах поиска аутентичного опыта. Впервые проблема аутентичности туристского опыта в рамках социологического подхода была поднята в 60-е гг. XX века. Д. Дж. Бурстином, охарактеризовавшим туризм как «псевдо-событие», бесконечную систему иллюзий», частично опережая концепцию симулякра Ж. Бодрийяра.

В отечественной философской и культурологической науке концептуализация феномена путешествия и туризма осуществляется преимущественно в рамках теоретико-методологического аппарата социальной философии, философской антропологии, геокультурологии, эпистемологии, философии культуры. В отечественной науке тенденции исследования путешествия и туризма имеют другие приоритетные направления, нежели за рубежом.

Необходимо отметить роль пространственных структур в исследовании феномена туризма, позволяющих проанализировать динамику аксиологических, институциональных оснований феномена туризма, связанных с семиотическим, коммуникативным аспектом формирования социокультурной идентичности современного туриста. Социально-философская методология позволяет раскрыть и проанализировать туризм как целостный социальный феномен и как весомый фактор формирования социального пространства на уровне общества, социума и на личностном уровне.

Культура рубежа ХХ-XXI веков характеризуется множественностью пересекающихся или независимых реальностей, нелинейностью, сложностью, понимаемой как сложность самоорганизующейся системы. Характер общества, уровень его культуры определяют характер и структуру потребностей как на индивидуальном, так и на общественном уровнях. В условиях информационного общества, оставаясь неизменными по своей природе, т.е. сохраняя смысл первостепенной важности для индивида, потребности изменили качество и количественное выражение.

---

<sup>1</sup> *Madina Bakhriddinova, Teacher of English. Samarkand State Institute of Foreign Languages, Uzbekistan.*

Кроме того, изменилась и иерархия мотивов деятельности человека. В мотивационной системе начинают доминировать факторы внутреннего развития личности и межличностного взаимодействия, межкультурной коммуникации. С изменением мотивационной структуры начинает формироваться новый тип личности, ориентированный не на максимизацию материального потребления, а на достижение уровня самоактуализации, наращивание интеллектуального и творческого потенциала.

Мобильность может быть обоснована сегодня как фактор самоидентификации молодежи, среднего класса, обеспеченных пенсионеров. В постиндустриальном обществе отмечается тенденция пропагандирования туризма как способа обретения универсального знания о мире, тем самым подчеркивается социально положительный статус туриста.

Пространственные практики туризма инициируют расширение границ восприятия, опосредованного как транспортными перемещениями, так и смысловой насыщенностью туристского пространства глобальной эпохи. Туристский опыт предполагает готовность, лояльность к встрече с инаковой культурой как с социальной и семиотической реальностью. Сама природа туристского потребления тяготеет к «нагружению мгновения смыслом, чтобы придать ему максимальный удельный вес» (А. Генис). Однако туризм способен обрести как форму культурного взаимодействия, так и форму культурного конфликта при условии неприятия кодов чужой культуры на уровне личности или социальной группы.

Резюмируя вышесказанное, следует сделать вывод - феномен туризма в определенном смысле означает гетерогенность, одобрение сосуществования культур в индивидуальном опыте, что, прежде всего, полагает готовность к взаимодействию, стремление к плюрализму, а не к единообразию. Взаимообогащение транснациональных форм общечеловеческой культуры происходит во многом благодаря обмену социокультурной информацией между туристами. В этом отношении феномен туризма играет важнейшую роль культурного межцивилизационного взаимодействия, однако необходимо отметить, что потребительские приоритеты современного общества ведут к массовым пространственным практикам туризма, нивелирующим его изначальный когнитивный потенциал.

#### *Библиографический список*

- [1] Балеевских К.В. Понятие прецедентности и роль прецедентных явлений в художественном тексте. <http://www.yspu.yar.ru:8101>
- [2] Бауман З. От паломника к туристи // Социологический журнал, 1995, № 4. С. 133-154 С. 145.
- [3] Блох М.Я. Прагматика, этика и эстетика языкового общения. //Лингвистика и лингвистическое образование в современном мире. М.: ГНО «Прометей» МПГУ, 2004
- [4] Боголюбов В.С. Экономика туризма. М.: Академия, 2005.
- [5] Большой Глоссарий терминов международного туризма. Изд. 2-е. В 2-х т. СПб.: Невский Фонд, 2003

#### *References:*

- [1] Baleevskikh K.V. Ponyatie precedentnosti i rol' precedentnyh yavlenij v hudo-zhestvennom tekste. <http://www.yspu.yar.ru:8101>
- [2] Bauman Z. Ot palomnika k turisti // Sociologicheskij zhurnal, 1995, № 4. S. 133-154 S. 145.
- [3] Bloh M.YA. Pragmatika, etika i estetika yazykovogo obshcheniya. //Lingvistika i lingvisticheskoe obrazovanie v sovremennom mire. M.: GNO «Prometej» MPGU, 2004
- [4] Bogolyubov V.S. Ekonomika turizma. M.: Akademiya, 2005.
- [5] Bol'shoj Glossarij terminov mezhdunarodnogo turizma. Izd. 2-е. V 2-h t. SPb.: Nevenskij Fond, 2003

# PEDAGOGY AND SOCIAL PROTECTION OF CHILDREN

## THE IMPORTANCE OF TEACHING VOCABULARY

*Nilufar Zubaydova<sup>1</sup>*

### *Abstract*

The basic reason for learning foreign languages that all people have in common is communication - communication in any mode. It is a two-sided process, which requires the ability to understand each other, to be able to code a message that someone wants to convey to someone else in a way, which will be comprehensible to the receiver and also appropriate to a concrete situation and status of all participants. Vice versa the person should be able to interpret a message that someone else is conveying to them. To acquire a good skill of communication in foreign language it is necessary to be familiar not only with vocabulary (single words and their meanings, collocations, phrases and phrasal verbs etc.) but also with language structures and above all with strategies for using them in right context according to concrete situations.

**Key words:** The process of FLTL effective, Forming the requirements to the teaching foreign language vocabulary, Finding out the basic principles of teaching vocabulary in FLTL, Introducing the methodological aspects of teaching vocabulary, Looking for interesting and effective ways of teaching and learning foreign language vocabulary in accordance to time.

doi: [http://doi.org/10.15350/L\\_2/5/6](http://doi.org/10.15350/L_2/5/6)

---



---

To know a language means to master its structure and words. Thus, vocabulary one of the aspects of the language to be taught in school. The problem is what words and idioms pupils should retain. It is evident that the number of words should be limited because pupils have only 2-4 periods a week; the size of the group is not small enough to provide each pupil with practice in speaking; schools are not yet fully equipped with special laboratories for individual language learning. The number of words pupils should acquire in school depends wholly on the syllabus requirements. The later are determined by the condition and method used. For example, experiments have proved that the use of programmed instruction for vocabulary learning allows us to increase the number of the words to be learned since pupils are able to assimilate them while working independently with the programme.

### **We know the following fact that**

- I - words used in reading,
- II - words used in auding,
- III - words used in speaking,
- IV - words used in writing.

The main aim of teaching vocabulary is assimilation of the meaning, form of the words and its usage in oral and written speech – that is formation of lexical habits. People can have many aptitudes, but without a large and precise English vocabulary to express

---

<sup>1</sup> *Nilufar Zubaydova*, the teacher of English at the chair of English Language theory and Literature. Samarkand State Institute of Foreign Languages, Uzbekistan.

them, they cannot take full advantage of these abilities. Unlike aptitudes, vocabulary is *not* a natural ability; it can be improved if one is willing to make the effort to do so.

**Building vocabulary is a powerful way to enhance your life and career.**

Learning how to build a better vocabulary can be a pleasurable and profitable investment of both your time and effort. At least fifteen minutes a day of concentrated study on a regular basis can bring about a rapid improvement in your vocabulary skills, which in turn can increase your ability to communicate by writing, conversing, or making speeches. Acquiring a large vocabulary can benefit you in school, at work, and socially. It will enable you to understand others' ideas better and to have the satisfaction of getting your thoughts and ideas across more effectively. Of course, you already know thousands of words, and you will continue to learn more whether you work at it or not. The fact is that many of the words you know were probably learned simply by coming across them often enough in your reading, in conversation, and even while watching television. But increasing the pace of your learning requires a consistent, dedicated approach. If you learned only one new word a day for the next three years, you would have over a thousand new words in your vocabulary. However, if you decided right now to learn ten new words a day, in one year you would have added over three thousand to what you already know, and probably have established a lifetime habit of learning and self-improvement.

**The techniques of teaching vocabulary in the classroom**

Perhaps the most important factor in a successful vocabulary-building program is motivation. It will be very difficult for you to study words month after month without a strong feeling that it is worth doing, that a larger vocabulary will help you in school and on the job, and that it can well lead to a more exciting and fulfilling life.

For the first according to the topic of our research paper we identify **four basic steps** to a better vocabulary:

**1. Be Aware of Words**

2. Read

3. Use a Dictionary

4. Study and Review Regularly

While there are not any magic shortcuts to learning words, the larger your vocabulary becomes, the easier it will be to connect a new word with words you already know, and thus remember its meaning.

**1. Be Aware of Words**

Many people are surprised when they are told they have small vocabularies. "But I read all the time!" they protest. This shows that reading alone may not be enough to make you learn new words. When we read a novel, for instance, there is usually a strong urge to get on with the story and skip over unfamiliar or perhaps vaguely known words. But while it is obvious when a word is totally unknown to you, you have to be especially aware of words that seem familiar to you but whose precise meanings you may not really know. Instead of avoiding these words, you will need to take a closer look at them. First, try to guess at a word's meaning from its context—that is, the sense of the passage in which it appears; second, if you have a dictionary on hand, look up the word's meaning immediately. This may slow down your reading somewhat, but your improved understanding of each new word will eventually speed your learning of other words, making reading easier. Make a daily practice of noting words of interest to you for further study whenever you are reading, listening to the radio, talking to friends, or watching television.

**2. Read**

When you have become more aware of words, reading is the next important step to increasing your knowledge of words, because that is how you will find most of the words you should be learning. It is also the best way to check on words you have already learned. When you come across a word you have recently studied, and you understand it, that proves you have learned its meaning. What should you read? Whatever interests you—

whatever makes you want to read. If you like sports, read the sports page of the newspapers; read magazines like *Sports Illustrated*; read books about your favorite athletes. If you are interested in interior decorating, read a magazine like *House Beautiful*-read it, don't just look at the photographs. Often people with very low vocabularies don't enjoy reading at all. It's more of a chore for them than a pleasure because they don't understand many of the words. If this is the way you feel about reading, try reading easier things. Newspapers are usually easier than magazines; a magazine like *Reader's Digest* is easier to read than *The Atlantic Monthly*. There is no point in trying to read something you simply are not able to understand or are not interested in. The important idea is to find things to read you can enjoy, and to read as often and as much as possible with the idea of learning new words always in mind.

### **3. Use a Dictionary**

Most people know how to use a dictionary to look up a word's meaning. Here are some pointers on how to do this as a part of a vocabulary-building program:

#### **•Have your own dictionary**

Keep it where you usually do your reading at home. You are more likely to use it if you do not have to get it from another room. At work, there may be a good dictionary available for your use. At home, most people do not have a big, unabridged dictionary; however, one of the smaller collegiate dictionaries would be fine to start with.

#### **•Circle the words you look up**

After you have done this for a while, your eye will naturally move to the words you have circled whenever you flip through the dictionary. This will give you a quick form of review.

#### **•Read the entire entry for the word you look up**

Remember, words can have more than one meaning, and the meaning you need for the word you are looking up may not be the first one given in your dictionary. Even if it is, the other meanings of the word will help you understand the different ways the word is used.

Also, the word's history, usually given near the beginning of the entry, can often give a fascinating picture of the way the word has developed its current meaning. This will add to the pleasure of learning the word as well as help you remember it.

#### **Study and Review Regularly**

Once you have begun looking up words and you know which ones to study, vocabulary building is simply a matter of reviewing the words regularly until you fix them in your memory. This is best done by setting aside a specific amount of time each day for vocabulary study. During that time you can look up new words you have noted during the day and review old words you are in the process of learning. Set a goal for the number of words you would like to learn and by what date, and arrange your schedule accordingly. Fifteen minutes a day will bring better results than half an hour once a week or so. However, if half an hour a week is all the time you have to spare, start with that. You may find more time later on, and you will be moving in the right direction. Teaching a word does not cause its automatic learning by the students. That is one of the first things teachers realize when they start teaching. It would be wonderful if finishing a unit of the course book meant that the students master all the words in it. Unfortunately, a lot of work (recycling, vocabulary notebooks keeping, memory techniques ...) has to be done before students thoroughly know a word. The activities which follow have been tested on students and provide a practical suggestion for a systematic approach to vocabulary learning.

#### **References:**

- [1] Allen, V. (1983) Techniques in teaching vocabulary. OUP.
- [2] Gairns, R. Redman, S.(1986) Working with words. CUP.
- [3] Hill, J. (1999) 'Collocational competence' English Teaching Professional, 11, pp. 3-6.
- [4] Lewis, M. (1993) The lexical approach. LTP.

**International Conference  
BRIDGE TO SCIENCE: RESEARCH WORKS • November 15, 2019**

- [5] Lewis, M. (1997) Implementing the lexical approach. LTP
- [6] Brown, H. D. (1987) Principles of Language Learning and Teaching. MA: Addison-Wesley Publishing Company.
- [7] Brumfit, C. and Johnson, K. (1979) (ed.) The Communicative Approach to Language Teaching. New York: Oxford University Press.

## COMPUTER TECHNOLOGIES IN THE EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN

*Bekzod Tokhirov<sup>1</sup>, Nigina Ikramova<sup>2</sup>*

*Abstract*

This article discusses the use of computer information technology in early childhood education.

**Key words:** efficiency, educational programs, multimedia, motivation, software and methodological tool.

doi: [http://doi.org/10.15350/L\\_2/5/7](http://doi.org/10.15350/L_2/5/7)

---

Использование информационных компьютерных технологий в сфере образования может повысить эффективность образовательного процесса и способствовать сохранению здоровья обучающихся за счет максимального использования тех преимуществ, которые приносит в образовательный процесс компьютер, обеспечивая должное соответствие образовательных программ индивидуальным особенностям и способностям детей.

Основные направления применения информационных компьютерных технологий в дошкольных образовательных учреждениях:

- Разработка концептуальных основ создания программно-методических средств воспитания и развития детей в условиях непрерывного образования;
- Создание программно-методических средств для формирования общих умственных способностей детей и развития отдельных психических свойств;
- Создание программно-педагогических средств для компьютерной поддержки разделов программы воспитания и развития дошкольников в учреждениях образования;
- Исследования и разработка компьютеризированных методов диагностики психофизиологического развития детей, их общих и специальных способностей;
- Исследования и разработка методик оценки психологических, психофизиологических и социальных последствий компьютеризации дошкольного уровня образования;
- Разработка методических курсов для подготовки кадров и повышения квалификации специалистов для работы в детских учреждениях, использующих информационные компьютерные технологии.

Было выделено несколько типов мотивации к деятельности детей за компьютером: интерес к новому, загадочному предмету – компьютеру; исследовательский мотив (*желание найти ответ на вопросы*); мотив успешного решения познавательных задач.

Использование компьютерных игр развивает «когнитивную гибкость» – способность человека находить наибольшее число принципиально различных решений задачи. Развиваются также способности к антиципации, стратегическому планированию, осваиваются наглядно-действенные операции мышления.

Компьютер можно эффективно использовать для коррекции речи, зрения, в работе с детьми с задержкой умственного развития. Компьютерные игры

---

<sup>1</sup>*Bekzod Tokhirov, Lecturer, Department of Information Technology, Bukhara State University, Uzbekistan.*

<sup>2</sup>*Nigina Ikramova, student, Bukhara State University, Uzbekistan.*

помогают тревожным и застенчивым детям открыто выразить свои проблемы, что является важным в процессе психотерапии. Общение детей дошкольного возраста с компьютером начинается с компьютерных игр, тщательно подобранных с учетом возраста и учебной направленности. Играя на компьютере, ребенок рано начинает понимать, что предметы на экране - это не реальные вещи, а только знаки этих реальных вещей. Таким образом, у детей начинает развиваться так называемая знаковая функция сознания, то есть понимание того, что есть несколько уровней окружающего нас мира - это и реальные вещи, и картинки, схемы, слова или числа и т. д.

В процессе занятий детей на компьютерах улучшаются их память и внимание. Дети в раннем возрасте обладают непроизвольным вниманием, то есть они не могут осознанно стараться запомнить тот или иной материал. И если только материал является ярким и значимым, ребенок непроизвольно обращает на него внимание. И здесь компьютер просто незаменим, так как передает информацию в привлекательной для ребенка форме, что не только ускоряет запоминание содержания, но и делает его осмысленным и долговременным.

Использование компьютерных игр в дошкольном образовании позволяет расширить творческие возможности педагога и оказывает положительное влияние на различные стороны психического развития старших дошкольников. Использование компьютеров в учебной и внеурочной деятельности выглядит очень естественным, с точки зрения ребенка и является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации обучения развития творческих способностей и создания благополучного эмоционального фона. В игре ребенок оперирует своими знаниями, опытом, впечатлениями, отображенными в общественной форме игровых способов действия, игровых знаков, приобретающих значение в смысловом поле игры.

Так использование мультимедиа способа подачи информации достигает следующие результаты: дети легче усваивают понятия формы, цвета и величины; глубже постигаются понятия числа и множества; быстрее возникает умение ориентироваться на плоскости и в пространстве; тренируется активность внимания и память; раньше овладевают чтением и письмом; активно пополняется словарный запас; развивается мелкая моторика, формируется тончайшая координация движений глаз; уменьшается время, как простой реакции, так и реакции выбора; воспитывается целеустремлённость и сосредоточенность; развивается воображение и творческие способности; развиваются элементы наглядно-образного и теоретического мышления.

Играя в компьютерные игры, ребенок учится планировать, выстраивать логику элемента конкретных событий, представлений, у него развивается способность к прогнозированию результата действий. Он начинает думать прежде, чем делать. Объективно все это означает начало овладения основами теоретического мышления, что является важным моментом условием при подготовке детей к обучению школе.

*Библиографический список:*

- [1] Калинина Т.В. Управление ДОУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве», М.: Сфера, 2008.

*References:*

- [1] Kalinina T.V. Upravlenie DOU. «Novye informacionnye tekhnologii v doshkol'nom detstve», M.: Sfera, 2008.

## ACTIVATION OF INDEPENDENT EDUCATIONAL WORK OF STUDENTS IN THE PROCESS OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

*Lola Eliboeva<sup>1</sup>, Rakhmatillo Temirov<sup>2</sup>*

### *Abstract*

This article discusses the activation of independent educational work of students in the process of extracurricular activities.

*Key words:* educational programs, motivation, methodological tool.

doi: [http://doi.org/10.15350/L\\_2/5/8](http://doi.org/10.15350/L_2/5/8)

---

Самостоятельная работа немыслима без воспитания таких черт личности, как активность, самостоятельность, организованность, которые в перспективе должны перерастти в самоорганизацию, самообразование и саморазвитие. Самостоятельная деятельность вырабатывает у студентов психологическую установку на систематическое пополнение своих знаний и является необходимым условием самоорганизации собственной учебной, а в дальнейшем и профессиональной деятельности. Следовательно, необходимо придать личностный смысл получаемому образованию, стимулировать творческий потенциал студентов за счет усиления внутренней мотивации учения, развития навыков самоорганизации и самообразования. Исходя из вышеизложенного, самостоятельную работу студентов вузов целесообразно рассматривать как один из видов учебно-познавательной деятельности, ориентированной на общеобразовательную и профессиональную подготовку под управлением преподавателя. Мероприятия, направленные на обучение самостоятельной работе, активизацию всех форм познавательной деятельности, развитие соответствующих черт личности, являются составляющими научной организации труда и преподавателя, и студента. Одна из основных задач научной организации педагогического труда — рациональная организация и грамотное управление самостоятельной учебной работой студентов с целью воспитания волевых свойств личности, развития мышления, памяти, творческих способностей. Самостоятельность на фоне интеллектуальной активности является лично формирующим качеством будущего специалиста.

Подготовка студентов к самостоятельной работе, совершенствованию своих знаний является одной из важнейших задач высшей школы в современных условиях. Активная самостоятельная учебная работа студентов во внеаудиторное время будет эффективной, если:

- она осуществляется на основе комплексного подхода, проявляющегося в последовательном продолжении и сочетании содержания, форм и методов аудиторной и внеаудиторной деятельности;
- обеспечено органическое единство, взаимосвязь и взаимопроникновение всех направлений воспитательного воздействия (идейно-политического, трудового, нравственного, эстетического);

---

<sup>1</sup>*Lola Eliboeva, Lecturer, Bukhara State University, Uzbekistan.*

<sup>2</sup>*Rakhmatillo Temirov, student, Bukhara State University, Uzbekistan.*

- в использовании творческих учебных заданий реализуется единство общебразовательных, развивающих и воспитательных функций.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме, целенаправленное наблюдение за организацией внеаудиторной самостоятельной работы в вузе, собственный опыт практической работы позволили сформулировать гипотезу исследования, суть которой состоит в следующем. Активная самостоятельная учебная работа студентов во внеаудиторное время будет эффективной, если:

- она осуществляется на основе комплексного подхода, проявляющегося в последовательном продолжении и сочетании содержания, форм и методов аудиторной и внеаудиторной деятельности;

- обеспечено органическое единство, взаимосвязь и взаимопроникновение всех направлений воспитательного воздействия (идейно-политического, трудового, нравственного, эстетического);

- в использовании творческих учебных заданий реализуется единство общебразовательных, развивающих и воспитательных функций.

Углубленное проникновение в сущность самостоятельной работы студентов позволяет преподавателям вузов более эффективно организовывать и управлять процессом познавательной деятельности, студентов; условия и средства (среди них - творческие учебные задания), направленные на активизацию самостоятельных занятий во внеаудиторное время, вооружают научных сотрудников и преподавателей вузов методикой их организации и проведения.

Самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время, будучи продолжением, развитием и углублением аудиторной с ее многоаспектными характеристиками и формами, совершенствует профессиональную подготовку, развивает познавательные интересы студентов, формирует обобщенные знания (как элемент научной организации труда) в том случае, если основывается на постепенно усложняющихся творческих заданиях.

Использование творческих учебных заданий формирует у будущих специалистов различные уровни их познавательной деятельности (воспроизводящей, преобразующе-воспроизводящей и творческой), соответствующие определенному типу самостоятельных работ. При условии развития культуры умственного труда любые типы самостоятельных заданий побуждают студентов творчески мыслить.

Самостоятельная работа студентов, построенная на основе творческих заданий с учетом индивидуальных особенностей и интересов обучающихся, воплощающая (через содержание, методы и формы) при эффективном педагогическом руководстве" межпредметные связи, потенциально несет в себе и реализует воспитательные функции: стимулирует становление творческих качеств, воспитывает потребность в самообразовании, вырабатывает чувства товарищества и взаимопомощи, ответственность, активность и инициативу.

Самостоятельная работа имеет двустороннюю направленность и представляет собой постоянное взаимодействие самостоятельной учебно-познавательной деятельности студента и руководящей деятельности преподавателя, поэтому каждая из этих взаимосвязанных сторон характеризуется определенными закономерностями.

Самостоятельная работа студентов продолжает, развивает и углубляет аудиторную. Связь и взаимодействие практических аудиторных занятий и внеаудиторной учебной работы позволяет, с одной стороны, закреплять и совершенствовать знания, полученные на лекционных, семинарских и практических занятиях, с другой стороны - использовать интерес студентов к внелекционным формам занятий для активизации их учебно-познавательной деятельности в целом.

Положительное взаимодействие и взаимовлияние внеаудиторной и аудиторной работы проявляется в двустороннем переносе умений и навыков, приобретаемых в учебное и внеучебное время. Так, умения и навыки самостоятельной умственной деятельности (конспектирование, реферирование литературных источников, библиографическая работа, составление тезисов, подготовка сообщений, докладов, рефератов и др.), полученные в процессе обучения, широко используются студентами, участвующими в работе студенческого научного общества и т.д. В свою очередь, участие студентов в научно-исследовательской работе оказывает благоприятное влияние на дальнейшее совершенствование умений и навыков, расширяет сферу их применения.

*Библиографический список:*

- [1] Андросяк, Е. Самостоятельная работа студентов: организация и контроль . 1995. -№4.-С. 59-63.
- [2] Аникеенко, В. А. Самостоятельная работа студентов. и формы ее контроля . Саратов, 1993. - С. 28-34.

*References:*

- [1] Androsyuk, E. Samostoyatel'naya rabota studentov: organizaciya i kon-trol'. 1995. -№4.-S. 59-63.
- [2] Anikeenko, V. A. Samostoyatel'naya rabota studentov. i formy ee kon-trolja . Saratov, 1993. - S. 28-34.

THE IMPACT OF ICT ON THE DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL  
AND COGNITIVE MOTIVATION IN THE STUDY OF MATHEMATICS

*Aslon Ergashev<sup>1</sup>, Xusniddin Avliyokulov<sup>2</sup>*

*Abstract*

This article discusses the impact of information and communication technologies on the development of educational and cognitive motivation in the study of mathematics.

*Key words:* abstract concepts, interactive task, research activity, algorithm, research, illustration.

doi: [http://doi.org/10.15350/L\\_2/5/9](http://doi.org/10.15350/L_2/5/9)

---

---

Работа на компьютере вызывает у учащихся интерес. Интерактивные задания интересны ученикам тем, что: вводят в диалог с компьютерной программой, позволяют видеть реакцию на свои действия (как вводимые данные влияют на ситуацию); включают в исследовательскую деятельность, (например, по выявлению влияния изменения переменной на значение выражения, влияния времени движения объекта на его скорость и т.п.) и могут облегчить ее за счет целенаправленных наблюдений и др.; направлены на открытие новых знаний или на обобщение, ученик при этом находится в позиции активного деятеля; позволяют реализовать потребность в творческой деятельности; позволяют фиксировать результаты отдельных этапов экспериментов (что не всегда легко сделать в реальной жизни), что помогает их проанализировать, обобщить, подвести к формулировке выводов; учебная анимация выполняет мотивационную функцию тем, что: позволяет показать в динамике процессы, сложные для понимания, например, моделировать десятичное преобразование чисел в виде анимации при изучении устных и письменных приемов вычислений с несколькими переходами через разряд; создает зрительный и эмоциональный образ формальных математических правил, например, алгоритм вычисления значения выражения, содержащего действия разных степеней, может представать в виде спуска выражения по ступеням крыльца; делает изучаемые процессы ближе к жизни и понятнее; позволяет быть свидетелями и участниками рождения правил, алгоритмов, выявления различных зависимостей.

Тестовые задания могут вызвать интерес тем, что позволяют: выбирать уровень сложности, освободить учеников от боязни негативной (порой некорректной) реакции учителя на неверно выполненное задание, т.к. компьютерные программы могут фиксировать результаты без отметок, эмоционально реагировать на правильное выполнение заданий, корректно указывать на ошибки; обращаться к справочным материалам (в режиме тренинга), не ограничивать время выполнения задания. Успешность, как один из основных мотивов, обеспечивается тем, что компьютерные программы позволяют: сделать обучение интересным и разнообразным по форме; выделять шаги изучаемого алгоритма, акцентировать внимание на

---

<sup>1</sup>Aslon Ergashev, Lecturer, Bukhara State University, Uzbekistan.

<sup>2</sup>Xusniddin Avliyokulov, Lecturer, School No. 25 Gizhdzhduvan district of Bukhara region, Uzbekistan.

важных моментах; легко пользоваться справочным материалом (за счет гиперссылок); выполнять небольшие исследования (в интерактивных заданиях), в ходе которых ученики могут выйти на достаточно сложные выводы; обеспечить объективную оперативную обратную связь за счет получения информации о каждом собственном действии; использовать разные виды моделирования (графического, аналитического, вербального), воспринимать и обрабатывать информацию с помощью различных анализаторов, подключая не только логическое, но и образное мышление. индивидуализировать процесс обучения.

Использование информационно-коммуникационных технологий при обучении математике становится обычным явлением и позволяет расширить информационное поле урока, стимулирует интерес и пытливость ребенка. Поэтому можно применять компьютер: для диагностического тестирования качества усвоения материала; в тренировочном режиме для отработки элементарных умений и навыков после изучения темы; в обучающем режиме при введении нового материала; при работе с отстающими учениками, для которых применение компьютера обычно значительно повышает интерес к процессу обучения; в режиме самообучения; в режиме графической иллюстрации изучаемого материала; при подготовке внеклассных мероприятий.

Применять компьютерные программы можно на любом этапе урока: при изучении нового материала, закреплении, на обобщающих уроках, при повторении. Подача нового материала с использованием мультимедийных презентаций становится более эффективной, т.к. компьютер позволяет расширить возможности обычной лекции, демонстрировать учащимся красочные чертежи и проводить построения «в реальном времени», для пояснения использовать звук и анимацию, быстрые ссылки на ранее изученный материал. Обычно используется презентации, созданные самостоятельно или, найденные в Интернете, но дополнительno переработанные с учётом возможностей учащихся своей школы, что позволяет: повысить уровень наглядности в ходе обучения; продемонстрировать ученикам аккуратные, четкие образцы оформления решений; продемонстрировать абсолютно абстрактные понятия и объекты; изучить большее количество материала; показать ученикам красоту геометрических чертежей; повысить познавательный интерес; внести элементы занимательности, оживить учебный процесс.

Сегодня существует множество готовых компьютерных программ. Роль учителя состоит в кропотливом подборе материала к уроку, грамотной расстановке акцентов и создании своего WEB-ресурса. Внедрение ИКТ в образовательный процесс призвано повысить эффективность проведения уроков, освободить учителя от рутинной работы, усилить привлекательность подачи материала, осуществить дифференциацию видов заданий, а также разнообразить формы обратной связи. Таким образом, применение ИКТ в обучении математике, делает этот процесс интересным и занимательным, облегчает преодоление трудностей как учителем (в преподавании), так и учеником (в усвоении учебного материала). Кроме этого, в качестве ожидаемых результатов работы с ИКТ, можно выделить следующие: формирование ключевых компетенций обучающихся в процессе обучения и во внеурочной деятельности; формирование компетенции в области коммуникации: умение собирать факты, их сопоставлять, организовывать, выражать свои мысли на бумаге и устно, логически рассуждать, слушать и понимать устную и письменную речь, открывать что-то новое, делать выбор и принимать решения. повышение мотивации к обучению; овладение компьютерной грамотности обучающимися, повышение уровня компьютерной грамотности у учителя; организация самостоятельной и исследовательской деятельности; создание собственного банка учебных и методических материалов, готовых к использованию в учебно-воспитательном

процессе. развитие пространственного мышления, познавательных способностей обучающихся; эстетическая привлекательность уроков. Применение информационных технологий на уроках и во внеурочной деятельности расширяет возможности творчества как учителя, так и обучающихся, повышает интерес к предмету, стимулирует освоение ими довольно серьезных тем как информатики, так и математики, что, в итоге, ведет к интенсификации процесса обучения.

*Библиографический список:*

- [1] Агапова Н.В. Перспективы развития новых технологий обучения.– М.: ТК Велби, 2005. – 247 с.

*References:*

- [1] Agapova N.V. Perspektivy razvitiya novyh tekhnologij obucheniya.– M.: TK Velbi, 2005. – 247 s.

**PEDAGOGICAL BASES OF WORK OF LEADERS OF DANCE GROUPS  
IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

*Azhar Akylbekova<sup>1</sup>*

*Abstract*

The article considers the role of leaders of dance ensembles in non-creative universities and their pedagogical foundation in working with students. The place of the leader in the spiritual education of the dance collective of higher educational institutions is determined. It was noted that the leader of the dance group is unique in determining the direction and formation of the repertoire of the dance group.

*Key words:* the leader, university, student, pedagogy, ensemble, dance.

doi: [http://doi.org/10.15350/L\\_2/5/10](http://doi.org/10.15350/L_2/5/10)

---



---

Би өнері – заманауи мәдениеттің құрамас бөлігі. Ол адамның шығармашылық тәжірибесі мен көсіби өнерде, халық шығармашылығында да жиналған кең ауқымды көркемдік және эстетикалық тәжірибе арасындағы байланыс саласы болып табылады. Хореография – қимыл мен музика үзүлүшінің әлемі.

Қоғам өмірінің барлық салаларындағы өзгерістер білімнің құндылық бағыттарының аудысуына әкелді. Білімнің басты мақсаты оның менгерілген көлемі мен сапасы емес, адамның шығармашылық мүмкіндіктерін іске асыруға жол ашатын және де адамның әлеуметтік, психологиялық бейімделуін, жан-жақты тұлға ретінде дамуы болып табылады. Сондықтан елімізде барлық жоғары оку орындарында спорт түрлері мен өнер түрлеріне баулытын қосымша үйрмелері жұмыс істейді. Бұның барлығы тұлғаның үйлесімді дамуына жету үшін өнегелі және физикалық, сонымен қатар оның эмоционалды сезімінің дамуына әкеледі. Болашақ үрпақта тәлім-тәрбие беруде маңызды роль қосымша білім беру саласында, анықтап айтқанда студенттердің көркемді-эстетикалық бағытының дамуында болып табылады. Жастайынан адамдарды өнерге баулу, оның ішінде би өнеріне үлкен назар аударылады.

Әр түрлі мамандықта оқытын студенттердің қосымша хореография сабактары физикалық дамуына ғана емес, рухани жағынан да байытады, сонымен қатар адамның эмоциялары мен сезімдеріне қатты әсер етеді. Би сабактары жеке тұлғаның шығармашылық үдерістерін дамытады: ойлау қабілеті, ассоциативті жад, қиял және т.б.

Хореография студенттердің дene тәрбиесін дамыту мен қалыптастыру үрдісінде ерекше орын алады. Хореография, өнер түрі болғанымен күшті физикалық жүктемені қамтамасыз етеді. Студенттердің бірлесіп үйлескен қимыл-әрекеттері мен шығармашылық белсенделілігінің шеберлігін қалыптастырады. Бидің табигаты қазіргі заманғы қоғамда тәжірибелік құндылықтарын ерекшелеге рұқсат береді, себебі, студенттердің қозғалыссыз және белсенделілікіз күнделікті өмір-салты маңызды мәселелердің бірі. Оның шешімі – би өнері. Адам

---

<sup>1</sup>*Azhar Akylbekova, 1st year undergraduate, Kazakh National academy of Chorography, Nur-Sultan, Kazakhstan,*

денесі тыныс алу мен қозғалыс жасау үшін де жаратылды. Қозғалыс өмірлік энергия мен күш беріп, адам ағзасын онымен толтырады. Жұмыс істеу қабілеті жақсарып, төзімділік дамып, табиғи сауықтыру процесі жүзеге асады. Студенттің физикалық жетілдіруі оның жан-жақты дамуында қажетті шарттардың бірі. Би дұрыс даярланған жұқтемелерімен студенттің толық дамуына, сондай-ақ физикалық жағдайы мен денсаулығының жақсартуға мүмкіндік береді.

Хореографиялық бағытта жұмыс істейтін шығармашылық ұжымдар қосымша білім беруде жастар мен студенттер естетикалық тәрбие алып, қоғамның ең танымал және сұранысқа ие маманы болары айқын.

Ұжымдағы барлығын үйімдастырып, ұжымның шығармашылық дамуына үқпал ететін педагог-хореограф.

Әр деңгейдегі үйірмелерінің, хореографиялық білім алатын сыныптардың, би ансамбльдерінің шығармашылық деңгейі мен жетістіктері жетекшіге байланысты. Ол, балетмейстер, оқытушы, хореограф болып жалғаса береді.

Жетекші – ресми түрде тағайындалған адам тобын басқару және оның қызыметін үйімдастыратын адам. Хореографиялық ұжым жетекшісінің белсенді қызыметі кәсіби, интеллектуалдық, көркемдік және таза адамдық қасиеттердің көп қырлы кешені болған кездеған іске асады.

Бұл қасиеттер жөнінде Т.В. Тарасенко: «...адамгершілік, мейірімділік, шыдамдылық, адалдық жауапкершілік, әділеттілік, адамдарға құрмет, обьективтілік, эмоционалдық тепе-тендік, жомарттық, жоғарғы мораль, оптимизм, байланыс қажеттілігі, студенттердің өміріне деген қызығушылық, қайырымдылық, өзінен-өзі сын, достық, қамқорлық, эмоционалдық мәдениет, абырай, патриотизм, діни сенім, жанашырлық, толеранттылық және тағы басқалары» деп көрсеткен [4, 43 б.].

Әуесқой хореографиялық топ жетекшісінің ролі, педагогикалық мақсаттылықты қатысушылардың іс-әрекеттеріне жеткізіп, әуесқойлық іс-әрекеттерді оку үрдісіне айналдыру болып табылады. Кәсіби және педагогикалық түрғыдан дайындалған жетекшіғанда өзінде өзіндік жұмысына жағдай жасайды.

Студенттердің хореографиялық мәдениетін қалыптастыру кезінде әрбір оқытушы өз мәдениеті мен білімінің кәсіби деңгейімен анықталған субъективті критерийлерді басшылыққа алады. Ұжымға жүктелген міндеттерді сәтті шешу үшін жетекші:

- кәсіби деңгейде орындау дағдыларына ие болу керек, себебі ол би орындау шеберлігін көрсетуі керек. Негұрлым, кәсіптік қасиеттері иеленсе, соғұрлым студенттерді дұрыс үйрете алады;

- студенттерді оқыту мен үйрету үшін өзінің түпкі ойымен олардың қызығушылығын арттыру керек;

- өнердің осы түрінің тарихын және теориясын біліп, өз білімдерін беріп, мәдениет пен өнер саласындағы жетістіктерін қадағалап, студенттердің назарын аударуы тиіс.

Орыс ғалымы И.Ф. Исаев өз еңбектерінде хореографиялық ұжымдағы үйімдастырушылық және шығармашылық қызметті жүзеге асыру үшін жетекші келесі қабілеттерге ие болуы керектігін көрсеткен:

«Коммуникативті – педагогикалық қарым-қатынас қабілеті. Ол хореографиялық ұжымдағы педагогикалық қарым-қатынас оқытушының студенттерге қарым-қатынасы және студенттердің өзара қатынасы – олардың бір-

бірімен түсінушілігін, ақпарат алмасуын, өзара әрекеттесуін қамтиды. Жетекші үнемі оқытушы, тәлімгер және ақылды кеңесші ретінде қызмет етеді» [3, 67 б.].

Сондай-ақ жетекші мен ұжым арасындағы шығармашылық қарым-қатынас психологиялық фактормен анықталады, яғни жетекші мен орындаушылар тең дәрежеде болып, би қою үрдісі мен оны сахнаға шығару ұжымдық функциясын атқарады.

Жетекші өз қызметін жоспарлай білу қажет. Сабак кезінде түрлі жұмыс компоненттерін – қарқынды жүктемелерден бастап тынығуға дейінгі үзілістерге алмастыру керек. Жақсы үйымдастырылған сабактар студенттерді қанағат сезіміне бөлейді – бүгін олар жаңа қозғалыстар мен қымылдарды игеріп, өтілген материалды бекітті. Үйымдастыру дағдылары әр оқу сабағының тиімділігіне және бүкіл оқу үрдісіне әсер етеді. Егер оқытушы керемет орындаушы және студенттермен жұмыс істегенді үната тұра үйымдастыру дағдысы болса, онда оның сабак беруі нәтижесіз болады.

Орыс балетмейстер-педагогы, өнертану кандидаты, профессор, әдістемелік окульщтардың авторы Г.Ф. Богданов студенттермен жұмыс жасау туралы өз еңбегінде: «Студенттермен жұмыс жасау барысында оларға әр қозғалыстың мағынасын және оны орындау әдісін түсіндіру қажет. Студент белгілі бір қозғалыстардың орындалуы – мұғалімнің қалауы ғана емес, жаттығу жұмыстарының тапсырмаларын мақсатты түрде орындау екенін білуі керек. Оларға әр би қозғалысының орындалуын жақсартып, оны жетілдіру мүмкін екенін түсіндіруі керек. Бірақ биді үйрену үрдісі жүргенде бидің техникалық жетілдіруі қаншалықты маңызды болса да құмыл мен қозғалыстың механикалық орындалуы басты мақсат болмауы тиіс. Бұл дағдылардың игерілуі көркем және шығармашылық сипатта болуын есте сақтау керек. Келесі кезеңде студент хореографиялық өнерді үйрену барысында қозғалыс пен билердің белгілі бір санын біліп қана қоймай, әрбір сабағында хореографиялық өнердің өзіндік, көркемдік тілін үйренеді, музика мен пластика тығыз байланыста болатын би туралы ойы қалыптасады» – деп көрсеткен [2, 9 б.].

Жетекші мен студент арасындағы қарым-қатынас педагогикалық этикаға негізделенеді. Бұл әр студенттің дарапалығы мен жеке басын құрметтеуді, олардың психологиялық жағдайына сезімталдық пен көңіл бөлуді, оларға деген сенімін және олардың көркем және техникалық мүмкіндіктеріне, тең қарым-қатынас орнатуға және қолдау көрсетуге деген сенімділікті білдіреді. Жетекшінің сезімталдығы – ұжым мүшелерінің жағдайын, олардың көңіл-күйін сезінуге және уақытында қажет адамдарға көмек беру.

Ансамбль жетекшінің ерік-жігері көсіби дағдыларын жетілдірудегі жұмысында мақсаттылықпен, табандылықпен және өжеттілігімен көрінеді. Өзінді басқара алу қабілеті. Қыын және жағымсыз жағдайларда жетекші төзімділік пен шыдамдылыққа ие болады. Бұл қыындықтарды женуге көмектеседі.

Жетекші студенттерді дұрыс орындау мен билеуге ғана үйретпей, оларды тәрбиелейтінін де түсінуі керек. Бұл дегеніміз, жетекші тәрбиеші ретінде өзі мәдениетті, адамдармен тіл табыса алатын тұлға.

Жетекшінің жеке басының тәрбиесінің оң және теріс әсерлері болуы мүмкін. Ол әрқашан көз алдында және теріс мінезін жасыра алмайды, сол себепті өзін жеке тұлға және жас үрпақтың тәрбиешісі ретінде өзін-өзі тәрбиелеу талаптары өте жоғары болуы керек. Өз бойына ең жақсы қасиеттерді сіңіріп, мүмкіндігінше жаман қасиеттерінен: өзімшіл, тәкаппарлық, ұжымның орындаушыларына тас жүрек және немқұрайлы болу, талқыланатын мәселелерді шешудегі әділетсіздік сияқты әдеттерден аулақ болу. Осының барлығы студентті тәрбиелеуде әсер ететіні сөзсіз.

Жетекшінің білімге құштарлығы болу керек, көп оқуға, мәдениет, өнер саласындағы жаңаңыларға қызығушылық танытып, семинарларда, курстарда, шеберлік сыныптарда өздерінің көсіби дағдыларын үнемі жетілдіру мақсатында жұмыс жүргізу керек. Өзін ұйымдастыру арқылы жұмысқа жүргізу негізге алына отырып атқарғанда ғана жетекші барлық іс-шараларда тұрақты табысқа үміттene алады.

Жетекші осы қасиеттерді иелене отырып, ұжымда қолайлы психологиялық ортаны құруға мүмкіндік алады.

Бүгінде би тобының жетекшісі көп салалықпен сипатталады және бірқатар функцияларды атқарады:

- ұйымдастырушылық және басқарушылық (хореографиялық топтың жетекшісі – ұжымның ұйымдастырушысы және оның жұмысын басқарады);
- балетмейстер (ұжымның жетекшісі – басты қоюшы балетмейстер);
- дайындаушы (хореографиялық ұжымның жетекшісі оқытушы-дайындаушы (репетитор) функциясын атқарады);
- оқыту және тәрбиелеу (бишілерге рухани және эстетикалық тәрбие дағдыларына үйрету);
- дамыту (ансамбльдегі орындаушылардың физикалық, эмоционалдық, эстетикалық, интеллектуалдық, шығармашылық дамуы сияқты қасиеттер жүзеге асырылады).

Ұжымды басқару үрдісі кезінде жетекші:

- қатысуышыларды әлеуметтік бақылау. Бұл қолайлар және қолайсыз мінездүкүлік стандарттарын орнату және нығайту деген сөзді білдіреді. Эрине, осы нормаларды бұзатын адамдар жетекші иелігінен айырылады. Осыған байланысты жетекшінің әлеуметтік бақылау мақсаттарына қол жеткізуіне оң әсерін тигізуі мүмкін екенін білуі керек;
- ұжымның қалыптасуына және дамуына бақылау жасау. Мұнда даму бағыттарын айқын түрде көрсетуді талап етеді, білім беру және шығармашылық жұмыстарды дәл жоспарлау;

- ұжымдағы психологиялық ортаны бақылау. Жетекші әрбір қатысуышыға жеке тәсіл табу керек. Жанжалды жағдайларды азайту. Оның тірегі – ұжымның қолдауы мен қабылдауы.

Ресейлік өнертану кандидаты Л. Андрусенко: «Хореографиялық ұжымның жетекшісі – өз заманының дамыған адамы, жоғары мәдениет пен терең білімі бар, көсіби шеберліктің негіздерін жақсы билетін адам. Ұжымның шығармашылық және бүкіл азаматтық идеологиялық бағыттары оның дүниетанымдық және эстетикалық ұстанымдарына байланысты. Ол заманауи өнердің күрделі құбылыстарын түсініп, прогрессивті үрдістерін бұрыс бағыттарынан ажыратса білуі тиіс. Хореографиялық бейнелермен ойлау, ойшыл, психолог және мұғалім болу керек», - деп өз зерттеулерінде көрсеткен [1, 8 б.].

Нұр-Сұлтан қаласындағы С. Сейфуллин атындағы Қазақ агротехникалық университетінің «Шаттық» би ансамблі, Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің «Самрұқ» би мектебі мен Назарбаев Университетінің «Contemporagу» би клубы қызметінде төмөнделгідей ерекшеліктер байқалды:

- би ұжымдары мен ансамбльдер студенттердің тараپынан сұранысқа ие және олардың осы ұжымдар арқылы өздерінің дарынын ашуға, ойларын жүзеге асыруға, физикалық жағынан және ақыл-ойды кеңейтуге мүмкіндік береді. Сол себепті, шығармашылық емес жоғары оқу орындарында осындағы би ұжымдары, ансамбльдер, мектептер мен клубтар ұйымдастырылады;

- би ұжымындағы жетекшінің ролі зор, бір адам арқылы түрлі қызметтер атқарылады. Ол биді де қояды, тәрбиеші де болады, балетмейстер, жетекші ретінде

жұмыс жасайды. Ол ұжымның бағыт-бағдарын белгілеп, студенттерді хореография өнеріне баулиды;

- ұжымдардағы репертуар әртүрлі, бұл студенттерге бидің барлық түрлерімен танысуға және осы өнердің негізін құрайтын білім алуға мүмкіндік береді;

- шығармашылық емес жоғары оқу орындарындағы студенттерге эстетикалық тәрбие беруде хореография өнерінің ролі зор.

Корыта айтқанда хореографиялық ұжым – бұл белгілі бір психологиялық және педагогикалық үлгілердің іске асатын бірегей дамушы орын. Бұл жас ерекшеліктерін ескере отырып, іске асыратын жалпыға ортақ көркемдік және шығармашылық бағытта ұжымыс істейтін адамдар тобы. Ұжымның қай бағытта ұжымыс істейтіні, өз ұжымысында қандай жетістіктерге жететіні жетекшіге байланысты. Жетекші ұжымды үйімдастыруши ретінде ұжымыс істейді және оны басқарады. Бас хореограф және режиссер, репетиция процесін жүргізеді, орындау дағдыларын үйретеді, орындаушылардың физикалық, эмоционалдық, эстетикалық, интеллектуалды және шығармашылық дамуы арқылы қатысушының жеке басын қалыптастырудың кең педагогикалық бағдарламасын жүзеге асырады.

#### *References*

- [1] Andrusenko, L.S. Stanovlenie sistemy rukovodstva kollektivami detskogo samodeyatel'nogo horeograficheskogo tvorchestva // Dopolnitel'noe obrazo-vanie i vospitanie. 2008. № 6.
- [2] Bogdanov G.F. Metodika i praktika samodeyatel'nogo pleyasovogo tvorchestva: uchebno-metodicheskoe posobie / G.F. Bogdanov. – Moskva: MGIK, 2015. – 224 s.
- [3] Isaev, I.F. Professional'no-pedagogicheskaya kul'tura prepodavatelya /I.F. Isaev. - M.: Izdatel'skij centr «Akademiya», 2004. - 208 s.
- [4] Tarasenko, T.V. Razvitiye professional'nyh navykov menedzhera tanceval'-nogo kollektiva /Auezovskie chteniya-3. YUKGU im. M. Auezova, 2001. Т. 3. – 240 s.

**THE CHOICE OF TEACHING METHODS IN HIGHER EDUCATION**

*Guli Murodova<sup>1</sup>, Furkat Xayriev<sup>2</sup>*

*Abstract*

The article discusses modern teaching methods in higher education and substantiates the need for the introduction of innovative teaching methods.

**Key words:** pedagogical innovations, interactive learning technologies, active learning methods.

doi: [http://doi.org/10.15350/L\\_2/5/11](http://doi.org/10.15350/L_2/5/11)

---

Обучение – совместная деятельность или система действий преподавателя и субъекта учения, направленная на усвоение субъектом учения избранных преподавателем элементов объективизированного опыта человечества: учебного материала или объекта обучения. В ходе обучения педагог нацеливает, информирует, организует, стимулирует деятельность обучающегося, корректирует и оценивает ее, а студент овладевает содержанием, видами деятельности, отражёнными в программах обучения. Главной задачей высшего учебного заведения на современном этапе является подготовка специалистов, способных нестандартно, гибко и своевременно реагировать на изменения, которые происходят в мире. Поэтому для подготовки студентов к профессиональной деятельности в будущем и используются инновационные методы обучения в вузе.

Появление задачи введения новых методов в процесс обучения обусловлено следующими причинами:

–развитием наук, в том числе их прикладных аспектов, охватывающих различные стороны социальной жизни, вследствие чего основными навыками, неотъемлемыми атрибутами профессиональной деятельности выпускников вузов становятся разработка гипотез, нахождение оптимальных и при этом нетривиальных решений, проектирование, моделирование; формированием современного конкурентного рынка труда, мотивирующего выпускников на осознанный выбор будущей профессиональной специализации уже во время обучения в вузе и на закрепление необходимых компетенций в учебной, производственной, преддипломной практиках;

–динамичным совершенствованием социальной сферы, сферы услуг, диктующим необходимость постоянного освоения новых приемов, способов, технологий, форм разнообразной деятельности, нахождения эффективных методов решения проблем.

В дидактике высшей школы сложились определенные подходы к выбору методов обучения в зависимости от конкретных обстоятельств и условий протекания учебного процесса. В пособии не ставится задача рассмотреть их все. Предлагаются только два варианта, которые могут быть творчески

---

<sup>1</sup>*Guli Murodova, Senior Lecturer, Department of Information Technology, Bukhara State University, Uzbekistan.*

<sup>2</sup>*Furkat Xayriev, student, Bukhara State University, Uzbekistan.*

трансформированы преподавателем на основе имеющегося у него педагогического опыта.

Выбор методов обучения может определяться:

- общими целями образования, воспитания, развития и психологической подготовки курсантов и слушателей;
- особенностями методики преподавания конкретной учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов;
- целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия;
- временем, отведенным на изучение того или иного материала;
- уровнем подготовленности курсантов и слушателей;
- уровнем материальной оснащенности, наличием оборудования, наглядных пособий, технических средств;
- уровнем подготовленности и личных качеств самого преподавателя.

Современные методы обучения создают необходимые условия для развития умений самостоятельно мыслить, ориентироваться в новой ситуации, находить свои подходы к решению проблем, устанавливать деловые контакты с аудиторией.

*Библиографический список:*

- [1] Берденникова Н.Г., Меденцев В.И., Панов Н.И. Организационное и методическое обеспечение учебного процесса в вузе: учебное пособие. Серия: Новое в высшем профессиональном образовании. - СПб.: Д.А.Р.К., 2006. - 208 с.

*References:*

- [1] Berdennikova N.G., Medencev V.I., Panov N.I. Organizacionnoe i metodicheskoe obespechenie uchebnogo processa v vuze: uchebnoe posobie. Seriya: Novoe v vysshem professional'nom obrazovanii. - SPb.: D.A.R.K., 2006. - 208 s.

BASIC DIDACTIC PRINCIPLES OF TEACHING INFORMATICS

*Gulnora Buronova<sup>1</sup>, Sunnatullo Farmonov<sup>2</sup>*

*Abstract*

The article provides an overview of the basic didactic principles of teaching computer science on the Internet.

*Key words:* pedagogy, didactics, computer science, education, visualization.

doi: [http://doi.org/10.15350/L\\_2/5/12](http://doi.org/10.15350/L_2/5/12)

---

---

Инсоният томонидан асрлар давомида тўпланган маълумот ва билимлар ҳар бир янги авлод томонидан ўзлаштирилиб, бойитилиб борилиши ва жамият таракиётига хизмат қилиши лозим. Тўпланган маълумот ва билимларни ўзлаштириш ўта мураккаб жараён бўлиб, у фақат илмий жиҳатдан асосланган ҳолда маҳсус ташкил этилиши лозим. Лекин, ҳар бир жараён ижтимоий ҳодиса сифатида намоён бўлади, шунинг учун, ўз қонун- қоидаларига, хусусиятларига эга. Дидактика таълим, уни ташкил этиш, билимларни ўзлаштирилиши, таълим мазмунини аниqlаш, таълим усуллари, қоидалари каби барча масалалар билан шуғулланади.

Дидактика фан сифатида ўз тадқиқот предмети ва методлари ҳамда аниқ мақсадларига эга. Дидактика кўп асрлик тарихига эга. Дидактика ёш авлодни «нимага ўқитиш», «нимани ўқитиш» ва «қандай ўқитиш» каби саволларга жавоб беради. Дидактика, ўз навбатида айрим ўқув фанларга оид ўқитиш ва ўқиши методи ва услублари билан узвий боғлиқдир. У ўқитишнинг барча фанларга оид умумий қонуниятларини аниқлаб бориши билан бирга, ҳар бир ўқув фанини ўқитиш методлари учун асос бўлиб хизмат қиласди. Умумий дидактика - барча ўқув фанлари, маълумот даражалари асосида таълимнинг мақсади, мазмуни, қонуниятлари, қоидалари, методлари, ташкилий шакллари натижаларини ўрганилган билимларни, масалан, таълим қоидалари, маълумот мазмуни бўйича ҳосил қилинган тасаввурларни инкор этмайди. Аксинча, хусусий дидактика бўйича ўрганилладиган билимлар умумий дидактикада ҳосил қилинган тушунчаларни тўлдиради, уларни янада ойдинлаштиришга кўмаклашади. Бинобарин, умумий ва хусусий дидактика ўзаро узвий боғлиқ педагогик фанлардир. -Таълим индивидуал характерга эга. Таълим манбаларида (дарслик, кўрсатма-курол, ўқитувчи нутқи) берилган билимлар синфдаги барча ўқувчилар учун бир хил бўлса-да, уларни ўқувчилар турлича ўзлаштиришади; -Таълим чегараланган. Унда кишилар томонидан кашф этилган билимлар ўзлаштирилади. Билиш жараёни эса чексиздир. Унда табиат, жамият ва инсон тафқури қонуниятларининг ҳали ўрганилмаган соҳалари кашф этилади. Мактабда билим ва малакани ўзлаштириш узвий характерга эга.

Бугунги ўрганилладиган билим олдин ўзлаштирилган билимларни тақозо қиласа, келажакда ўзлаштириладиган билимлар учун асос саналади. Дидактика таълим билан боғлиқ барча муаммолар билан шуғулланар экан, шу билан бирга

---

<sup>1</sup>*Gulnora Buronova, Senior Lecturer, Department of Information Technology, Bukhara State University, Uzbekistan.*

<sup>2</sup>*Sunnatullo Farmonov, student, Bukhara State University, Uzbekistan.*

таълим диалектикаси ҳам ўз эътиборини қаратади. Таълим диалектикаси де-ганда таълимнинг объектив ҳолатда ривожланиши тушунилади. Таълим шундай бир жараёнки, у доимий ҳолатда ўзгариб боради. Жамият тараққий этиб борган сари таълим ҳам жамият мақсадларини кўзлаган ҳолда ўзгариб боради. Фан ва техника оламида инсоният томонидан эришилаётган ютуқлар ҳам таълимнинг янги-ланиб боришига катта таъсир кўрсатади. Таълимнинг ривожланиши қонун-қоидаларини ўрганиш тўғридан-тўғри дидактиканинг вазифасини ташкил этади.

Таълим соҳасида рўй берадиган ўзгаришлар ўз навбатида унинг барча ички бўғинларига ҳам таъсир этмай қўймайди; яъни таълим методлари, ташкил этиш шакллари, воситалари ва бўғинларининг ўзаро алоқалари маълум миқдорда ўзгаради. Натижада таълим мазмунини ўқувчи томонидан ўзлаштирилиш даражаси, билимларнинг шаклланиш доираси, натижалар самараси ҳам янги кўринишга эга бўлади. Билимларни эгаллаш босқичлари ҳар бир шахснинг психологияк хусусиятларига таянади, яъни шахснинг маълумотларини сезиш, идрок этиш, англаш, умумлаштириш, хулоса чиқариш ва амалда кўллаш каби хусусиятлари ҳар хил бўлади.

Информатика курсининг мазмуни ва тузилишини аниқлашда, шунингдек, уни ўқитиш жараённада умумий дидактика (ўқитиш назарияси) томонидан кўрсатилган асосий тамойилларга риоя қилиш зарур: илмийлик; тизимли, изчил баён қилиш; тушунарлилик; кўргазмалилик; назариянинг амалиёт билан боғланиши; фаоллик ва билимларни мустаҳкам ўзлаштириш.

#### *Библиографический список:*

- [1] Michael Henderson, Geoff Romeo. *Teaching and Digital technologies big issues and critical questions*, Cambridge University Press, Australia, 2015.
- [2] Бердиева С.М., Имомова Ш.М. Использование инновационных технологий на уроках информатики//Наука, техника и образование.10 (51), 2018.С. 28-31.

#### *References:*

- [1] Michael Henderson, Geoff Romeo. *Teaching and Digital technologies big issues and critical questions*, Cambridge University Press, Australia, 2015.
- [2] Berdieva S.M., Imomova SH.M. Ispol'zovanie innovacionnyh tekhnologij na urokah informatiki//Nauka, tekhnika i obrazovanie.10 (51), 2018.S. 28-31.

METHODS AND TECHNIQUES FOR WORKING ON TEXT  
IN A FOREIGN LANGUAGE LESSON

*Malokhat Jabbarova<sup>1</sup>, Feruza Fayzullaeva<sup>2</sup>*

*Abstract*

This article reveals the concept of text, provides a classification of the stages of work with the text, provides methods for eliminating difficulties when reading texts in a foreign language lesson.

**Key words:** text, educational-methodical unit, text features, improvement of reading skills, elimination of difficulties, successful reading, information and communication skills.

doi: [http://doi.org/10.15350/L\\_2/5/13](http://doi.org/10.15350/L_2/5/13)

---

---

Изучение иностранных языков содействует общему речевому развитию студентов. Чтение выступает одним из главных видов речевой деятельности. Оно может выступать как целью, так и средством обучения. С помощью чтения человек приобщается к научным и культурным достижениям человечества, знакомится с искусством и жизнью других народов. Процесс чтения оказывает огромное влияние на формирование личности. С помощью чтения обогащается активный и пассивный словарный запас слов у студентов, формируются грамматические навыки. Чтение -- это самостоятельный вид речевой деятельности, который обеспечивает письменную форму общения. Проблеме формирования навыков чтения всегда уделялось большое внимание. Перед учителем ставятся задачи научить студентов читать тексты, понимать и осмысливать их содержание с разным уровнем проникновения в содержащуюся в них информацию. Чтение, так же как и говорение, письмо, аудирование, является основным видом учебно – речевой деятельности при обучении иностранным языкам. Для того чтобы данный вид учебно-речевой деятельности стал интересной и плодотворной базой обучения говорению, письму и аудированию, педагогу принципиально важно обучить своих студентов правильной работе с текстовым материалом.

Важное значение в контролировании и управлении процессом понимания текстового материала имеют задания, которые предполагают адресный поиск нужной информации и её записи (использование различных таблиц: главные герои, их описание и т.д.). Учителю нужно понимать, что будет неправильным читать один текст несколько раз, потому, как содержание уже известно. Это будет актуально только тогда, когда студентам нужна дополнительная информация. Тематика и проблематика текстов формируют необходимые языковые и речевые умения и навыки. В этом случае стоит сказать о задачах, стоящих перед учителем в процессе обучения студентов над тремя этапами работы с текстом: предтекстовый, текстовый, послетекстовый.

Целью *предтекстового этапа* является формулирование речевой задачи для первичного знакомства с текстом, создание положительного мотивирующего фактора для студентов, уменьшение языковых и речевых трудностей. На этом

---

<sup>1</sup>Malokhat Jabbarova, Lecturer, Bukhara State University, Uzbekistan.

<sup>2</sup>Feruza Fayzullaeva, student, Bukhara State University, Uzbekistan.

этапе начинается подготовительная работа к процессу чтения: знакомство с тематикой текста, с различными понятиями, встречающимися в текстовом материале. В данных заданиях учитываются лексико-грамматические, структурно-смысло-вые, лингвостилистические и лингвострановедческие особенности подлежащего чтению текста. На предтекстовом этапе учитель может в своей работе использовать: «мозговой штурм», прогнозирование, различные образы, возникающие при чтении заголовка текста, раскрытие имеющихся у студентов знаний по вопросам, поднятым в тексте, ответы на вопросы и т.д. На предтекстовом этапе надо создать необходимый уровень мотивации студентов, активизировать фоновые знания языкового, речевого и социокультурного характера, подготовить студентов к адекватному восприятию сложных в языковом и речевом отношении моментов текста, обратить внимание студентов на важные и значимые по содержанию стороны текста, использовать задания опережающего характера.

Целями *текстового этапа* являются: контроль уровня сформированности различных языковых навыков и речевых умений; формирование соответствующих навыков и умений. На данном этапе главным является понимание того, что студенты читают. Повторное прочтение текста поможет студентам понять детали текста. На текстовом этапе необходимо проконтролировать степень сформированности различных языковых навыков и речевых умений, развивать умения интерпретации текста;

Целью *последтекстового этапа* является использование ситуации текста в опоры для развития умений и навыков строить монологические высказывания в устной и письменной речи. Упражнения на этом этапе должны быть нацелены на развитие умений следующих планов:

- репродуктивного (написание лексических диктантов, правильное воспроизведение того или иного задания и т.д.);
- репродуктивно-продуктивного (высказывание суждения и т.д.);
- продуктивного (письменные и устные языковые высказывания, анализ слов, сравнение разных явлений в языке, умение делать выводы и т.д.).

Исходя из всего вышесказанного следует, что работа с текстовым материалом на уроках иностранного языка при правильной организации в достаточной мере развивает студентов, развивает интерес к изучаемому языку, повышает мотивацию к предмету в частности и к процессу чтения вообще.

#### *Библиографический список:*

- [1] Золотова Е.Ю. Работа с текстом на уроках иностранного языка // Старт в науке. – 2017. – № 4-1. – С. 141-144;

#### *References:*

- [1] Zolotova E.YU. Rabota s tekstom na urokahиностранныго языка // Start v nauke. – 2017. – № 4-1. – S. 141-144;

**MULTIMEDIA LESSONS IN PRESCHOOL EDUCATION**

*Makhsuma Ismoilova<sup>1</sup>, Nigina Ikramova<sup>2</sup>*

*Abstract*

This article analyzes the role of multimedia classes in preschool education.

**Key words:** presentation, multimedia program, slide film, graphics, color, sound, video materials, interactive whiteboard.

doi: [http://doi.org/10.15350/L\\_2/5/14](http://doi.org/10.15350/L_2/5/14)

---

---

На таком занятии используется только один компьютер в качестве "электронной доски". На этапе подготовки анализируются электронные и информационные ресурсы, отбирается необходимый материал для урока. Иногда бывает очень сложно подобрать необходимые материалы для объяснения темы занятия, поэтому создаются презентационные материалы с помощью программы Power Point или других мультимедийных программ. Для проведения таких занятий необходим один персональный компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор, колонки, экран. Использование мультимедийной презентаций позволяет сделать занятие эмоционально окрашенными, интересными, являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности занятия.

С помощью мультимедийных презентаций разучиваются с детьми комплексы зрительных гимнастик, упражнений для снятия зрительного утомления. Мультимедийные презентации позволяют представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае действуют различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и ассоциативном виде в память детей. Применение компьютерных слайдовых презентаций в процессе обучения детей имеет следующие достоинства: осуществление полисенсорного восприятия материала; возможность демонстрации различных объектов с помощью мультимедийного проектора и проекционного экрана в многократно увеличенном виде; объединение аудио - видео и анимационных эффектов в единую презентацию способствует компенсации объема информации, получаемого детьми из учебной литературы; возможность демонстрации объектов более доступных для восприятия сохранной сенсорной системе; активизация зрительных функций, глазомерных возможностей ребенка; компьютерные презентационные слайд-фильмы удобно использовать для вывода информации в виде распечаток крупным шрифтом на принтере в качестве раздаточного материала для занятий с дошкольниками.

Использование мультимедийных презентаций позволяют сделать заня-

---

<sup>1</sup>*Makhsuma Ismoilova, Senior Lecturer, Department of Information Technology, Bukhara State University, Uzbekistan.*

<sup>2</sup>*Nigina Ikramova, student, Bukhara State University, Uzbekistan.*

тия эмоционально окрашенными, привлекательными вызывают у ребенка живой интерес, являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности занятия. Применение интерактивной доски в детском саду позволяет развивать у детей способность ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими навыками работы с информацией, развивает разносторонние умения, что способствует осознанному усвоению знаний дошкольниками и повышает уровень готовности ребенка к школе. Работа с интерактивной доской позволяет по-новому использовать в образовательной деятельности дидактические игры и упражнения, коммуникативные игры, проблемные ситуации, творческие задания. Применение интерактивной доски с использованием мультимедийных технологий (графика, цвет, звук, видеоматериалы) позволяет моделировать на занятиях различные ситуации и среды. Игровые компоненты, включённые в мультимедийные программы, активизируют познавательную активность детей и усиливают эффективность усвоения материала. Технология работы доски, основанная на принципе резистивной матрицы, является самой распространенной в мире и самой безопасной для здоровья.

Ещё одно преимущество использования интерактивной доски в детском саду – возможность совершать виртуальные путешествия, проведение интегрированных занятий. Использование ИД в совместной и самостоятельной деятельности ребенка является одним из эффективных способов мотивации и индивидуализации обучения, развития творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона. Таким образом, занятия с мультимедийной поддержкой повышают скорость передачи информации детям, улучшают уровень её понимания, что способствует развитию всех форм мышления.

*Библиографический список:*

- [1] Новоселова С.Л. Компьютерный мир дошкольника. М.: Новая школа, 1997.

*References:*

- [1] Novoselova S.L. Komp'yuternyj mir doshkol'nika. M.: Novaya shkola, 1997.

CLASSIFICATION OF PROBLEM EDUCATION IN HIGHER EDUCATION

*Dildora Tosheva<sup>1</sup>, Lola Akhmedova<sup>2</sup>*

*Abstract*

This article analyzes the classification of problem-based education in higher education.

*Key words:* educational problem, active search activity, problem situation, mental activity.

doi: [http://doi.org/10.15350/L\\_2/5/15](http://doi.org/10.15350/L_2/5/15)

---

---

Проблемным называют обучение потому, что организация учебного процесса базируется на принципе проблемности, а систематическое решение учебных проблем – характерный признак этого типа обучения. Поскольку вся система методов при этом направлена на всестороннее развитие студента, его познавательных потребностей, на формирование интеллектуально активной личности, проблемное обучение является подлинно развивающим обучением, перспективным и на сегодняшний день наиболее соответствующим социально-экономическим и психологическим условиям

Проблемное обучение способствует реализации трех целей:

- сформировать у студентов необходимую систему знаний, умений и навыков;
- достичнуть высокого уровня развития студентов, развития способности к самообучению, самообразованию;
- сформировать особый стиль умственной деятельности, исследовательскую активность и самостоятельность студентов.

Эти цели могут быть реализованы с успехом именно в процессе проблемного обучения, поскольку усвоение учебного материала происходит в ходе активной поисковой деятельности студентов, в процессе решения ими системы проблемно-познавательных задач. Особенность же проблемного обучения заключается в том, что оно стремится максимально использовать данные психологии о тесной взаимосвязи процессов обучения, познания, исследования и мышления.

Выделяются четыре типа проблемных ситуаций:

1. Проблемная ситуация возникает при условии, если студент не знает способа решения поставленной задачи, не может ответить на поставленный вопрос, дать объяснение новому факту, т.е. у студента недостаточно знаний.
2. Проблемная ситуация возникает при столкновении студента с необходимостью использовать уже имеющиеся знания в новых условиях, стимулирует поиск новых способов получения знаний.
3. Проблемная ситуация возникает, если имеется противоречие между теоретически возможным путем решения задачи и практической неосуществимостью избранного способа.
4. Проблемная ситуация возникает, когда имеется противоречие между практически достигнутым результатом и отсутствием у студентов знаний для его теоретического обоснования.

---

<sup>1</sup>*Dildora Tosheva, Senior Lecturer, Bukhara State University, Uzbekistan.*

<sup>2</sup>*Lola Akhmedova, student, Bukhara State University, Uzbekistan.*

Эта классификация носит более унифицированный характер и может применяться при изучении всех предметов высшего образования. Итак, подводя предварительные итоги, можно отметить главные методологические положения о проблемных ситуациях как наиболее характерном признаке проблемного обучения.

Проблемная ситуация возникает тогда, когда у студентов сталкиваются жизненные представления с фактами, для объяснения которых у них не хватает знаний и имеющегося жизненного опыта.

Преднамеренно столкнуть жизненные представления студентов с научными фактами можно с помощью различных наглядных средств, практических заданий, в ходе выполнения которых студенты обязательно допускают ошибки. Это позволяет вызвать удивление, заострить противоречие в сознании студентов и мобилизовать их на решение возникшей проблемы. В результате этого столкновения происходит не только усвоение новых знаний, но и формирование познавательной потребности, без чего невозможно успешное обучение и развитие студентов.

Проблемные ситуации, созданные с учётом типичных ошибок студентов, не только делают знания более осмысленными, но и помогают студентам преодолеть закрепившиеся неправильные представления, учат мыслить нестандартно, делать выводы, обобщения.

Для активизации мыслительной деятельности студентов большое значение имеют проблемные ситуации, созданные в результате столкновения противоречивых мнений самих студентов. Когда учитель побуждает студентов высказывать свои предположения, делать обобщения, давать объяснение новым фактам и явлениям при создании проблемных ситуаций, очень важно не стремиться исправлять ошибку студентов немедленно. Правильнее дать возможность другим студентам тоже высказать свое мнение по данному вопросу, обсудить его и прийти к правильному ответу путем коллективного решения проблемы.

Таким образом, чтобы использовать на уроках метод проблемного обучения, учителю необходимо знать разные типы проблемных ситуаций, условия и способы их создания. Исследования психологов убеждают нас в том, что учитель должен уметь создавать на уроках последовательную систему проблемных ситуаций, которая является необходимым условием организации проблемного обучения.

#### *Библиографический список:*

- [1] Исмоилова М.Н. Проблемные технологии обучения / 5th International Conference. Role of nonmaterial factors in ensuring the social and psychological condition of a society. December 5, 2017, Sheffield, UK Conference Proceedings. 15-18 pages.

#### *References:*

- [1] Ismoilova M.N. Problemnye tekhnologii obucheniya / 5th International Conference. Role of non-material factors in ensuring the social and psychological condition of a society. December 5, 2017, Sheffield, UK Conference Proceedings. 15-18 pages.

**THE TASK OF PARENTS OF UPBRINGING A CHILD  
IN THE WORK “TADBIR AL – MANOZIL” BY IBN SINO**

*Ulmas Kurbonova<sup>1</sup>, Rano Rozikova<sup>2</sup>*

***Abstract***

In this article it is spoken about family life education, the task of parents of upbringing a child in the work “Tadbir al – manozil” by Ibn Sino.

**Key words:** national relations, education, traditions, habits, upbringing a child, scientific pedagogical system.

doi: [http://doi.org/10.15350/L\\_2/5/16](http://doi.org/10.15350/L_2/5/16)

---

---

Today's new reforms will success when the memories and traditions of our ancestors and our best customs are restored. Well-educated and spiritual brave and physical strong people can follow the way of development and future. Moral wealth of our nation which begins with the thoughts and aims of our old generations who have a great heritage can serve as the stable basis of our economical changes. It is truth, as our I.A.Karimov said, "If we learn the huge heritage of our forefathers deeply and teach them young generation, future will be brighter than it is now".

The role of family in society, national relations connected with family relations, the roots of national significant rituals, to learn and popularize the heritage of ancestors, to raise the level of all people's value in the procedure of national family education and to provide it with being reflected in the family, to create specific characters(mentality) which belong to the Uzbek family and to spread them widely are the guarantee of forming basic foundation of society, family figuratively and contently suited to the ideology of independence. As our I.A.Karimov emphasized truthfully, "Till there is life in the world, there is a family. Till there is a family, there is valuable blessing named a child. Till there is a child, man lives with pure wish and aspiration". Indeed, family is a sacred place which brings up well-educated, perfect people.

Beginning from his birth day, a child lives in the family environment. Traditions, habits, customs belonging to the family bring them up perfectly. The most important thing, children understand and feel social demands through the institution of family life. Family is the oldest of public institutions. It is such structure, despite how historical periods were different and complex which man faced with, especially, tolerating to changes and reforms of the 19<sup>th</sup> and 20<sup>th</sup> centuries, and did not lose its model could fulfill its duties. Meanwhile it is formed by people and its existence is relations of them; one can say, it is the place of pure faithful attitudes. In this view point, the basic mean of active pedagogical ideas are connected with organizing education of family, strengthening and broadening it more deeply. While identifying the education of family, one should understand to bring up children under the right national aesthetics and ethics by parents, grandparents, and brothers, sisters. Actually, the growth of a child depends on the behavior and communication, attitudes of parents, brothers and sisters, others. And there is a national saying, "Second step reflects the early one".

---

<sup>1</sup>*Ulmas Kurbonova, Senior teacher, Bukhara state university, Uzbekistan.*

<sup>2</sup>*Rano Rozikova, student, Bukhara state university, Uzbekistan.*

Historically, Ancient Greece philosophers Aflatun, Arastu stressed that, to bring up a child should be done by society and the state should control all important issues of educating procedure.

They wanted to prove their opinion that upbringing of a child is connected with social benefits. Accordingly, it should be done by the state and this was an active idea of the period. However, Eastern scholars decided that a child should be brought up by parents. By the way, they paid attention to and clarified the role of family education.

Besides that, encyclopedic scholar of the Early Eastern period Abu Ali ibn Sino wrote a special work "Tadbir al-tanozil" about the matter of duty of parents in the growing up procedures. In this work, tasks and duties of parents in growing up procedure are given clearly. And at the same time, it is specified to teach children varieties of professions by parents' being hardworking. It is repeated strongly, parents are the basic guarantee for structuring child's life correctly, spending and using the time cleverly.

Ibn Sino pays a special attention to the role of the leader of the family, father. He says, "If a father is inexperienced, he cannot lead the family directly and then it gives so awful results."

A father should be faithful, truthful at aesthetics, ethics, speaking ways and culture, self communication, the most important one, at reflecting them in practice to children. The scholar accounts that, the basic source of upbringing a child correctly in the atmosphere of family is to form the belief in the moral world of a child.

Ibn Sino takes into consideration the family life issues. He explains them one by one, getting married, bringing up a child, providing a family financially.

Children know their responsibility when they are under the control of parents. The scholar emphasized that; one should care about a child before his being born and begin educating from his early days.

He, Ibn Sino speaks about "Alla" song and its importance. There are 2 functions of it. First, it gives physical calmness while shaking the cradle carefully. Second, it increases the kindness of mother's heart and draws her lovely attention to a child. With this way a child is brought up knowing the mean of life, the world.

When a child is well-educated a family will be happy. And the most basic function of family is to educate a child perfectly. And parents, whoever they are, should follow this response. And Ibn Sino, in his "Tadbir al-tanozil" book counts positive qualities of husband and wife. Their personal doings are models for a child, and they are special at planning their life and future.

Being industrious is one of the most necessary things for growth of a child, that's why Ibn Sino asks parents to teach trade and profession to children, and speak about workmanship significantly.

Besides that there should be physical training which is essential for educating a child, he says. There were not complete studies about physical training till his time. And he was first, who created a complete scientific pedagogical system of physical training. Ibn Sino proves scientifically that, physical exercises, right way of eating, sleep, hygiene are influential sources for person's health. And says, there is not needed treatment for an active body. That's why we prefer treating illnesses beforehand and this is done firstly in the family. Healthy life is the basis of spiritual and medical health.

Ibn Sino showed Eastern scientific cultural power to the whole world with his knowledge, huge heritage at the middle centuries. And he supported to development of all people's culture. So Ibn Sino is acknowledged as a great representator of world culture; a man well-respected by all nations, peoples; well-known medecian, an outstanding philosopher, naturalist, humanist, famous encyclopedic scholar.

Jordan Bruno counts him at the position of great Greece philosopher Aristotle, medecian Galen noticing Ibn Sino's honorable works for the development of the world science and culture; A. Dante equalizes him with Ptolemy, Evklid, and Hippocras in his work "Divine Comedy". German philosopher L. Feuerbach says, he is famous medecian and philosopher; great Indian statesman J. Nehru, in "Opening of India", counts Central Asian scholars, specifies his name, "...the most famous of them, king of medicians is Avicenna, Ibn Sino, from Bukhara.

Now it is clear that, Ibn Sino was at the leading step of his period with his pedagogical ideas, viewpoints. Those are going on to enrich the ideology of generations for many centuries and did not lose its value. They are our spiritual wealth. And Ibn Sino's great permanent heritage serves as the important foundation of upbringing a child perfectly in a family.

*References:*

- [1] Karimov I. A. Bizdan ozod va obod vatan qolsin. – T., Uzbekistan, 1994, page 104-105.
- [2] Karimov I. A. Yuksak ma'naviyat yengilmas kuch. – T., Ma'naviyat, 2008, page 56.
- [3] O. Husanboeva and others "Pedagogics of family" T., Alokachi, 2007.
- [4] K. Hoshimov and others. The History of Pedagogics. – T., Ukituvchi, 1996, page 88-95.

## TIPS FOR TEACHING RUSSIAN LANGUAGE

*Mashkhura Hafizova<sup>1</sup>*

*Abstract*

Teaching Russian as a foreign language is one of the most popular subjects among foreign students. He is present in the curriculum of almost any large university with a philological faculty. After completing this program, the student not only masters the Russian language, but also has the right to teach it as a foreign language.

*Key words:* language, words, remember, native, practice, grammar.

doi: [http://doi.org/10.15350/L\\_2/5/17](http://doi.org/10.15350/L_2/5/17)

---



---

Что может быть трудным студентам при изучении русского языка?

Когда речь идет о реальном языке, студентам, которые никогда не изучали русский язык, придется иметь дела с тремя областями: фонетика, лексика и грамматика. Русский звук [ы], например, не представляет труда для носителей языка, но является кошмаром для большинства иностранных студентов. Мягкие и жесткие согласные также являются минным полем, потому что в русском языке они используются для различия слов, например мат [ругаться матом] и мать [мать], брат [брать] и брат [брат].

В словаре задача не только выучить новые слова, но и понять их словосочетания. Например, носители английского языка должны будут помнить, что на русском мы говорим «сильный дождь», а не тяжёлый дождь, или «крепкий чай», а не твердый чай, и что наша трава не длинная а высокая (высокая трава) [1].

Также россияне моют голову (мыть голову) вместо волос. Что касается грамматики, то наиболее сложными областями являются глаголы движения и глагольные аспекты. Для носителей русского языка здесь нет никаких трудностей, мы используем правильные формы, даже не задумываясь: «Сейчас я иду на работу». Но: Каждый день я хожу на работу. Или: каждый день я иду на работу пешком, а возвращаюсь на такси. Каждый день я хожу на работу, но я беру такси обратно. Когда я волнуюсь, я брожу по комнате» [2].

Если вы попросите обычного русского носителя языка то некоторые не смогут объяснить, почему в одних случаях они говорят, иду а в других - хожу. На более продвинутых этапах, в дополнение к паре ходьбе, учащиеся должны изучать глаголы: приходить, уйти, отойти, перейти, зайти, обойти, пройтись и так далее.

Что нужно знать преподаватель русского языка?

Помимо подробного изучения языковой системы и методов обучения, будущие учителя обычно знакомятся со сложностями преподавания различных аспектов языка:

словарный запас, фонетика, грамматика; обучения студентов тому, как работать с текстом, а также конкретно читать, писать, слушать и говорить [2].

Будущие учителя русского языка также обычно заканчивают программы по этнолингвистике, культурологии и краеведению. Существует важная новая тенденция; обучение языкам с использованием цифровых технологий; так что программы русских учителей обычно тоже это показывают. Чему учат студенты?

---

<sup>1</sup> *Mashkhura Hafizova, Teacher of the Samarkand State Architectural and Construction Institute, Uzbekistan.*

Наряду с традиционными курсами русской грамматики и языковой практикой, разные университеты предлагают менее традиционные программы. Например, русскоязычный киноклуб, уроки русского танца на русском языке, театральные студии и дискуссионные клубы. Есть также специальные программы для делового русского языка, русский для туризма, дипломатии и медицины.

Сколько времени занимает полный курс русского языка?

Для достижения уровня В1 (порогового) требуется около 460 академических часов или от шести до семи месяцев интенсивных занятий (шесть академических часов в день четыре раза в неделю). Конечно, ясно, что количество часов может варьироваться в зависимости от условий, расписания, родного языка и способностей учащихся.

Если под «комплексным курсом» вы подразумеваете достижение уровня С2 (почти родного), то вычислить точное количество академических часов будет сложнее. Для большинства иностранных студентов этот уровень практически недостижим [3].

На каком уровне студент может читать по-русски Толстого?

Это зависит от текста: «После танца» и «Война и мир» - это разные вещи. На уровне С1-С2 читать его самые известные романы сложно, но возможно. Но их нужно читать со словарем и комментариями.

Хорошие места для изучения русского языка в других странах?

Носители русского языка очень хорошо обучены в Эстонии и Финляндии, Германии и Австрии, Италии и Венгрии. В США есть много замечательных экспертов по русскому языку, и студенты, которые изучают русский язык, очень хорошо подготовлены.

Традиционно в славянских странах - Болгарии, Словакии, Чехии и Польше - очень сильная школа преподавания русского языка. Кроме того, в Китае, а также во Вьетнаме и Южной Корее есть много превосходных центров и школ, которые преподают русский язык [2].

В настоящее время большое внимание уделяется профессиональной поддержке учителей русского языка за рубежом, возрождаются давно созданные школы и центры и открываются новые. Поэтому я считаю, что в ближайшем будущем мы увидим, как русский язык укрепит свои позиции за рубежом, и учителя будут уделять больше внимания своему профессиональному росту и развитию связей с ведущими учебными центрами русского языка нашей страны.

#### *Библиографический список:*

- [1] Iriskulov M., Kuldashev A. Theoretical grammar of English Language. Tashkent, 2008.
- [2] Kunin A.B. Kurs frazeologii anglijskogo jazyka. M., 1996. Cтр. 98.
- [3] Rahmatullaeva R.A. Rol' frazeologizmov v leksicheskoy sisteme yazyka. Nauchnometodicheskiy zhurnal Academy. № 7 (22), 2017. С. 56.
- [4] Rakhatullaeva R.A. The functionality of phraseological units and their usage. Nauchnometodicheskiy zhurnal Academy. № 7 (22), 2017. С. 58.
- [5] Rakhatullaeva R.A. Forming spelling skills of younger learners within communicative approach. Nauchno-metodicheskiy zhurnal Academy. № 7 (22), 2017. С. 59.

#### *References:*

- [1] Iriskulov M., Kuldashev A. Theoretical grammar of English Language. Tashkent, 2008.
- [2] Kunin A.B. Kurs frazeologii anglijskogo jazyka. M., 1996. Str. 98.
- [3] Rahmatullaeva R.A. Rol' frazeologizmov v leksicheskoy sisteme yazyka. Nauchnometodicheskiy zhurnal Academy. № 7 (22), 2017. S. 56.
- [4] Rakhatullaeva R.A. The functionality of phraseological units and their usage. Nauchnometodicheskiy zhurnal Academy. № 7 (22), 2017. S. 58.
- [5] Rakhatullaeva R.A. Forming spelling skills of younger learners within communicative approach. Nauchno-metodicheskiy zhurnal Academy. № 7 (22), 2017. S. 59.

## COMMUNICATIVE TECHNIQUE IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

*Hayotgul Eshmuradova<sup>1</sup>*

*Abstract*

The article discusses ways to accelerate the process of mastering a foreign language, the need for a transition from the classical to a communicative approach in teaching a foreign language. The main types of activities and requirements for a foreign language teacher using a communicative approach are presented.

**Key words:** foreign language, teaching methodology, communicative approach, classical approach.

doi: [http://doi.org/10.15350/L\\_2/5/18](http://doi.org/10.15350/L_2/5/18)

---



---

A classic in the methodology of teaching a foreign language is the textbook N.A. Bonk. Due to its simplicity, convenience and the minimum amount of ideological information, the textbook was a huge success, being considered the standard of the traditional English methodology in our time. However, time did not stand still. In teaching foreign languages, and in particular English, a new trend appeared - speed. People of different professions, including those not related to the language, wanted to speed up the process of learning and mastering a foreign language.

The question of the speed of teaching a foreign language and the search for an alternative to the classical teaching methodology worried individual linguists in Soviet times. These include Galina Kitaygorodskaya and Igor Shekhter. They became followers of George Lozanov, who visited Russia in the late 60s; Bulgarian psychotherapist known for the fact that with the help of a system of psychological techniques it is possible to teach English in a short time.

Shekhter emphasized the rejection of the grammatical component in his methodology and used only the dialogical component of the communicative methodology. Kitaigorodskaya relied on the combination of the development of spoken English and English grammar, which she used to summarize the English material. The method of learning English Kitaigorodskaya became a scientifically sound methodology. However, unlike Schechter, she assigned the teacher the role of not only the controller, but also the creator of the creative and creative atmosphere in the lesson, thereby contributing to a better assimilation of the material passed and memorizing it for a longer period.

Shekhter in Soviet times experienced difficulties with the implementation of his methodology. And Kitaygorodskaya already in the late 70s became a recognized "luminary": she headed the department at Moscow State University, and in 1986, by decree of the Secretary General of Gorbachev; the Center for Intensive Teaching of Foreign Languages of Union Importance was opened at Moscow State University. The concepts of Schechter and Kitaigorodskaya are a form of the communicative method of learning English, the formula of which is teaching language communication through communication itself.

---

<sup>1</sup>*Hayotgul Eshmuradova, Teacher of the Samarkand State Institute of Foreign Languages, Uzbekistan.*

At present, in the world of globalization, fluency in foreign languages plays an important role. The application of the classical teaching method, based on the study of grammatical structures and memorization of dialogues, has faded into the background, making way for a communicative method in the study of foreign languages. Free and easy speech allows you to resolve disputes and get out of them with dignity. This contributes to the widespread dissemination of communicative methods, starting with classes at school and continuing to study at universities both in our country and abroad. Its main difference from the classical methodology, well known in Russia according to the classical English textbooks N.A. Bonk is primarily in the development of sound speech and communication. There are no complex syntactic constructions, serious vocabulary. However, it is a mistake to think that this technique is used only for small talk, replenishing your vocabulary from various publications on their subjects in foreign publications. The communicative method is designed, first of all, to remove the fear of communication.

For the successful application of this approach, the help of a highly qualified teacher of this foreign language is required, which, in addition to the basic classical approach, must have the skills of lively conversational communication. Of course, an ideal list of standard characteristics of an ideal teacher does not exist, but, nevertheless, there are certain value guidelines that should be followed by teachers of a foreign language. They are described in sufficient detail in the work "Components of the professionalism of a foreign language teacher" [1].

Today there is an urgent need to create study and apply pedagogical innovations (both theoretical and practical). The teacher should develop, study, apply and promote new (proposed by science) pedagogical technologies, theories, concepts that need to be studied and implemented [3].

Work in pairs and small groups, the use of role-playing games, even staging performances, especially for schoolchildren, are very popular. That is, any life situation is played out using the accumulated language skills and using exclusively the vocabulary of a foreign language with the connection of non-verbal means of communication. With the help of such tasks, the teacher tries to bring class members as close as possible to real communication conditions.

Also in the learning process, discussion games are actively used. The problematic of the task is revealed by cross-expressing the views of students, leading questions of the teacher and the exchange of views not only between students, but also the teacher. Classes of this kind help to free the audience, relieve psychological tension and overcome the language barrier, which allows you to express your thoughts more clearly and competently. Gradually, the theme of such classes progresses from simple to more complex.

Special manuals have been developed for the communicative teaching methodology. These are mainly Oxford and Cambridge approaches to learning a foreign language. The basic principle of such textbooks is the application of various practical skills in learning a foreign language, in particular, composing dialogs, discussion games, reading and analyzing texts from unadapted real sources. The use of listening perception (listening) is very popular, since the manuals are equipped with audio materials. Textbooks have colorful illustrations, photographs. Most often, translation exercises are completely absent, when working with vocabulary they use substitution exercises, as well as logical puzzles, puzzles. The most famous manuals based on the communicative technique are the English Headway, Blueprint, Market Leader and many others. Textbooks have a level structure, starting with the simplest (elementary), ending with the most complex (advanced).

Therefore, the communicative methodology is characterized by the maximum immersion of the student in the language process with minimal use of the intermediary language, that is, the native language. The main objective of this technique is to teach the

student not only to speak the language fluently, but also to think in it. The manuals developed on the basis of the communicative technique contain many game situations, working with a partner, tasks for finding errors, comparisons and comparisons that include not only memory, but also logic, the ability to think analytically and figuratively. Often textbooks provide excerpts from the English-English dictionary. The whole complex of techniques helps to create an English-language environment in which students should "function": read, communicate, participate in role-playing games, express their thoughts, and draw conclusions. Oxford and Cambridge courses are focused on the development of not only language knowledge, but also the creativity and general horizons of the student. The language is very closely intertwined with the cultural characteristics of the country. In addition, differentiation by age groups and a multilevel approach contribute to the popularization of an individual approach. All communicative techniques are aimed at developing four language skills: reading, writing, speaking and listening to text (listening).

The classical method of teaching, based on the study of grammar and the translation of texts by clichéd book phrases, is focused on the academic study of the language: it gives an in-depth understanding of the grammatical structure, a stable writing skill, accompanied by higher literacy. The communicative method is the closest to real life. He emphasizes the intensification of non-book spoken language, thereby causing students an additional interest and motivation in learning a foreign language.

*Библиографический список:*

- [1] Антюфеева Ю.Н., Родионова И.В. Слагаемые профессионализма учителя иностранного языка // Актуальные проблемы германистики, романистики и русистики: материалы ежегодной международной конференции. Екатеринбург, 5 февраля 2016 г. [Текст] / Урал. гос. пед. ин-т. – Екатеринбург, 2016. – Ч.II. – С. 61-68.
- [2] Титова О.А., Головина И.В. Школьное образование: стандарты и инновации // Роль университетов и музеев в проведении гуманитарных научных исследований: материалы VI Международной научно-практической конференции. Отв. ред. О.Г. Вронский. – Тула: Изд-во ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2011. – С. 225-227.

*References:*

- [1] Antyufeeva YU.N., Rodionova I.V. Slagaemye professionalizma uchitelyaиноstrannogo yazyka // Aktual'nye problemy germanistiki, romanistiki i rusistiki: materialy ezhegodnoj mezhdunarodnoj konferencii. Ekaterinburg, 5 fevralya 2016 g. [Tekst] / Ural. gos. ped. in-t. – Ekaterinburg, 2016. – CH.II. – S. 61-68.
- [2] Titova O.A., Golovina I.V. SHkol'noe obrazovanie: standarty i innovacii // Rol' universitetov i muzeev v provedenii gumanitarnyh nauchnyh issledovanij: mate-rialy VI Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. Otv. red. O.G. Vron-skij. – Tula: Izd-vo TGPU im. L.N. Tolstogo, 2011. – S. 225-227.

**SOCIAL PROTECTION OF CHILDREN DEPRIVED OF PARENTAL CARE AND CHILDREN  
WITH SPECIAL NEEDS IS UNDER THE CLOSE SCRUTINY OF THE STATE**

*Umida Abduvakhobova<sup>1</sup>*

***Abstract***

This article discusses the state social protection of children without parental care, and children with special needs who are under the close scrutiny of the state.

**Key words:** social protection, social policy, guarantee, population, country, development.

doi: [http://doi.org/10.15350/L\\_2/5/19](http://doi.org/10.15350/L_2/5/19)

---

---

Strong social policy is a guarantee of protection and well-being of the population, the driving force of the republic's development. This principle is one of the main directions of the policy of the leadership of Uzbekistan in the conditions of market economy. Since gaining independence, our country has been taking purposeful measures to improve the quality of life of the population.

The question arises "How do these changes affect the wages of the above-mentioned employees? For the sake of clarity, we will compare the size of their salaries after the adoption of the resolution with the size of their salaries.

Thus, if today teachers with higher education of "Mekhrionlik" homes receive 1 million 180 thousand soums, taking into account the surcharge, from March 1, 2019 their salaries will amount to 1 million 816 thousand soums, and from October 1 - 2 million 422 thousand soums. It increases by UZS 1 million 242 thousand or 2.1 times compared to the current one.

Also, educators with higher education in specialized educational institutions for children with disabilities now receive 1 million 573 thousand soums, will reach 2 million 422 thousand soums on March 1, 2019, and 2 million 825 thousand soums on October 1, 2019.

In addition, it was established that from March 1, 2019, the amount of the basic tariff rate provided for the educators of the state pre-school educational institutions of the corresponding category will be applied to the educators of orphanages, boarding schools for disabled children "Muruvvat" and children's anti-tuberculosis sanatoriums.

Today, tutors of Muruvvat houses are paid a salary of 1 million 453 thousand soums (salary - 726 thousand sums + 100% surcharge), and from March 1, 2019 will be 1 million 889 thousand soums. In order to stimulate the upbringing of children without parental care in the family environment, the resolution provides for:

(a) The basic tariff rate for parents-educators of the family-type children's home is calculated at twice the rate set for the Mekhrionlik children's home;

Now they receive 1 million 180 thousand soums, and from March 1, 2019 2 million 422 thousand soums, from October 1, 2019 - 3 million 229 thousand soums.

b) The amount of the allowance paid to each child adopted for upbringing in a family (patronage) from March 1 is 820 thousand soums together with the current 608.1 thousand soums and is subject to subsequent increase not lower than inflation.

---

<sup>1</sup>Umida Abduvakhobova, Senior teacher of the International University of Tourism "Silk Road", Uzbekistan.

The decision also provides for strengthening the material and technical basis of Mekhrionlik homes and children's camps. Our President has repeatedly noted that our children should be better, smarter and stronger than us, do more good than us. They should possess global achievements; deeply study our history and culture, the heritage left by our great ancestors. This is our strength and our future. In reality, the sense and significance of our new society, which we are building today, is precisely in this - love and attention to children in the best traditions of the people of Uzbekistan. A vivid proof of this can be the fact that the Convention on the Rights of the Child is one of the international agreements to which Uzbekistan joined in the first years of independence, after the Universal Declaration of Human Rights.

For the period since the ratification of the Convention on the Rights of the Child in 1992, our country has declared in the broadest sense the methods and means of development and protection of the rights of individuals, especially children. All the main articles of this most important international legal instrument have been consistently and fully complied with. In our country, comprehensive care for children, protection of motherhood and childhood, and all issues to ensure the best material conditions and moral environment for the comprehensive improvement of a healthy generation have been raised to the level of state policy. All possible efforts are aimed at taking care of the younger generation and improving living conditions. Great importance is attached to the priority of social programs. At the dawn of independence, on the initiative of the first President of the president of Uzbekistan Karimov I. A, the Order of Soglon Avlod Uchun, the highest State award ever established, has no analogues either in the CIS or throughout the world. According to the law of the Republic of Uzbekistan dated May 7, 1993, today this order of two degrees is awarded to our fellow citizens for great merits in the protection of motherhood and childhood, improvement of human ecology, upbringing of physically and morally healthy generation, citizens who have shown especially great care about motherhood and childhood, guardians of orphans and disabled children, representatives of public organizations and economic associations, conducting regular charitable activities in this area.

The education and upbringing of children is a constant focus of attention of the State and society. Within the framework of the Education Act and the National Personnel Training Programme, hundreds of new lycées and colleges have been built in the country, which are equipped to meet the most modern requirements. Thousands of young men and women are being educated in these new types of institutions and are mastering various professions.

Large-scale work has also been done within the framework of the State nationwide programme for the development of school education in 2004-2009. In accordance with this program, grandiose work is being carried out on radical reconstruction, capital and current repair of school buildings, equipping schools with modern teaching and laboratory equipment, computer equipment, textbooks and teaching and methodical materials, and these reforms have already yielded first positive results.

#### *Facts and numbers on the sphere discussed*

1. Over the entire period of its operation, the Association has placed 616 children under guardianship.

2. To date, SOS-families are raising 200 children without parental care in the cities of Tashkent, Samarkand, Urgench. More than 200 children have been returned to their families of origin after the crisis situation has been resolved and the atmosphere has become safe for their return.

4. To date, 77 adolescents and young people have received comprehensive support and assistance in preparing for independent adult life from the Association's specialists at the Youth Centre in Tashkent and Samarkand.

5. Of all the children left care, 6 young people received higher education, 63 received secondary education and 29 were employed.

6. 22 young people who left care created their own families

7. 17 SOS-leaved boys and girls are now studying at higher education institutions

8. Within the framework of work with socially vulnerable families, 283 families received support, and 72 of them received one-off assistance and were referred to other organizations to resolve the situation.

9. Some 700 children from 210 families in Tashkent, Urgench and Samarkand receive social, psychological and educational support. Work is being done with parents to raise their awareness of issues related to child rearing and legal literacy.

10. 5 schools in Tashkent, Samarkand and Urgench where SOS-family children study were equipped with computer classes and received multimedia materials for lessons.

So, we can hope that the 21st century will become the century of full protection of children's rights in the world, including in Uzbekistan.

*References:*

[1] "Vunderkind.UZ" // Magazine. Uzbekistan. May 2019. -13p

[2] Gavrov S. Sociocultural tradition and modernization// Moscow.-1089.-126p

## MODERN PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN TEACHING ENGLISH

*Sitora Mardanova<sup>1</sup>*

*Abstract*

The article accentuates the significance of utilizing present day media apparatuses in showing English in a changing social and social condition. The staggered social solicitation and practice of current training requires a thorough investigation of the English language in the instructive procedure utilizing ICT. The investigation of monographic and methodological writing, just as the consequences of exposition look into, uncovered a few highlights of the cutting edge phase of the utilization of ICT in educating English.

**Key words:** ability; academic innovation; instructive assets; media training; data and correspondence innovation (ICT).

doi: [http://doi.org/10.15350/L\\_2/5/20](http://doi.org/10.15350/L_2/5/20)

---



---

Today, a trademark highlight of the improvement of present day society is the developing significance of data, which is turning into a far reaching and unavoidable asset. Work with data has turned into the primary substance of practically any sort of movement, incorporating into the field of training.

Intercultural correspondence and the across the board utilization of ICTs in the instructive procedure ought to end up basic conditions in accomplishing present day proficient quality in the preparation of masters with high profound, social, inventive inquiry and social and social action. which are reflected in the "National preparing program" of the Republic of Uzbekistan. [3, p.21]

The cutting edge advancement of world instruction shows the way that the idea of media proficiency. As we know turned into a vital steady for the arrangement of a profoundly astute and exceptionally qualified master.

The impact of media culture on the arrangement of character, individual characteristics of an individual considering the instructive angle, as indicated by N. B. Kirillova, who comprehends media culture as data and specialized devices, just as material and scholarly qualities in the total, decides the arrangement of socio-political awareness in a creating society [2, p.8]

So, in modern linguodidactics, the concept of information competence, information literacy is replaced by the term media literacy, considered by N.V. Chicherina - as one of the fundamental competencies necessary for any professional specialist to function effectively in the so-called information environment, [6, p.19]

In our opinion, media literacy is the process of preparing a media literate person who has information competence due to an understanding of the sociocultural, sociopolitical and intercultural context of media culture functioning in the modern world, code and representative systems, or, in other words, the ability to "see" is not only explicit, but also the implicit information embedded in the media text for decoding certain images, symbols and associations, including mastering, translating, i.e. (transfer of adequate, logically correct and axiological information), interpret / analyze.

---

<sup>1</sup> *Sitora Mardanova*, Teacher of the English language. Samarkand State Institute of Foreign Languages, Uzbekistan.

This process is the most important and goal-setting, since a semantic analysis of the difficulties in interacting with each aspect is carried out. Each reader makes his own corrections and supplements the meaning that lies in the implicit basis of the media text. [4, p. 85]

Linguodidact scientists have recognized the need for new approaches in teaching the Russian language. The idea of introducing a competency-based approach in the learning process reflects the need to improve the effectiveness of the learning process, the quality of education through the use of modern teaching methods and forms in the learning process, the formation and development of competence, and taking into account the characteristics of personality development. One such approach is the use of multimedia and information and communication technologies hereinafter (ICT). The meaning of the term "technology" is still being clarified, this term is used in a rather broad context. In practice, there are also such terms as pedagogical technology, educational technology, pedagogical or innovative technology.

In modern didactics, the term "pedagogical technology" is more common in many methodological works. The stages of development of the concept of "pedagogical technology" can be distinguished: the use of visual aids in the educational process (40s - mid 50s), programmed training (mid 50s - 60s) to pre-developed educational processes that ensure the achievement of clearly defined goals (until the 70s), to create computer and information technology training (since the beginning of the 80s).

Indeed, "new pedagogical technologies are coming into the practice of education." The need for this is due to a change in the requirements of society and the internal needs of the education system [1, p.15]. Today, students, as a rule, have some experience with various tools for processing multimedia data, transmission, storage and presentation of information in everyday life, as well as showing great interest in their use as a means of relaxation. It is obvious that there should be such a model in the educational process that It would ensure not only the formation of the effective use of computer skills during the preparation and processing of the necessary educational information, but also the development of personal qualities, values of a citizen of the information society.

The study of practical experience showed that the use of ICT in teaching English is not a mass phenomenon. Among the reasons there are not only organizational, pedagogical problems, but also the teacher's lack of readiness to solve problems related to the computerization of the educational process. The reason, according to many researchers, is the lack of clear ideas on how ICT helps to achieve the planned results of teaching the Russian language, which should be changed in the content, forms of organization, teaching methods and principles. [5, p. 36]

However, scientists who studied linguistics, linguodidactics, experience in the successful implementation of certain types of use of information and communication technologies: development and use of electronic educational resources, including distance learning in professional activities; in teaching English as a mother tongue, Russian as a foreign language (E.S. Polat, N.A. Algazina, M.Yu. Bukharkina, S.I. Gudilina, G.G. Maleva, N.V. Ladyzhenskaya, MA Tatarinov etc.).

Analysis of monographic and methodological literature, the results of dissertation research revealed the next level of knowledge of the problem. Pedagogical sciences testify to the positive impact of modern multimedia technologies for the development of communication skills and learning English in Uzbekistan.

Different concepts define three main uses of ICT in education, namely:

- organization and management of the educational process;
- training in the broadest sense of the word - training under the guidance of a teacher (stationary and remote) to use computer technology for self-training;
- study of specific disciplines.

These areas of research suggest a comprehensive approach to the study of this problem. Nevertheless, we consider it necessary to emphasize that the leading aspect is the preparation of English teachers for the educational process using ICT.

Summing up, we note that the growth of media culture products in the process of learning English and training highly qualified personnel on a systematic basis seems to be a promising direction in the modernization and goal-setting of the content of vocational education in modern integrative conditions.

*References:*

- [1] Бовтенко М.А. Компьютерная лингводидактика. Москва: Изд-во Флинта, 2005. – 150 с.
- [2] Кириллова Н. Б. Медиакультура: от модерна к постмодерну. – 2-е изд. – М.: Академический проект, 2006. – 256 с.
- [3] Национальная программа по подготовке кадров // Гармонично развитое поколение – основа прогресса Узбекистана. – Т.: Шарк, 1997. – 63 с.
- [4] Федоров А.В. Медиаобразование и медиаграмотность. Таганрог: Изд-во Кучма, 2004. 340 с.
- [5] Хомерики О.Г. Образование, наука и культура в глобальном информационном пространстве. М.: Перспектива, 2008. – 152 с.
- [6] Чичерина Н. В. Концепция формирования медиаграмотности у студентов языковых факультетов на основе иноязычных медиатекстов Спб.: РГПУ, 2008 – 50 с.

**THE ROLE OF A FOREIGN TEACHER IN LEARNING A SECOND LANGUAGE**

*Nargiza Rashidova<sup>1</sup>, Munisa Bobojonova<sup>2</sup>*

*Abstract*

In today's world developing at highly accelerated pace being at least bilingual is widely accepted to be one of the vital skills necessary to every person. There are numerous contemporary methods of learning a foreign language that facilitate the realization of an effective language acquisition. This article is aimed at elucidating the main role of a foreign teacher in learning a second language.

*Key words:* a native-speaker teacher, a second language, new approaches, language learning efficiency, new methods of teaching.

doi: [http://doi.org/10.15350/L\\_2/5/21](http://doi.org/10.15350/L_2/5/21)

---

Language proficiency plays a key role in progressing in almost all spheres of human activity. With the continuous modernization of educational standards worldwide, a great deal of effort is put to create and adopt newer and newer approaches of teaching foreign languages. The present volume arose from the need for an authoritative set of core readings covering central issues in second language teaching. Approaches and practices in language teaching are constantly being revised and rethought as a result of the impact of changing understandings of the nature of language learning and teaching as well as in response to the growing demand by educational authorities and institutions around the world for more effective second language teaching programs. Today interactive activities are referred to the list of the most widely used ways of teaching languages, in particular the English language. Students are a lot more interested in learning the language via interaction with not only a teacher, but also with each other by gathering in either small or big groups. It is known that traditional views of language proficiency attributed a primary role to grammar in language learning and language use. In the 1970s the emergence of the notion of communicative competence and functional approaches to the study of language led to the development of communicative methodologies to replace the grammar-based methodologies of audio-lingualism and situational language teaching [2]. Compared to contemporary interactive lessons, there is an English atmosphere in a classroom when students organize separate teams fulfilling their tasks and communicating in non-native language which they do not use in daily routine. Indeed, this method meets expectations in most cases, on the grounds that problem and solving discussions, round-table debates, questionnaires, quizzes, working in pairs contribute to raise a learner's activeness during the class, which, in turn, makes it much easier to enhance all aspects of language learning, especially receptive skills. In addition, many practitioners today are hesitant to use the term (communicative language teaching), preferring to base their pedagogy on a set of general principles that can be applied in different ways, depending on the teaching context, the age of the learners, their level, their learning goals, and so on. These principles reflect changed understandings of the nature of second language learning and teaching and can be summarized as follows:

---

<sup>1</sup>*Nargiza Rashidova, Teacher of the Samarkand State Institute of Foreign Languages, Uzbekistan.*

<sup>2</sup>*Munisa Bobojonova, First year student of English faculty – II. Samarkand State Institute of Foreign Languages, Uzbekistan.*

Second language learning is facilitated when learners are motivated to learn and are engaged in interaction and meaningful communication.

Effective classroom learning task and exercises provide opportunities for students to negotiate meaning, expand their language resources, notice how language is used, and take part in meaningful interpersonal exchange.

Meaningful communication results from students processing content that is relevant, purposeful, interesting, and engaging.

Communication is a holistic process that often calls upon the use of several language skills or modalities.

Language learning is facilitated both by activities that involve inductive or discovery learning of underlying rules of language use and organization, as well as by those involving language analysis and reflection.

Language learning is a gradual process that involves creative use of language and trial and error. Although errors are a normal product of leaning the ultimate goal is to be able to use the new language both accurately and fluently.

Learners develop their own routes to language learning, progress at different rates, and have different needs and motivations for language learning.

Successful language learning involves the use of effective learning and communication strategies.

The role of the teacher in the language classroom is that of a facilitator and language expert who creates a classroom climate conducive to language learning and provides supportive opportunities for students to use and practice the language and to reflect on language use and language learning.

The classroom is a community where learners learn through collaboration and sharing [1].

Another efficient method of teaching a second language in the current years is co-operating with foreign educational establishments so as to involve native-speaker teachers in working alongside national teachers in high schools. First and foremost, it gives great opportunities to learners to consolidate their both speaking and listening skills: they have to get accustomed to the teacher's native speech so that they can understand and receive information while listening, and speak in a similar way while answering the topic, for example, in order to make it understandable for the teacher. Secondly, in many cases learners feel a greater sense of responsibility while interacting with a foreign teacher, as they are usually not familiar with teaching methods the teacher uses whose working experience was abroad. Last but not least, some statistics reveal that students show more interest and desire toward learning a second language when there is a chance to attend the classes of foreign teachers – native speakers of the target language. This can also be viewed in the example of the students of Samarkand state institute of foreign languages. Being taught by a foreign specialist, most students of the institute demonstrate high results in second language acquisition within a certain, usually brief, period of time. Having a native speaker as a teacher who specially comes to deliver lessons greatly encourages students to strengthen their basic skills and expand their knowledge in the foreign language they choose to learn.

Apart from that, a foreign teacher is usually considered to be as an ambassador or representative of his or her country, culture and lifestyle that draws most learners' attention to learning the chosen language more enthusiastically. In fact, quite a different atmosphere is created between a teacher and students in the classroom with native-speaker teachers, since students get acquainted not only with different pronunciation and accent during the class, but with different thinking as well which helps to broaden learners' horizon at the same time. Mostly language learning process is realized at even faster pace when students interact with native speakers as they possess a broader knowledge of vocabulary. To illustrate, it is easier and more efficient to learn English with native speakers when it refers to improving speaking skills, since native-speaker teachers are more skilled

at how to use phrasal verbs in a correct way which are not as simple to make use of them as they initially seem.

As a coin consists of two sides, so is it inescapable to observe some downsides in this case as well. Having a native speaker as one's teacher does not always guarantee good teaching. That has to do with professional skills, personality, knowledge of other cultures, experience living abroad, and so on. Of course, in the case of pronunciation a learner would want someone who speaks the target language correctly. When English is taken to exemplify, what does that mean for American, British, Australian English, and so on? There are positive and negative sides, and it is not as black and white as one would think. While the pronunciation is natural and great for exposure to native language, native speakers do not make better teachers unless they have thoroughly studied the grammar themselves. Non-native speaker teachers are lucky, since they go through the same process as the students they will teach, thus they have both empathy and conceptual distance from the material they are conveying to students. They will not struggle to differentiate between slang and non-slang, either [3]. When these points are taken into consideration, it is summarized that collaborating with a foreign teacher in the class is worth thoroughly contemplating the idea from different angles first so as not to encounter possible counterproductive results in the end. However, it is still often argued whether a native speaking or non-native speaking teacher is a better language teacher. According to statistics, some learners come to the point that a native-speaker teacher is good to teach language to native speaking students, whereas for foreign students, a non-native speaker who knows the language in advanced level would be a better one, because non-native speaking teachers would know all the possible challenging areas and can explain the rules in a way that is understandable to a foreign student, as they go through the similar process [4].

As the world is developing, so is a language getting modernized. The more opportunities there are the deeper one wishes to learn a certain field, so is with language acquisition. With time passing, a number of innovations in second language teaching and pedagogy are being introduced aiming at providing all the necessary conditions and creating more opportunities for learners to master the target language. One of those innovative approaches has become co-working with foreign specialists at teaching languages that finds its reflection in students' quicker and more effective second language learning. Also it is admitted today's state-of-the-art teaching of languages is based on the communicative method which emphasizes teaching a foreign language through it itself like English through English [5]. With the continuous renewal of language teaching methodology, the importance of native-speaker teachers remains as great as other modern methods in teaching and learning a second language due to its advantageous sides such as learning a language at a faster pace, with greater interest and enthusiasm which mostly overshadow some drawbacks that may appear while learning a second language in the interaction with a foreign teacher.

*References:*

- [1] Burns A, Richard J. C. Pedagogy and Practice in Second Language Teaching., Cambridge University Press 2012
- [2] Burns A, Richard J. C. Pedagogy and Practice in Second Language Teaching., Cambridge University Press 2012
- [3] [www.europelanguagejobs.com](http://www.europelanguagejobs.com)
- [4] Oleskeviciene G.V. Role of Native Language in Learning English., article in Santalka., June 2010.

## THE DEVELOPMENT OF CREATIVE THINKING IN ENGLISH CLASSES

*Aziz Rustamov<sup>1</sup>*

***Abstract***

This article discusses methods for developing creative thinking in English classes with multiple examples.

**Key words:** creative thinking, English language, the role of teacher, class, education.

doi: [http://doi.org/10.15350/L\\_2/5/22](http://doi.org/10.15350/L_2/5/22)

---

Nowadays, the problem of the formation of creative abilities in adolescents in the process of teaching English is of particular relevance. In the modern conditions of the pedagogical process of secondary schools, it is a significant scientific problem of historical, ethnic, cultural, social and pedagogical significance.

The development of creative abilities of schoolchildren is impossible without a generalization of the experience of using English classes in the system of training and education. The study of the English language, the history of its development, folk culture and everyday life must be considered not only as students' activities aimed at learning the English language, but also as one of the conditions ensuring the teaching of a foreign language and the development of creative abilities of schoolchildren on specific life material.

The formation of creative abilities in adolescents is based on the development of creative thinking and especially such components as:

- Analytical components - respectively, conceptual and logical thinking - logic, mobility, selectivity, associativity, quick wit, ability to differentiate, etc.;
- Emotional components (sensory - figurative thinking): brightness of images, emotional assessment of events, facts, phenomena, etc.
- Creative components (visual and effective thinking): the search for rational solutions, non-standard (individuality, originality, overcoming stereotypes), the ability to predict the result, the desire to synthesize the best knowledge and skills in the activity, the choice of the most acceptable solution from the possible options and the ability to justify the correctness of choice.

After analyzing my lessons and those of my colleagues, I came to the conclusion that the development of creative abilities of adolescents in English classes will be more effective if the following conditions are taken into account:

- the need for professional skill, competence teacher
- the presence of a high material and technical base of the school and good interaction of the methodological and socio-pedagogical services.
- the presence of a favorable psychological microclimate in the school; trusting relationship;
- classes are conducted systematically, and qualified, scientifically-based guidance is provided for the creative activities of children;
- the process of formation of creative abilities is directly related to educational, cognitive and practical activities;
- pedagogical techniques, forms and methods of teaching English correspond to age individual characteristics and

---

<sup>1</sup>Aziz Rustamov, Teacher of the Samarkand State Institute of Foreign Languages, Uzbekistan.

psychophysiological capabilities of adolescents, the implementation of communication with children through the game;

- the use of a system of personal and socially significant educational and creative tasks of various levels of complexity, focused on the individuality of the student, the degree of his preparedness; refusal of command forms and working methods;

- the formation and development of positive personality traits (creativity, emotional responsiveness, artistic taste, hard work, love for the motherland, love for the mother tongue and other languages, respect for oneself and others, etc.) is carried out, including on the basis of studying English language.

- use of extracurricular activities.

The teacher should guide the students, contribute to the development of their creative skills in each lesson. Only in the process of focused hard work will it be possible to form certain qualities and gain interest in the lessons. The variety of forms of didactic work gives rise to a variety of target settings of students, the amount of time spent on independent work increases. The acquisition of knowledge, abilities and skills of independent work accustoms students to creative work, develops creative thinking, creates the prerequisites for their use in the system of professional activity, improves the ability of oral and written communication, giving preference to the expression of opinions, emotions and feelings, as well as the ability to argue. The more diverse tasks used, the more effective the results.

The manifestation of creative abilities of the personality of students can be observed in English lessons in the organization of work on the example of working with text. Any work with a text or a small fragment of it begins with the fact that an artistic utterance is perceived by children by ear or visually. And at this stage, it is important to create such problematic situations that would help introduce students to the system of artistic images of this text. The process of perceiving a text (passage) and work on what is read is organized using different tasks-questions such as:

- What do you think, what season does the poet describe in this passage? By what signs did you guess about it?

- Look at the illustrations and guess what the text will be about?
- How do you understand the name of the text? What could be the story
- Draw an illustration of the text you have read.

Conducting lessons and extracurricular activities in an original, non-traditional form is aimed not only at the development of the main types of speech activity, but also at the formation of associative thinking, memory, communication skills in the team, and creative initiative of schoolchildren.

The creative nature of the tasks offered during various contests, games and competitions contributes to the better memorization and assimilation of various grammatical phenomena, the expansion of the lexical stock, the development of monologic and dialogical speech, and also opens up great opportunities for the individual work of schoolchildren.

The current use of such collective forms of work (training in cooperation) contributes to the implementation of the educational goals of training: students become subjects of communication, learn to perceive, comprehend and evaluate the position of another person, and regulate their behavior according to the conditions of communication. In this type of activity, a person of culture is formed - a creative person.

*References:*

- [1] «Настольная книга преподавателя иностранного языка»; Справ. Пособие / Е.А.Маслыко, П.К.Бабинская и др. -Мн.: Выш. Шк., 1997.
- [2] «Методика обучения иностранным языкам в средней школе». Г.В.Рогова. Ф.М.Рабинович и др.-М.: Просвещение, 1991.

## ENGLISH TEACHING METHODS

*Dildora Niyazova<sup>1</sup>*

*Abstract*

There are various methods of teaching English. When teaching a foreign language, it is necessary to pay attention to new ways of stimulating students' speech. However, numerous classical schools are still trying to teach by old methods and from old books. This will always cause problems, and you will never speak English well. Using new methods, you can easily learn to speak English and improve in this. You can speak as a native speaker.

**Key words:** methodology, English, training.

doi: [http://doi.org/10.15350/L\\_2/5/23](http://doi.org/10.15350/L_2/5/23)

---



---

A lot of time has passed since when the study of a foreign language was reduced to passive memorization of new words and expressions. Monotony, boring cramming of grammatical rules and, at best, the ability to translate the Russian phrase into a foreign language - that was the limit of perfection in the development of a foreign means of communication. And although the world has long known a huge number of approaches to learning a foreign language and methods, a real revolution in the methods of teaching English in our country occurred only in the 20th century. Changed approaches, goals. Today everyone is learning a foreign language. In proportion to the number of people, the number of methods has increased. However, each of the methods has both pros and cons. The principles of the old school today are subject to sharp criticism, despite the fact that the use of "classics" has borne fruit, and considerable. The only question is at what cost these results succeeded. As a rule, in order to master the language, one had to pore over books for a long time, devoting a lot of time to translation, reading texts, memorizing new words, performing various exercises and retelling. To change activities, tasks such as writing essays or dictations were offered.

One of the oldest techniques is classical, or fundamental. The goal of the classical methodology is not so much a study as an understanding of the intricacies and details of the principles of work of a foreign language. The main task pursued by the classical method is the formation of the grammatical base of the language being studied. Target audience - people starting to learn English from scratch, from the beginning. This technique is well known to those who began to learn English at school. It is worth noting that it is she who is preferred by many language universities, both in Kazakhstan and in the Border States. A simplified scheme is as follows - the study of grammar, the basic rules, which are subsequently applied in specific examples and are fixed using exercises. The most popular representative of the traditional methodology is N.A. Bonk. Her famous "Bonk textbook", co-authored with other representatives of the same traditional methodology, is a kind of template. This textbook has withstood fierce competition with the latest techniques from the West and continues to be the benchmark. The only drawback, or rather, even a drawback of the classical methodology is the meager experience of speaking. This shortcoming can be filled by adding other methods of communicative teaching to the

---

<sup>1</sup> *Dildora Niyazova, Teacher of English. Samarkand State Institute of Foreign Languages, Uzbekistan.*

classical methodology.

One of these methods is the so-called linguosociocultural method. Proponents of the above method are those who believe that a modern foreign language should not be a set of lexical and grammatical rules. On the contrary, the absence of extralinguistic factors leads to the fact that learning English becomes boring and aimless. Adherents of the linguistic-sociocultural method elevate a foreign language to the rank of a communicative tool that helps a person not only speak, but also gives the opportunity for self-expression. Following the principles of the linguosociocultural method, we can safely say that a foreign language is a kind of mirror in which the way of life, traditions and customs, culture and history of the language are reflected.

However, in recent years, in the top of the most popular methods of teaching foreign languages, there is a communicative method that occupies the first line in the ratings and statistics. This technique has proven itself in America and Europe. Continuing to conquer the world, a communicative technique came to us, taking pride of place in the leading language universities of the republic. The technique is based on the integration of two main methods of teaching foreign languages: traditional and modern. As the name implies, an important role in the communicative methodology is assigned to communication. The main goal pursued by this technique is to overcome the language barrier. The main thing is to save a person from fear of a foreign language, from fear of speaking a foreign language and at the same time develop other language skills, in particular oral and written speech, reading, listening. It is worth noting that grammar is studied in the process of speaking, communicating in a foreign language. The principle is as follows: first, students memorize and memorize language formulas, expressions, phrases, and only then disassemble the grammatical constructions found in memorized phrases. In simple words, the principle of oral anticipation applies.

The fact that the practice of communication holds a special place in the communicative methodology is also indicated by the name itself. The communicative technique is aimed at developing skills in speaking a foreign language. It is also worth noting that the application of the method directly affects the structure of the lesson. Very often in the classroom it is necessary to use game situations, conduct group work, develop tasks for finding errors, and the ability to compare and compare. As a rule, such exercises force not only memory, but also logic to work actively, which allows you to develop the ability to think analytically and figuratively and, in turn, encourages you to express thoughts.

Today, the development of the modern IT industry makes the latest interactive resources available for studying English: the latest generation computers, the Internet, TV programs, newspapers, magazines. It is very important to put into practice all of the above. This helps to awaken students' interest in the history, culture, traditions of the country of the language being studied and helps to form skills that will be necessary in the future.

Education is an active interaction between teacher and students, and it cannot be one-sided. It depends on the teacher how successful the learning process will be.

Obviously, each teacher is guided in accordance with his personal experience in choosing methods and techniques of work. But, based on the results of the experimental work carried out, it can be argued that the use of various techniques within the framework of communicative, inductive, deductive methods gives a positive result and, undoubtedly, helps to increase the effectiveness of grammar training.

The author tries to adhere to the so-called "mixed" teaching methods. This allows you to achieve your goals and gives a high result.

*References:*

- [1] Беседы об уроке иностранного языка : пособие для студентов педагогич. ин-тов / Е.И. Пасков [и др.]. – Л. : Просвещение, 1975. – 176 с.
- [2] Бим, И.Л. К вопросу о методах обучения иностранным языкам / И.Л. Бим // ИЯШ. –1974. – № 2. – С. 19–32.
- [3] Воловин, А.В. Коммуникативный подход к изучению иностранных языков в методических системах Великобритании и США / А.В. Воловин // Коммуникативный подход к изучению иностранных языков : сб. науч. трудов. – Вып. 275. – М., 1985. – С. 19–32.

**LANGUAGE SOCIAL NETWORKS IN TEACHING ENGLISH**

*Xulkar Pirnazarova<sup>1</sup>*

*Abstract*

This article will help you find new, effective ways to teach English. Textbooks, of course, will always be the main source of knowledge, but why not use language social networks as a supplement?

*Key words:* language social networks.

doi: [http://doi.org/10.15350/L\\_2/5/24](http://doi.org/10.15350/L_2/5/24)

---

---

The potential of the Internet and social networks in the field of teaching foreign languages is huge. The use of language social networks can make the learning process very effective, increasing the interest and personal motivation of students to learn English.

Social networks continue to gain popularity and have already become the focus of attention of researchers such as J. Barnes, R. Solomonoff, P. Erdos, A. Renyi, D. Watts and S. Strogach. However, the possibilities of language social networks are not well understood. Social network is a powerful tool that allows users to communicate with each other [1]. In the last decade, social networks have become widespread and have become for many users something more than just a website. Standard social networks allow you to join any network, send messages, post photos, go to other users through your friends. The most famous social networks are MySpace, Facebook, Vkontakte.ru and Odnoklassniki. Social networks can be classified by the type of information openness, by open access, by type of communication, by specialization, and by geographical feature.

One of the types of social networks includes language social networks that allow you to learn a foreign language on your own. In turn, linguistic social networks can be classified according to specialization, accessibility of information and geographical sign [4, p. 46].

However, when using language social networks, the role of the teacher changes significantly. If in the process of traditional education he is a mentor and the main person (according to S. Huant and H. Lew [3, p. 35]), then when using language social networks the teacher becomes only a coordinator, and communication with students is characterized as indirect. Consequently, the student's self-control, motivation and independence are increasing. To make it easier for students to find the information necessary for the assignment, the teacher must correctly and correctly organize the independent work of the student. As a preparatory work, he can give students a list of sites that can help with finding information. This type of work develops students' search skills, helps to highlight the necessary material in a stream of diverse information, analyze and systematize the collected data, and stimulates students' interest in independent work. The correct organization of independent work of students by the teacher is the key to a successful process of learning English.

---

<sup>1</sup>*Xulkar Pirnazarova, Teacher of the Samarkand State Institute of Foreign Languages, Uzbekistan.*

Language social networks have a number of advantages: they speed up the learning process, improve the quality of mastering the material, contribute to the growth of students' interest in the English language, avoid subjectivity of assessment, allow you to individualize the process of learning the language, help to form reading and reading skills, directly using network materials of varying complexity , help improve listening skills based on sound files and multimedia tools, improve the ability to maintain dialogs and discussions based on a problematic discussion of the materials of the English lesson, improve writing skills, individually or in writing answers to partners, participating in the preparation of essays, essays in English, allow you to replenish your vocabulary with the vocabulary of the modern English language [5, p. 46].

To analyze the effectiveness of language social networks in teaching English, a survey of 50 students from different faculties of Sochi State University was conducted. Students were 18-30 years old. The survey was conducted both in person and using the VKontakte social network. The following results were obtained during the study: among the respondents, women predominate (71%, men - 29%); the age category of respondents is 18-20 years old (64%), 21-24 years old (25%), 25-30 years old (11%); 92% of the students surveyed previously studied or are currently studying English, while 8% have never studied a foreign language. The largest numbers of respondents are registered on the VKontakte social network (65%), Odnoklassniki social network is in second place (18%), and Facebook is in third place (15%). In the column "Other", 2% of respondents indicated the social network "My World".

We found that half of the students surveyed are familiar with the concept of "language social networks". The second half of respondents heard about this concept, came across it on the Internet, but did not have a clear idea about it. In this case, we deciphered the concept of "language social networks" and named the most popular of them.

Most of the students surveyed (54%) believe that it is more interesting to learn English using language social networks and the Internet. 40% of students suggest that it depends on the type of language social network. A smaller number of respondents (6%) believe that language networks do not make the process of learning English more interesting.

Most respondents agree that language social networks help enrich vocabulary and learn English grammar. The rest of the students surveyed believe that this depends on the type of language social network.

As it turned out, more than half of the respondents (58%) did not use language social networks to learn English. The rest (42%) actively used language networks.

The most popular language social network is Lingualeo.ru (56%), in the second place - busuu.com (20%), in third place - polyglot-learn.com (8%). In addition to the above, 6% of respondents note the language social network freshlingua.com. Most of the respondents (64%) felt a significant result after using the language social network in learning English. A smaller part of students not only felt the result, but also found a soul mate, made new acquaintances, breaking the language barrier, thanks to language social networks.

Thus, according to the results of the survey, it can be said that you can also learn English using language social networks on your own. To do this, you must register on a language social network and pass testing to determine the level of knowledge.

There are many sites that allow you to learn English. The student can choose any language social network based on their interests and preferences. Further, after passing the test, a special training program is selected for the user, according to which he will learn English on his own. The potential of language social networks is great: they can be used not only for independent work, but also in English lessons.

Thus, the language social network is an assistant in learning English. The teacher

only needs to organize the independent or group work of students. On social networks, students can find a large amount of useful information necessary for the successful completion of the assignment. The use of language social networks in learning English makes the learning process interesting and exciting. Moreover, they increase the person's motivation to learn English both in the classroom and at home, which opens up new perspectives for the development of students' independent work. With the help of social networks, anyone can get additional useful information about a question of interest. Students have at their disposal informational videos, forums for authors of printed publications, magazines, newspapers, educational audio and video recordings. Thus, we have every reason to believe that language social networks are an effective method of teaching English.

*References:*

- [1] Английский язык: Ваш путь к успеху! электр.журн. 2014 URL:1. <http://www.engsuccess.ru> (дата обращения 20.08.2014)
- [2] Аюпова Г.С. Программа по использованию ИКТ на уроках английского языка.2011-2012. С.332
- [3] Гришакова Е. Социальные сети и их классификация. 2012. С.35
- [4] Косьянова А. Языковые социальные сети. 2011. С.46
- [5] В чем преимущества и сложности использования социальных сервисов в образовательном процессе? электр.журн. 2011 URL: [http://innatimchenko.blogspot.ru/2011/06/blog-post\\_134.html](http://innatimchenko.blogspot.ru/2011/06/blog-post_134.html) (дата обращения 23.06.2011)

**THE IMPORTANCE OF USING INTERACTIVE METHODS IN THE PROCESS  
OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE**

*Xulkar Pirnazarova<sup>1</sup>*

*Abstract*

This article discusses the importance and possibilities of using interactive methods in teaching a foreign language in modern conditions.

**Key words:** foreign language teaching methodology, interactive methods.

doi: [http://doi.org/10.15350/L\\_2/5/25](http://doi.org/10.15350/L_2/5/25)

---



---

Foreign language teaching technologies are in constant development. Information civilization dictates new standards, knowledge becomes obsolete quickly enough. For the formation of a successful linguistic personality, new approaches to learning are needed.

As noted by G.L. Saltovskaya in her article: "Theoretical Foundations of New Technologies for Teaching Foreign Languages", the main goal of modern linguodidactics is the formation of a new type of linguistic personality. This is such a person who is capable and ready to carry out intercultural communication in various forms of speech-thinking and sociocultural activity in conditions of active social interaction with representatives of other cultures. [4, p. 195]

To create such a personality, the teacher should organize training in such a way that students are aimed at an independent search for knowledge, a continuous desire to find and comprehend new things. As you know, modern education is not just learning, but the formation of personality. Individuals with established competencies, not just trained ones. A person who is able to think critically, to give her own assessment of events occurring in the world. What we give our students should be necessary and useful. They are not interested in doing what they think will never come in handy in life. They want to act here and now, and not work in the long run. In addition, the ability of students to interact not only with the teacher, but also with each other during training sessions, is extremely important. Thanks to the joint work, the learning process turns not just into a dialogue between the teacher and the student, but into a complex, systematic work, which is so necessary for a person who comes into life in the modern world, who needs competitive people who can solve diverse problems. It is in this regard, the use of interactive methods is not just useful, but necessary.

In his article "Interactive Learning Technologies" K.E. Kazaryants and E. Kucharova emphasize that interactive learning is, first of all, interactive learning, the input of which is the interaction of not only the teacher and the student, but also the students among themselves. There are a number of features that interactive learning technologies possess that allow them to be used quite effectively in the learning process: organization of the process of acquiring new experience and sharing available; the possibility of maximum use of the personal experience of each student; the use of social modeling (playing life situations). [1, p. 153-154]

IN. Nikishina in her article "Interactive Methods of Teaching a Foreign Language" notes that at any level of teaching a foreign language, learning by the trainees the system of language and speech norms of the language being studied and developing their ability to use the acquired knowledge, formed skills for transmitting relevant information, expressing your thoughts in various speech situations.

---

<sup>1</sup>*Xulkar Pirnazarova, Teacher of the Samarkand State Institute of Foreign Languages, Uzbekistan.*

The interactive nature of learning allows students to interact with each other, involving in this process a teacher acting as the organizer of the learning process. This strategy is called the "Student-centered approach", the correct application of which makes it possible to achieve the assimilation of educational material by 50-90%, depending on the interactive methods used. [3, p.3]

In his article, "Using an Interactive Whiteboard in Foreign Language Lessons in High School," E.S. Krasnozholonova talks about the benefits of using interactive teaching methods, namely the use of an interactive whiteboard for teaching various types of language activities.

So, when teaching grammar, you can use colored pencils that help highlight the main thing and draw attention to it (for example, when differentiating verb forms, indicating the place of the auxiliary verb, etc.).

When teaching lexical skills, the Dice Image tool (image-word), the Clone function, provide great opportunities, which help to organize the speech situation and beat it in the learning process.

When learning to listen to an interactive whiteboard, it can be useful to use Flash animations with voiced text and many other tools. [2, p. 31]

Using interactive methods in the process of teaching a foreign language, you can quickly notice their effectiveness. So, for example, it is extremely effective to use the as-sociogram method for storing sufficiently large amounts of information. Interacting with each other, students depict on paper all their associations (reference words, illustrations) related to a particular topic. Then, using these cards, it becomes easy for students to build meaningful statements on a specific topic.

When using business games in the process of learning a foreign language, the quality of mastering spoken language skills significantly increases. Through the use of a business game, it becomes possible to play typical speech situations without leaving the classroom. So, for example, by distributing roles among students, you can play dialogs that take place in a hotel, airport, bank, store, etc. Students are fascinated by this kind of work since they understand that using these dialogs is really applicable in life.

Using another method - the "two private diary" - involves reading the text in notebooks in the section "excerpt" words (phrases, sentences) that cause students various associations, emotions, and in another section - "reactions" - record their thoughts and feelings in connection with the read part of the text. Then a discussion of the results of the work is held. The system of classes within each teaching method includes the three above-mentioned stages of assimilation and consolidation of the material: challenge, comprehension, reflection. [3, p.5]

In the context of the requirements of the new method teaching of a foreign language at school should go to a fundamentally new level. New developments are needed to form a linguistic personality of a new type. To achieve these goals, the learning process must be organized in such a way that the child becomes the subject of the educational process, a person who is ready to learn all his life. That is why the modern English lesson must be built in a completely new way. In this regard, the use of interactive methods in the teaching process has an undeniable advantage for both students and teachers.

*References:*

- [1] Казарьянц К.Э., Кочарова Е. Интерактивные технологии обучения // Материалы всероссийской конференции: Молодая наука Ч. 14. Пятигорск, 2009. С.153-154.
- [2] Красножонова Е. С. Использование интерактивной доски на уроках иностранного языка в средней школе // Иностранные языки в школе № 9, 2011. С.28-32.
- [3] Никишина В.О. Интерактивные методы обучения иностранному языкуURL:[http://www.pglu.ru/lib/publications/University\\_Reading/2012/II/uch\\_2012\\_II\\_00022.pdf](http://www.pglu.ru/lib/publications/University_Reading/2012/II/uch_2012_II_00022.pdf) С.1-5
- [4] Салтовская Г.Н. Теоретические основы новых технологий обучения иностранным языкам // Материалы международного научно-методического симпозиума: Лемптеровские чтения VIII. Пятигорск, 2006. С.192-197.

## INFORMATION TECHNOLOGY IN TEACHING ENGLISH

*Madina Rakhmatova<sup>1</sup>*

*Abstract*

The paper discusses the experience of using information technology in improving the English language. In the conditions of a modern school, the main goal of teaching foreign languages is to develop a student's personality, capable and willing to participate in intercultural communication in the language being studied and to improve in the foreign language activity mastered by him.

**Key words:** information technology, foreign language, developing, digital educational resources (DER).

doi: [http://doi.org/10.15350/L\\_2/5/26](http://doi.org/10.15350/L_2/5/26)

---



---

The teacher, owning digital educational resources (DER) and using them in his pedagogical activity, encourages children who are more enthusiastic, and some well-versed in modern technology. In recent years, the problem of listening has attracted more and more attention, and it is listening that determines the success or failure of the entire practical language in the future. The center provides great assistance in solving the problem of listening and performing the following tasks:

- Increasing motivation to learn the language;
- development of speech competence: the ability to understand foreign language texts, as well as the ability to transmit information in coherent reasoned statements.
- increase in the volume of linguistic knowledge;
- expanding the volume of knowledge about the sociocultural specifics of the country of the studied language;
- development of the ability and readiness for independent study of the English language.

Naturally, when listening, a number of difficulties arise that affect the perception of speech messages, so you should pay attention to the characteristics of children to perceive and process information. Depending on this, people can be divided into four groups, respectively, and tasks should be selected so that students in each group can learn.

Visuals are people who perceive most of the information through vision. The listening material is: fairy tales in English, karaoke songs accompanied by cartoons, movie fragments, presentations with sound from the "Listening" part from electronic versions of the course for the exam. So, the author created presentations with sound on the topics: "Holidays and traditions in English-speaking countries", "London", "Moscow", etc.

Audiences are those that mainly receive information through the auditory canal. It uses materials from audio tapes or CDs, as well as some recordings from the Internet.

Kinesthetics - people who perceive most of the information through other sensations (sense of smell, touch, etc.) and through movements. For senior students, of course, it is difficult to pick up assignments of this nature, and for younger students and middle managers, you can offer these tasks in the form of physical education minutes. And again,

---

<sup>1</sup> *Madina Rakhmatova*, Teacher of English language. Samarkand State Institute of Foreign Languages, Uzbekistan.

Internet resources come to the rescue, where a large number of such tasks are offered. Children see how on screen the cartoon characters perform movements and comment on their performance, and the children, performing, sing along with them, thus remembering the information.

Discretes. Their perception of information occurs mainly through logical interpretation, with the help of numbers, signs, logical arguments. This category is perhaps the smallest in general among people. And for students in elementary and middle grades, this way of perceiving information is usually completely unusual.

In the lesson, information is presented in a variety of forms, using all channels of perception: vision, hearing, and the kinesthetic channel, developing mental operations in all directions.

Consolidation of material on topics is held in the computer technology office using electronic textbooks or educational games, since diversity, as a necessary feature of any good learning, helps to maintain interest in learning, develops a cognitive interest and motivation to learn English as a subject, and keeps attention. Children do not get tired, as they learn by playing.

Modern education, which is built on computer aids, does not take as a basis the transfer of ready-made knowledge, skills, but inculcating the learner with the skills to acquire the necessary knowledge himself. At the same time, the student's independent work is actively used. So, when studying material about London in the 11th grade, the guys prepared projects about the sights of London. We have not even heard of some of them. Independence was also shown during the creation of the project "My Homeland", the projects were presented in the form of presentations with photographs of the sights of their village or village, maps of the area, and all this was accompanied by the students' speech. Making these projects, the children used the DER, which plays an important role in the formation of a diverse and independent personality.

Thus, the use of computer technology in the lesson gives the teacher ample opportunities for a varied presentation of the material, helps to develop students' interest in the language being studied, increase students' independence when working on projects, and diversify the forms of teacher control over the degree of mastering students and students' self-control during individual work on the computer. But despite all the positive aspects of computer technology, I want to note that the teacher remains the main and leading figure in the lesson. After all, only a teacher is able to assess how effectively learning material is learned, and only he can understand and appreciate the real abilities of his student.

*References:*

- [1] Problems and technologies of teaching foreign languages at early ages // bilim-all.kz URL: <http://bilim-all.kz/article/6796-Problems-and-technologies-of-teaching-foreign-languages-at-early-ages>

PROBLEMS OF THE DEVELOPMENT OF COLLOQUIAL  
SPEECH OF STUDENTS IN TEACHING ENGLISH

*Shaxnoza Ibragimova<sup>1</sup>*

*Abstract*

The main purpose of teaching English is to use communication as a learning tool. This article analyzes the main problems and challenges that students face today in achieving this goal.

**Key words:** speech competence, vocabulary, monologue, dialogue, polylogue, communication, extra-linguistic difficulties, competency-based approach.

doi: [http://doi.org/10.15350/L\\_2/5/27](http://doi.org/10.15350/L_2/5/27)

---



---

Jahon tajribasida tillarni o'rganishda turli tamoyillar va metodlardan foydalanib kelingan bo'lib, ta'limga metodlari, avvalo, ta'limga maqsadlaridan kelib chiqib tanlanadi. Ma'lumki, tillarni o'rganishda har bir ta'limga bosqichida ma'lum bir hajmdagi bilimlarni o'zlashtirish ko'zda tutiladi. O'zlashtirilishi lozim bo'lgan bilimlar asosini esa o'quv dasturida ko'rsatilgan fonetik, leksik, grammatic, ma'lumotlardan iborat til materiallari tashkil qiladi. Ta'limga jarayonida o'quvchi talabalarda ushbu bilim asosida nutqiy ko'nikmalar hosil qildirib boriladi. Taniqli psixolog I.A.Zimnyaya ta'rificha, "malaka-mashqlar natijasida harakatlarning yuqori mukammallikka erishuvchi va nutqiy jarayonlarning avtomatlashuvиди" [Zimnyaya, 1998, 127-b].

Bilamizki, an'anaviy ta'limga ingliz tili grammatikasi va leksikasini o'qitishda keng e'tibor berilar edi. Bugungi kunda esa til o'rganuvchilar o'rganilayotgan til grammatikasi va leksikasidan o'rgatishdan tashqari, ularning nutq kompetensiyalari ham rivojlantirilib borilmoqda. Endi til o'rganuvchilar nutq kompetensiyalarini, xususan o'qish, yozish, tинглаб tushunish hamda gapirish kompetensiyalarini o'zlashtirmoqliglari darkor. Shu o'rinda nutq kompetensiya xususida to'xtalib o'tamiz.

**"Kompetentsiya"** lotincha so'zdan olingen bo'lib, "o'z kasbiga yaroqli, malakali, loyiq" degan ma'noni bildiradi. Kompetentsiya bilim va ko'nikma, malaka va shaxsiy sifatlar, olingen nazariy bilimlarning majmuasini amaliyotda mustaqil va ijodiy qo'llay olishlik layoqati hisoblanadi [Djuraev va boshqalar, 2008].

Kompetentsiya tushunchasi tilshunoslikda ilk bor XX asr o'rtalarida N.Homskiy tomonidan qo'llangan bo'lib, tilni ishlatish jarayonida "faoliyatga yo'naltirilgan bilim, ko'nikma va malakalar majmui" sifatida, qayd etilgan [Zimnyaya, 2003].

Berilgan izohlar ta'limga sohasida kompetentsiya so'zini layoqat deb ta'limga kompetentsiyaviy yondashuvni esa egallangan bilim, ko'nikma va malakalarni o'z shaxsiy, kasbiy va ijtimoiy faoliyatlarida amaliy qo'llay olish layoqatlarini shakllantirishga yo'naltirilgan ta'limga yo'nalishi, deb tushunish maqsadga muvofiq. Til ta'limga kompetentsiyaviy yondashuv ta'limga oluvchilarning o'rganayotgan til materiallарidan va olingen axborotlardan o'z hayotiy faoliyatida oqilona foydalana olish, shu tilde o'z fikrini og'zaki va yozma tarzda mustaqil ifodalash va nutqiy vaziyatlarga mos ravishda qo'llay olish

---

<sup>1</sup>Shaxnoza Ibragimova. Teacher, Practical courses N1, 1st faculty, Uzbekistan State World Languages University.

ko'nikma-malakalarini tarkib toptirish, ya'ni tilni maqsadli ravishda amaliy qo'llay olish layoqatini shakllantirishdan iborat.

**Nutqiylarini kompetensiya** til ta'limining quydagi to'rt amali bo'yicha: tinglab tushunish, gapirish, o'qish va yozishga oid layoqatlarni bosqichma-bosqich shakllantrib borishdan iborat bo'lib, bular orqali eshittirilgan nutqni, berilayotgan xabarlarni tushunish, o'z fikrini va shaxsiy qarashlarini monologik tarzda bayon qila olish, dialogik suhabatlarda erkin muloqot yuritish, poliloglarga qo'shila olish, turli matnlar, asarlarni ravon o'qish va savodxonlik qoidalari asosida bexato yozish, ijodiy matnlar tuza olish, rasmiy ish qog'ozlarini yuritishni bilish kompetentsiyalarini shakllantirish demakdir.

Nutq kompetensiyalarini shakllantirish va rivojlantirishda talabalarni to'g'ri yo'naltira olish uchun, avvalo, mavjud nutq amallarining maqsadi, xususiyatlari va qiyinchilik, muammoli taraflari o'rganilib chiqilmog'i darkor. Agar bular hisobga olinmasa o'qitish samarali bo'lmaydi. Quyida nutq kompetensiyasining har bir turi ustida ishlash qiyinchilik va muammoli tomonlarini alohida alohida ko'rib chiqamiz.

Tinglab tushunish kompetensiyasini o'rgatish muhim ahamiyat kasb etib, boshqa nutq kompetensiyasi turlari bilan aloqadordir. Tinglab tushunish gapirish bilan birgalikda og'zaki nutq faoliyati turiga kiradi. Tinglab tushunishda qiyalmagan talabalar gapirishda ham qiyinchiliklarga ozroq yo'liqishadi. Shuningdek, talabalar so'zlarni, gaplarni yozayotganda to'g'ri yoza olsa, o'qiy olsa ularni tinglashda taniy oladi, tinglashga yordam beradi.

Inglizcha nutqni tinglab tushunishni o'rgatishni o'ziga xos qiyinchiliklari mavjud bo'lib ularni lingvistik, ekstra-lingvistik, psixologik guruhlariga bo'lish mumkin [Yoqubov 2011, 153-b]:

Lingvistik qiyinchiliklarga grammatik, stilistik, leksik va fonetik sohalarda yuzaga keluvchi murakkabliklar kiradi.

Ekstra-lingvistik qiyinchiliklarning til sohasiga aloqasi bo'lмаган qiyinchiliklardir. Misol uchun, nutqning tembri, tezligi, talabaning diqqati va nutqni necha marta tinglashligi, shuningdek tinglab tushunishda tayanch vosita va mazmunli rasmlarning bo'lishligi.

Psixologik qiyinchiliklarga tinglovchining psixologik xususiyatlari bilan uzviy bog'liq bo'lgan qiyinchiliklarni kiritish mumkin [Yoqubov, 2011].

Ingliz tilini amaliy o'rganishda gapirish kompetensiyasini rivojlantirish ham muhim hisoblanadi. Gapirish orqali tilni aloqa vositasi sifatida qo'llash amalga oshadi. Bugungi kunda amaliy ingliz tilida gapirishdan barcha amaliy ingliz tili darslarida foydalaniлади. Qiyinchiliklar gapirish kompetensiyasida eng ko'p uchraydigan monologik va polilogik nutqlarning o'ziga xos bo'lgan aspektlarini aks etishidan iborat.

O'qish, tanish yoki qisman notanish matnni o'qib ma'lumot olish, mazmunini tushunish, idrok qilishdir. Til oliv o'quv yurtlarida o'qish o'zgacha xususiyatga ega bo'lib, u ustida ishlanadi, o'rta maktabdagi o'qish bo'yicha malaka, tajriba, bilim asos qilib olinib rivojlantiriladi. Talabalarga o'qishni o'rgatishda quyidagi qiyinchiliklar mavjudligi aniqlandi:

- o'qish o'tkazilayotgan sharoit qulay bo'lmasligi
- o'qish tezligi
- talabada oldindan mazmunni tushuna olish qobilayti rivoj topmaganligi
- matndagi murakkab grammatik strukturalar, oborotlar, konstrukturalar
- notanish jumlalarining ko'pligi va h.k.

Yozish kompetensiyasi ustida ishlashning ham o'ziga xos qiyinchiliklari mavjud. Biz talabalarning yozuv kompetensiyalarini rivojlantirish ustida ishlaganimizda bu qiyinchiliklarni aniqlay olishimiz va unga tayangan holda yozishni o'rgatishni ishlab chiqishimiz kerak bo'ladi. Bunda yuzaga keluvchi qiyinchiliklarning eng asosiysi aksariyat talabalarning fikrlarni yozma bayon eta olmasliklaridir.

Xulosa o'rnida shuni aytish mumkinki, ingliz tilini o'rganish va o'rgatishdan ko'zda tutilgan asosiy maqsad bu kommunikatsiyadir. Nutq kompetensiyalarini rivonlantirmay turib biz ushbu maqsadga erisha olmaymiz.

*References:*

- [1] Djuraev R.X.Til o'qitish metodikasi / O'.Q. Tolipov [va boshqalar]; T. Sattorov taxriri asosida. – T.: Nosir, 2000.
- [2] Yoqubov I. Amaliy ingliz tili metodikasi. – T.: Perfect Print, 2011.
- [3] Yoqubov I. Ingliz tili o'qitish metodikasi / O'.Hoshimov taxriri ostida. –T.: Sharq, 2003. –302 b.
- [4] Зимняя И. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке. – М.: МГУ, 1998. – 142с.
- [5] Зимняя И. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – 2003. – №5. – С.34-42.

**THE EFFECT AND IMPORTANT ROLE OF AUTHENTIC MATERIALS  
IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE**

*Zarina Vafaeva<sup>1</sup>*

***Abstract***

The article is devoted to the use of authentic materials in teaching a foreign language. The main criteria for the selection of authentic materials in accordance with the objectives of the learning objectives are identified, and the advantages of their use to increase the level of students' motivation are analyzed.

***Key words:*** authentic materials; culture motivation; real (living) language; efficiency; native speakers.

doi: [http://doi.org/10.15350/L\\_2/5/28](http://doi.org/10.15350/L_2/5/28)

---

---

The issue of effective teaching students a foreign language, developing the abilities and ability of students to communicate with native speakers has been and remains relevant for many years. This is especially important for students whose future profession is related to language, and sociability plays a big role.

Consequently, many of them will have to work and live in foreign countries. Installation on the mastery of a foreign language determines the content and organization of the entire educational process.

We teach students not only the study of a foreign language, but also the totality of knowledge about the country of the studied language, about the traditions and cultural characteristics of the speech behavior of native speakers, i.e. we form intercultural competence, in particular, of mediators of cultures, for communication with representatives of various languages and cultures. Students try to follow the customs and rules of conduct, etiquette and stereotypes of native speakers.

The modern concept of foreign language education is based on integrated language and culture instruction, a dialogue between native and foreign cultures. The purpose of such education is to teach language through culture, culture through language. Attraction of culture materials into the learning process, which acquaint students with the history, traditions, culture of the country of the language being studied, is becoming increasingly important. Therefore, the so-called authentic materials as an important means of teaching foreign languages are becoming increasingly important in teaching foreign languages. [1, p. 2].

Firstly, in order for students to be interested and motivated to learn the language, in our opinion, teachers should diversify the teaching material, that is, use authentic materials, like: television shows, radio and television programs, songs and newspaper articles, art and documentaries. In addition, teachers can use in reading instruction: magazines, novels and advertisements, and even students' works. Information in authentic materials in a non-native language environment will have a high level of credibility due to the lack of didactic orientation.

---

<sup>1</sup>*Zarina Vafaeva, Teacher of English of the Samarkand State Institute of Foreign Languages, Uzbekistan.*

The naturalness of these materials develops a great cognitive activity, and the usual educational materials are built on fictitious situations that are very rarely seen outside of classes, this reduces students' motivation and distorts the accuracy of the information presented, and in the future all this can make it difficult to understand materials from "real life" "[2, p. 90]

Such materials enable students to become familiar with the real language, real situations, they can evaluate themselves against the real language, authentic texts can develop student motivation.

Including, it is authentic materials that allow students to improve language skills like speech perception, listening and develop intercultural competencies. With authentic material, the teacher brings to the classroom examples of a living language, a lively reality with real situations and problems where it will not be difficult for the student to communicate.

Secondly, the teacher must be very careful when selecting material, that is, pay special attention to the age, level, religious background and cultural identity of the student. Authentic materials force students to delve into them, reasoning and solving real problems and situations. Students can be fooled about the true nature of the language by constantly offering them cool textbooks. From time to time, students need to evaluate and try themselves in the real field of language.

There are many possible criteria for choosing authentic readings:

Relevance (by program, by importance)

The topic should be interesting for the student in order to encourage and meet the student's needs.

Cultural conformity (the absence of any pictures and phrases so that it is not offensive)

The level of difficulty of the language in relation to the capabilities of a particular group

Cognitive requirements (knowledge of the subject and key concepts)

Of course, teachers cannot use only authentic materials, but they can at least introduce them as additional material, and it is possible to give students the opportunity to analyze various points of view on expediency.

But there are also disadvantages to using authentic materials. Since authentic materials are not intended for educational purposes, a complex and unfamiliar language for students, which not all children understand, in addition, texts are very long and difficult, require a lot of time to adapt. Teachers can use authentic materials only above level B1, because a wide variety of vocabulary and grammar creates an obstacle to their use in the initial stages of training.

Today, the main task of every teacher of a foreign language is to prepare students for the use of a foreign language in real life, in real life situations. Therefore, teachers are constantly working on themselves: they are looking for effective materials for teaching, changing lesson plans and developing interesting activities in which children participate with pleasure during the lesson.

According to the definition of Noonan, authentic materials are "information in oral or written form that is created in the process of natural communication and not specifically for use in learning a language" [3, p. 54].

Considering the feasibility of using authentic materials, Widowson notes that earlier in the study of the language it was considered necessary to use simplified materials in the classroom to facilitate the perception and assimilation of the language. However. It is currently recommended that the materials be authentic. [4, p. 10].

Agreeing with the previous opinions, I think the authentic materials are more diverse in style and topic, the work on them is of great interest to students. The lesson in

which the teacher used authentic material will be a great success for students, in addition, I am sure that such materials are the most effective, interesting and enticing. In authentic materials, the topic is not repeated, it is new and the events in it are fresh. They immerse students in life situations and problems associated with different cultures, and unlike in-authentic materials, they are relevant.

Thus, the use of authentic materials in teaching a foreign language allows for more effective training, imitates immersion in the natural speech environment and the formation of students' ability to carry out the communication process in accordance with the national and cultural specifics of the country of the language being studied and immerses students in the natural speech environment. Since the main role of authentic materials is motivation, this factor ensures success in teaching any discipline. [5, p.101].

*References:*

- [1] Tomashuk N.V. Rol' autentichnyh materialov v obuchenii inostrannomu yazyku. S-2.
- [2] Kolomijceva N.V., Sizova YU.S. Effektivnost' ispol'zovaniya otdel'-nyh autentichnyh videomaterialov kanala YouTube v obuchenii inostrannomu yazyku // Pedagogika vysshej shkoly. – 2016. - №1. – S. 87-94.
- [3] Nunan. D. Second Language Teaching and Learning. Boston: Heinle and Heinle Publishers, 1999. 330 p.
- [4] Widdowson H.G. Defining Issues in English Language Teaching. Oxford: Oxford University Press, 2003. 208 p.
- [5] Gilmore A. Authentic Materials and Authenticity in Foreign Language Learning// Language Teaching. 2007. Vol. 40 (2). P. 97-118

## EFFECTIVENESS OF CLASSROOM TECHNOLOGY

*Gulnoza Samatova<sup>1</sup>**Abstract*

The article is about how teachers use technology in the classroom effectively and how it shows effectiveness in the language classes.

*Key words:* classroom technology, students, supportive school system, teacher, effectiveness.

doi: [http://doi.org/10.15350/L\\_2/5/29](http://doi.org/10.15350/L_2/5/29)

---

---

In spite of the initial inquiries into foreign language teachers' use of technology, there are still teachers who have not yet accepted the need for technology integration into their own language curriculum (Lotherington & Jenson, 2011). The results and implications of this study build a strong foundation for future research teachers' beliefs about technology, environmental barriers, and their influences on technology integration. Several possible directions for future research can be identified including, a larger selection of participants, inclusion of more languages taught, and the ability to recruit language teachers from other states. In addition to changes within the population for the study, observing foreign language teachers as they teach utilizing technology within their own classrooms will provide more insights into the activities, reasons, and intention of technology implementation into classroom practices. There have been few studies conducted researching how and why foreign language teachers use technology in the classroom (Wiebe & Kabata, 2010), and even fewer have focused on teachers' beliefs and their influence on instructional practices. Teachers are the main factors within the language learning process and the mediator for the effectiveness of classroom technology (Zhao & Frank, 2003). Teachers' educational beliefs play an important role in the way teachers perceive and use technologies in the classrooms. Therefore, additional research needs to be conducted with current foreign language educators in a variety of settings to gain a better understanding of teachers' beliefs and their impact on technology integration. There are several elements that have been identified as essential for technology integration: supportive school system, adequate resources, professional development, and sufficient support staff (Zhao, 2005; Oda, 2011; Corey, 2012). Professional development provides training for teachers on their abilities, skills, and software for technology integration into their own classrooms (Joyce & Showers, 1999; Ertmer et al., 2006; Ertmer & Ottenbreit-Leftwich, 2010). In order for professional development to be successful, it needs to be continuous, ongoing, involve follow-up, to be supportive to help further technology integration. Another key element within professional development is the ability to make it subject-specific, context-specific, and accessible as it will make it more meaningful for educators (Ertmer et al., 2006). Measuring the impact that quality professional development programs have had on technology integration within the setting will shed light on the most effective methods and programs. An additional area of exploration in regards to technology integration into classroom curriculum is the institutional administration.

---

<sup>1</sup>*Gulnoza Samatova, Teacher of English. Samarkand State Institute of Foreign Languages, Uzbekistan.*

Another area where administration can provide more insight is with one-to-one initiatives. This study established some complications with technology integration within the one-to-one initiative especially in relation to its implementation and planning process. Gaining insights from administrations will provide a better understanding as to the purpose and intention of the initiative as well as explain their planning process for its implementation.

Students have spent thousands of hours observing teachers in action, but have only a small glimpse of classroom reality. In order to change teacher candidates' beliefs about educational practices, programs need to provide readings, dialogues, classroom experimentation, and model effective uses of technology in the classrooms (Richards, 2003). Researching current technology practices within preservice teacher programs, as well as observing or discussing pre-service candidates' current beliefs will enhance practices and programs for higher quality technology integration into classroom practices.

My goal for this study was to explore the factors impacting teachers' implementation of technology within their classroom practices. In this investigation it became apparent that both reported internal and external variables impacted teachers' reported uses of technology. Some of the perceived contextual factors were time, resources, support, professional development, class sizes, and conflicting schedule.

Contextual factors in schools and classrooms can greatly impact the process of change for teachers' beliefs and knowledge (Richardson, 1996). These contextual factors contributed to inconsistencies between teachers' expressed technological pedagogical beliefs and its actual implementation into classroom practices. In addition to perceived contextual factors, teachers' more internal factors about technology further impacted its incorporation. The self-reported data demonstrate the teachers' beliefs about their own classroom curriculum, practices, and beliefs. The teachers explained their own thoughts about technology and its impact on their classroom while simultaneously uncovering their own personal beliefs about technology. Teachers' beliefs about teaching, learning, and technology can be incorporated into the classroom as long as it helps achieve classroom goals. The study uncovered three main internal elements making a difference in the utilization of technology: beliefs, perceived benefits, and teaching style. The internal factors were more influential than external factors in their ability to be successful, especially with technology use (Ertmer et al., 2006). The findings from this result demonstrated the impact internal and external factors have on the success of technology implementation by language educators. They directly linked with the theoretical framework and model for this particular study.

The Conditions for Classroom Technology Innovation model depicts the continuous relationship between the major factors impacting the successful integration of technology into classroom practices. The study identified three major pieces for successful technology integration into classroom practices: the innovator, the innovation, and the context. The innovator was the teacher and the first person to identify factors that influence technology uses. The three factors of the innovator that contributed to technology success were: technology proficiency pedagogical compatibility, and social awareness. The second major area within the model, innovation, was the technology integration itself. Innovation was seen to be successful based on the two factors of distance and dependence. The final piece, context, refers to human infrastructure, technological infrastructure, and social support. The three domains of the model have interconnected relationships, but some of them seem to play a bigger part with technology innovative success than others. The strongest pull for technology innovation comes from the innovator, but the innovation and context play a role in its success or failure within classroom practices (Zhao et al., 2002). In addition to the continuous and connected relationship between internal and external elements impacting technology integration, a few surprising results were also

discovered within the third data set. The third data set enabled the research to compare and contrast between the data from the first and second phase of the study. I looked for consistencies, inconsistencies and the emergence of surprising results. The surprising results from the third data set focused on issues with one-to-one initiatives. Teachers expressed frustration when working with new devices, due to a lack of training, issues with firewall protection, and downloading new applications/software. Recommendations for administration introducing technology to faculty included: thinking through the decision-making process, better planning, and improved implementation. Besides the findings from the research study, implications for practices were presented that demonstrated the impact this research can have on the field of foreign language education. Some of the findings of this particular reinforced those of previous studies in the field of technology and foreign language education. But the students in the classrooms were very interested in learning with technologies.

*References:*

- [1] Foreign language teachers' technology beliefs and implementation factors: a mixed methods study // ir.uiowa.edu URL: <https://ir.uiowa.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=6630&context=etd>

**MOTIVATION IN LEARNING FOREIGN LANGUAGES**

*Shahribonu Sirojiddinova<sup>1</sup>, Nafosat Salimova<sup>2</sup>*

*Abstract*

Motivation is a frequently encountered term in both daily life and work, and it is considered to be an essential factor that can greatly effect individual's accomplishments and motivation has inseparable role in learning any foreign language. And this research paper reveals the relevance of motivation in terms of acquiring knowledge in the sphere of linguistics.

**Key words:** motivation, instrumental motivation, integrative motivation, extrinsic and intrinsic motivation, foreign language.

doi: [http://doi.org/10.15350/L\\_2/5/30](http://doi.org/10.15350/L_2/5/30)

---

---

Motivation is frequently used word in daily life and study as well, and a teacher is able to encourage his/her students by saying "Given motivation, anyone can learn a language", and it shows that in language learning, motivation is crucial, and even same as to intelligence, desire to learn and aptitude, motivation is capable of influencing greatly the achievements of students in their second language or foreign language learning acquisitions. As motivation is also regarded as a second significant predictor of success, trailing only aptitude, it would be vital to acknowledge what the notion of motivation is in terms of learning foreign language.

Speaking about the research conducted on "motivation", the most outstanding contributors in this field – Gardner and Lambert and their co-workers, since they accomplished the most important work. They commenced their study in the 1980s and they revealed two primary types of motivation and they named them as "instrumental motivation" which occurs when the learner has a functional goal in learning a foreign language, such as to obtain a higher occupation or to get promoted, or to pass an examination, to meet the educational or vocational requirements, to use in their holiday or to get relevant data in their target language and to exploit the representatives of the foreign culture whose language they are attempting to learn; and the latter is "integrative motivation", which occurs when a learner desires to identify and learn the history, culture, national values of the nation thoroughly.

A foreign language is something that might seem to be more burdensome to learn than any other field of science, such as mathematics or physics, as a foreign language is not considered to be the part of science. It requires more effort, desperate intention from a learner and can be learnt on the course of particular period of time. In our country, ranging from the initial years of the Independence till today's contemporary period, the primary attention of the government is being dedicated to learning foreign languages, particularly English, and myriads of accomplishments have been fulfilled in this field. Notwithstanding, it is quite melancholic fact that our country still stands in the lower stages

---

<sup>1</sup>*Shahribonu Sirojiddinova*, English teacher. Samarkand State Institute of Foreign Languages, Uzbekistan.

<sup>2</sup>*Nafosat Salimova*, student of the English Faculty -II Samarkand State Institute of Foreign Languages, Uzbekistan.

on the list that shows the knowledge level of the countries' population. Approaching to the process of teaching foreign languages, especially English, is therefore crucial that in order to promote our country's fame in the global stage, we firstly have to alleviate people's knowledge on English, as this language has already become the major lingua-franca around the globe. And moreover, according to the data yielded by this study, around 80% of all information in the world is maintained in English, and it indicates that in terms of any sphere one definitely needs English.

During the process of teaching English, students might get demotivated due to the fact that the pronunciation, syntax and lexicology of this language is quite unfamiliar to our native language, and for this reason, so as to push the learners to make an attempt to read, spell, practice the language out loud motivation from teachers' side can be the best propeller. According to the Gardner and Lambert, motivation from outer factors is called "extrinsic motivation" and this example of motivation can be witnessed when the tutor takes into consideration students' objectives and intention of learning foreign language. And another type of motivation, which is called "intrinsic motivation", can be witnessed when learners make themselves to learn the language by them.

As a four-year-learner of the English language, I noticed that, most of the tutors in ESL classes in our country still follow the primitive general translating method, which has already regarded as less effective. And in this case, my personal suggestion to ameliorate the contemporary state is to alter the strategy and methods of teaching languages. In ESL classes, tutors should not be like the teapot that pouring the knowledge into students' minds, and the learners also should become more active and get associated with their peers, instead of idling and being the mute members of the process.

Motivation in learning foreign languages is totally different and complicated psychological phenomenon, and thus has been attracted by many researchers. Due to the advanced globalization and modernization, more and more people desire to learn foreign language to equip themselves both in career and life. And for this reason all researchers hope that in terms of teaching and learning a foreign language, motivation will also soon become being considered as one of the most vital pedagogical tools in our country as well.

*References:*

- [2] Gardner R. C. and Lambert W. E, 1972. Attitudes and Motivation in Second-Language Learning. Rowley, MA: Newbury House.
- [3] Gardner R. C., 1985. The Role of Attitudes and Motivation. London, Great Britain: Edward Arnold.
- [4] Wilkins D. A., 1975. Linguistics in Language Teaching. London: Edward Arnold.
- [5] Brown H. Douglas, 1994. Principles of Language Learning and Teaching. USA: Prentice Hall Regents.

**THE ROLE OF GAMES FOR TEACHING CHILDREN**

*Zarina Solieva<sup>1</sup>, Gulnoza Amirova<sup>2</sup>*

***Abstract***

The article illustrates the importance of various activities in teaching process and discusses how it can be effective for schoolchildren in primary schools. In addition, there are given advantages of games.

***Key words:*** creativity, sportsmanship, collaborate, personality, self-confidence, self-reliant, ameliorate, motivation, healthy competitions, debate, positive competitions, apt.

doi: [http://doi.org/10.15350/L\\_2/5/31](http://doi.org/10.15350/L_2/5/31)

---

---

Games and activities are fun and entertaining for children of any age range. Playing is an important part of children's development. Through games, kids can learn a variety of vital skills, which will help their future life. There are innumerable skills that children may ameliorate through activities. As Diane Ackman said "Play is our brain's favorite way of learning".

Different activities can help for improving creativity, fostering, and spirit of team, leadership and sportsmanship skills in children. Children may learn collaborate with their group mates and with others as well. Games improve personality of a child. With the advent of games children learn to be independent, self-reliant, self-confidence, diction and also opining as well.

According to Mary D. "There are lots of advantages your children can get when fun games are a tool for their learning development. In fact, children do learn more and absorb lessons quickly when they enjoy fun games and activities. As a preschool teacher, I have learned the benefits and outcomes of this strategy".

Besides that by playing a game, kids can understand a new concept easily. It is truly believed that the foundations for successful life are laid in the kindergarten and school always. Most games require children to think quickly. While playing games, children may evolve different cohesions with the emulation, and can compose favorable memories of learning. Diverse games attract attention of children and cause their active ness. With the help of games, children quickly catch the theme which has been taught. And through fun games, children might remember vocabulary words from acting them. Using different activities in a lesson as a part of teaching and learning, helps to create positivity around the lesson, inspiring and motivating children with their participation.

Games and activities revolve around the utilization of memorization. Games are an extremely necessary part of education. Activities are not only interesting, but also they enable children to motivate kids to learn. Additionally, games create healthy competitions in a group. Positive competitions make the child be active, more patient and especially disciplined too. It is said that the truth is appear in debate – Uzbek adage. Activities can create a positive memory for children.

With the advent of games, schoolchildren may also begin to learn their own specific capabilities. Kids can learn about various people through fun games. They will learn

---

<sup>1</sup>*Zarina Solieva*, Teacher of English at the chair of English Language and Literature. Samarkand State Institute of Foreign Languages, Uzbekistan.

<sup>2</sup>*Gulnoza Amirova*, Student of the Samarkand State Institute of Foreign Languages, Uzbekistan.

how different humans are apt to act in special situations. This may help them to learn to respect differences. Children also learn to share, to communicate, to respect others ideas, and often set up their own rules. Playtime which is shared with others is also a great way for kids to practice good manners and exchange minds. A game is a form of problem-solving strategy skills. Because activities also help kids to overcome their own fears. By applying variety strategies in a game, children use their memory to find tasks, increasing their mental cognition. After teaching a new topic to the class, provide children with a game which fortify their understanding. Asking children to create their own special and connected to the topic games may also be a great way to assess and check children at the end of a unit work. Fun games or activities that were made by the children can be the most effective.

Learners do love fun games, and they participate in an activity with more zeal and willingness than any other classroom task. Children may easily absorb a new theme through play and other activities which they find enjoyable and captivating. When playing games, children become more enthusiastic in their learning. Activities are a great way to control competitiveness among peers. Children should work together as a team while playing as a whole class against to the teacher, or in small team groups when playing fun games with each other. Through activities children learn how to take turns, build respect to each other, listen to others and play fairly. By playing a variety of games, children also learn to be alert and attentive.

It is conducted that books improve our mind; however, games develop our body. All the children should study properly and still take part in fun games, activities and sports to achieve ideal personality in their life. Researches show that while playing a fun game, endorphins are produced that stimulate the brain and gives children a feeling of euphoria. This feeling of euphoria creates a great sense of happiness and excitement for students in the classroom, developing a positive learning environment. While playing games, children will be taking a good intake of oxygen, their blood circulation will increase and greater digestion be there.

Games will help children to have a more positive comprehension of their learning environment and give a true indication of their own learning. It is said that Education without games is incomplete. By allowing children to play a variety of games and engage with others, there is a greater chance to develop high integrity. They learn how to accept losses courteously and at the same time improve their capability to be supportive of their groupmates essentially. While playing different games, a child learns etiquettes, positive attitude, capacity and manners to face defeat and victory in a good spirit. This spirit gives an unselfish and impartial outlook in front of all others. According to Celina Jones "Education and gaming certainly aren't enemies; in fact many would say that they are more like best friends".

Overall these studies have illustrated several benefits and positive effects of using playing games strategy in lessons. They can improve cognitive abilities, attention, visuospatial cognition, mental rotation. Making teaching and learning fun inspires children and helps them pay attention and stay focused on the subject.

#### *References:*

- [1] McTighe, J. O'Connor, K. Alston (2005). Seven practices for effective learning. Educational leadership.
- [2] Mary D. (2015). The importance of learning with fun games for kids.
- [3] Sarah Mead (2017). 9 classic preschool games that secretly teach life skills.
- [4] <https://www.teachstarter.com/au/blog/10-benefits-playing-games-classroom/>
- [5] <http://www.mes-english.com/flashcards.php>

**THE ROLE OF HOMEWORK IN TEACHING PRIMARY SCHOOL CHILDREN**

*Zarina Solieva<sup>1</sup>, Aziza Ibragimova<sup>2</sup>*

*Abstract*

The article focuses on the role of teachers and parents in how to teach children and how to raise children in primary school.

*Keywords:* homework, teacher, parents, primary education, schools, children, class tasks.

doi: [http://doi.org/10.15350/L\\_2/5/32](http://doi.org/10.15350/L_2/5/32)

---

---

Это тема является одним из наших методических объединений. Обсуждались только основные требования к организации домашней работы. Как мы видим, проблема с домашней работы обсуждалась и с тех пор обсуждается. Главную, мы выделили связь между классной и домашней работы. Домашняя работа, скорее всего, запомнится детям, чем классных упражнений. Есть несколько причин делать домашнее задание. Во-первых, домашнее задание помогает детям сохранить знания, полученные во время урока. Это означает, что когда ученики выполняют задания, они запоминают эту тему. Это хороший способ чтобы не забыть. Если ребенок учится дома, он гораздо лучше подготовиться к уроку. Это потому, что ребенок ищет, читает книгу и делает свою домашнюю работу. Во-вторых, домашняя работа является важным средством связи между различными темами. Кроме того, домашняя работа может стать мостом между школой и домом. Одновременно родители и учителя работают вместе, чтобы получить эффективное обучение. Сперва, учитель объясняет тему, потом это тема пересматривается дома с помощью родителей. Родители должны всегда работать со своими детьми и помогать с домашними заданиями. Большинство учителей жалуются на то, что дети уделяют меньше внимания и плохо работают над заданиями. Вопрос, Почему дети плохо работают или уделяют меньше внимания на домашних задания???

Может быть, это домашняя работа им непонятно, скучно или не имеет значения, а также бессмысленно. Например, большинство домашних заданий по английскому языку - это просто изучение списков словарного слова, написание эссе и выполнение упражнений в своих рабочих тетрадях. Иногда это потеряет интереса и чувства при выполнении домашней работы. Поэтому дети не хотят работать. Во время урока дети должны интересоваться этой темой, например: вам нужно создать несколько тематических игр и объяснить их детям. Должны отображаться песни, рисунки и фигуры. Это отличный способ учить английский, так как дети видят фигуры, цвета и разные картинки и повторяют их имя каждый раз, когда они это делают словарный запас также увеличивается, и дети прекрасно понимает тему. Следует обсудить, как сделать домашнюю работу эффективной... Когда они могут стать эффективными??? Во многом это зависит от учителей. Учителя не

---

<sup>1</sup>*Zarina Solieva, Teacher of English at the chair of English Language and Literature. Samarkand State Institute of Foreign Languages, Uzbekistan.*

<sup>2</sup>*Aziza Ibragimova, Student of the Samarkand State Institute of Foreign Languages, Uzbekistan.*

должны об этом забывать. Прежде всего, дети должны получать задания в соответствии с их уровнем знаний, дети могут изучать различные предметы, когда домашняя работа им интересна и проста. Детям не следует давать слишком много заданий, потому что они не изучают только один предмет. Детям часто нравятся рисование и игровые задания, поэтому детям следует давать задания, которые им интересны. Учитель должен уметь хорошо объяснять тему, чтобы ребенок мог выполнять домашнюю работу вовремя и учиться работать самостоятельно. И ещё домашняя работа будет эффективно, когда все дети готовы к самостоятельному её выполнению. Количество домашних заданий, предоставляемых детям младшего возраста, варьируется, но они, вероятно, будут получать их регулярно. Привыкание делать домашнее задание с раннего возраста, безусловно, будет преимуществом, так как дети с большей вероятностью будут продолжать это делать. Домашние задания желательно выполнять всегда в одно и то же время. Это способствует сосредоточению внимания. Домашнее задание должно быть тесно связано с классным занятием, по своему содержанию быть логическим продолжением прошедшего урока. Основные требования домашней учебной работы состоят в следующем:

1. Домашнее задание должно быть легче тех, что выполнялись на уроке.
2. Домашнее задание бывает творческим и полу творческим.
3. Домашнее задание должно быть постепенно усложненным. Я думаю, что обучение детей такой работе будет хорошо.

Кроме того, можно сказать, что внеклассные занятия в нашей стране сейчас очень популярны: дети посещают дополнительные занятия после школы, некоторые уроки преподаются в школе. Тем не менее, важно, чтобы родители постоянно общались со своими детьми и в дальнейшем поддерживали их психологию, помогая им справляться с домашними проблемами. Мать не должна использовать своих детей младшего школьного возраста для самостоятельного выполнения домашнего задания, поскольку ребенок в начальной школе еще не понимает, что такое домашнее задание. Каждый ребенок поощряется родителями, детям нужно больше всего внимания со стороны родителей.

В заключении, отвечая на вопрос “Нужны ли домашние задания?” Можно ответить следующим образом: Любое домашнее задание должно выводить школьника на новый уровень его познавательной деятельности по сравнению с той, которую он выполнял в классе, должно стимулировать его любознательность. Поисковый характер задания, вот главный признак домашней работы. Кроме того, любая домашняя работа расширит знания вашего ребенка. И, конечно же, в начальном образовании дети многому учатся на домашнем задании только вместе с родителями. Если домашнее заданиедается с максимальной пользой для ученика, то тогда не стоит от них отказываться.

Согласно фактам, если начальное образование детей будет интересным и понятным, ребенок продолжит хорошо учиться!!!

#### *References:*

- [1] The role of homework // [www.teachingenglish.org.uk](http://www.teachingenglish.org.uk) URL: <https://www.teachingenglish.org.uk/article/role-homework#targetText=Homework%20develops%20study%20habits%20and,learning%20and%20problem%2Dsolving%20skills>.

**THE USE OF THE POTENTIAL OF THE COMMUNICATIVE METHODOLOGY  
IN TEACHING STUDENTS OF NON-LINGUISTIC HIGHER EDUCATIONAL  
INSTITUTIONS A FOREIGN LANGUAGE**

*Nasiba Siddikova<sup>1</sup>, Gulmira Juraboyeva<sup>2</sup>*

***Abstract***

The article is devoted to the use of a communicative approach in teaching a foreign language in non-linguistic universities. The theoretical justification of this approach in the context of solving specific educational problems is considered. The potential of the communicative methodology in teaching students of higher educational institutions a foreign language is investigated, a number of methodological recommendations are proposed with the aim of increasing the effectiveness of a foreign language lesson in non-linguistic universities.

**Key words:** foreign language; communicative approach; motivation; communicative competence; effective training; guidelines.

doi: [http://doi.org/10.15350/L\\_2/5/33](http://doi.org/10.15350/L_2/5/33)

---

---

The study of foreign languages in modern society is becoming an integral part of the professional training of specialists in various fields, and their further career growth can largely depend on the degree of their language training. Consequently, the university should provide a certain level of knowledge of a foreign language, however, we should not forget that the success of training largely depends on the methodology of work of a teacher of a foreign language in the context of solving specific educational problems. Learning a foreign language promotes the development of communicative competence, forms the student's ability to use it as a communication tool, which today is especially appreciated among graduates of non-linguistic universities.

The article presents both theoretical and practical substantiation of the need and importance of developing communicative competence through the study of a foreign language, as well as ways to eliminate difficulties in the learning process.

The purpose of the article is to study the potential of the communicative methodology in teaching students of non-language higher education institutions a foreign language.

The scientific and theoretical foundations for the communicative-activity approach were laid in the works of domestic and foreign scientists (I.L. Bim, I.A. Zimnyaya, G.A. Kitaygorodskaya, A.N. Leontiev, Yu. I. Passov, V. L. Skalkina, H. Douglas, Jack C. Richards, etc.).

Learning a foreign language is a process of direct development and self-development of a student, for this reason, a foreign language should be treated as a discipline that develops practical skills, moving away from the grammar-translation approach in teaching [5]. The main goal of learning a foreign language is to develop the communicative

---

<sup>1</sup>*Nasiba Siddikova*, Teacher of English of the Samarkand State Institute of Foreign Languages, Uzbekistan.

<sup>2</sup>*Gulmira Juraboyeva*, Student of the Samarkand State Institute of Foreign Languages, Uzbekistan.

competence of students, which is the basis for language skills. The development of communicative competence depends on sociocultural and sociolinguistic knowledge and skills that ensure interconnection with society and contribute to the socialization of individuals in this society.

The communicative methodology provides for the maximum immersion of the student in the language process, the main purpose of this methodology is to teach the student to speak English fluently, and then think in it. The possibilities of implementing a communicative approach in a specialized university are significantly higher than in a non-linguistic educational institution.

It is no secret that in a non-linguistic university when studying a foreign language a number of difficulties arise due to the following factors:

1) the emphasis on teaching is placed on professional disciplines to which a foreign language does not belong. When studying a foreign language, as well as other non-core disciplines, most students have exclusively external motivation;

2) in non-linguistic universities, often, students with different levels of proficiency in a foreign language study in the same group, as a result of which the motivation of strong students is reduced, and there is a lack of interests of the weak;

3) the limited number of hours allocated for studying a foreign language in a non-linguistic university does not allow it to be mastered at the proper level.

Effective teaching encourages the teacher to determine what "works" in the learning process. According to Richards, a lot depends on the skills and personal qualities of an individual teacher [3, p. 45].

Thus, a teacher of a non-linguistic university should determine ways to solve the above difficulties.

All students have their own intellectual characteristics, which should be taken into account in the learning process. These differences should also be encouraged by the teacher, develop innovative thinking in students, and critically determine the characteristics of each student in the learning situation. There are various ways to improve the quality of teaching, while the learning process should be of interest to the student. The communicative approach is based on the fact that the success of language learning is associated with its direct use. When students participate in real communication, their natural intentions of mastering the language are used - this is what will allow them to use the language.

Motivation is one of the most important factors influencing the study of a foreign language. Intrinsic motivation leads to long-term success. Extrinsic motivation is believed to be more associated with short-term success. Based on the above factors, the teacher should stimulate internal motivation among students, arousing interest and curiosity, contributing to the self-development of students [1, p. 154].

Based on the capabilities of the motivation factor [6, p. 24], consider methods for solving the first problem, ie transformation of external motivation (getting an assessment) into internal:

- the impact on direct behavior in relation to specific goals (career prospects);
- stimulation of perseverance in educational activities (additional bonuses);
- increase in cognitive activity (students interested in professional activities use information from foreign sources, professional sites), which in turn will lead to the development of communicative competence.

The solution to the problem associated with the difference in student knowledge can be carried out through a tiered approach to group formation, which involves:

- selection of students by level of knowledge (group A, B, C);
- planning of the educational process through the degree of activation of the student's speech activity;

- the possibility of subsequent transfer of the student to a group with a higher level of knowledge.

A solution to the third problem can be proposed directly using elements of a communicative technique in working with text. The communicative approach to the language has various characteristics that distinguish it from previous methods:

- Understanding occurs through the active interaction of students in a foreign language, involving such methods of enhancing communication skills as video, interactive whiteboard, game simulations;

- Training takes place using authentic English texts;

- Students not only learn the language, they also receive additional linguistic and cultural knowledge in the process of mastering the language (the information they are interested in should be contained in the material they study);

Thus, the development of communicative competence is impossible without the preparation of oral and written speech skills. However, knowledge of lexical and grammatical material does not provide the formation of communication skills. These skills are formed through the active involvement of the student in the educational process, increasing the motivational factor, solving certain pedagogical difficulties in the learning process, the ability to operate educational material with a view to its further use in certain areas of communication.

*References:*

- [1] Guirong Pan. A Survey on English Learning Motivation of Students in Qingdao Agricultural University / Guirong Pan, Yiming Zang, Dan Wu // Journal of Language Teaching and Research, Vol. 1, No. 2, 2010. – pp. 151–156.
- [2] Richards J.C. Approaches and methods in language teaching / J.C. Richards, T.S. Rodgers. – Cambridge, 2001.–171p.
- [3] Sasson Dorit. Six Tips for Teaching Lower Level Junior High School ESL Students <http://iteslj.org/Techniques/Sasson-LowerLevelJHS.html>
- [4] The Communicative Approach to Language Teaching / Ed. by Ch. Brumfit and K. Johnson. – Oxford : Oxford Univ. Press, 1991. – 243 p

## INNOVATIVE APPROACHES TO TEACHING FOREIGN LANGUAGES

*Madina Bakhriddinova<sup>1</sup>*

*Abstract*

The article discusses one of the creative approaches to teaching a foreign language for special purposes - the "case study method", the essence of which is independent activity of students in an artificially created professional environment. It is noted that the cases are extremely rich in content and have the potential to take into account the knowledge already acquired by the student for learning the specialty language and developing managerial skills.

*Key words:* foreign language teaching methodology, case method, case study.

doi: [http://doi.org/10.15350/L\\_2/5/34](http://doi.org/10.15350/L_2/5/34)

---



---

The transition to a multilevel system of training at the present stage dictates the need to change approaches to the content of the educational process, to create new forms of its methodological support, as well as to recognize the role of the teacher in the innovative paradigm of personality-oriented, creative learning.

The variety of methods and methods of mastering a foreign language in a higher educational institution necessitates a rational choice of one of them or an optimal combination of complementary methods and technologies, which implies the need to generalize knowledge about the methods and techniques of organizing foreign language communication. Currently, intensive teaching of foreign languages is implemented in various developing, newly created and existing methodological systems. This is due to the variety of specific goals of teaching a foreign language to a different contingent of students, as well as the variety of learning conditions.

Linguistic sociocultural approach is inherent in almost all foreign language schools. The communicative approach is guided by the British and American language schools Bell International, OISE, St. Giles International, Rennert Bilingual, NESE. The intensive method is intended for business people who intend to master specific language skills in a short time. Often, an intensive course is enough to use the language in the professional field: in business correspondence, during presentations and telephone conversations, drawing up commercial offers. The "direct" method is known as the Berlitz method, the basic principle is to completely exclude the student's native language from the learning process, the goal is to teach the student to think in a foreign language. The business (activity) approach involves the study of a foreign language in combination with the practice of communication in the professional field. This opportunity is provided by language schools in New York, London, San Francisco, Toronto and other world business centers.

The case study method, which has won leading positions in the modern practice of studying abroad, developing the mastery of these speech functions, makes it possible to master the knowledge of a specialty in a foreign language, to increase the level of one's professional competence and self-esteem. Moreover, the learning objectives previously

---

<sup>1</sup> *Madina Bakhriddinova*, Teacher of English. Samarkand State Institute of Foreign Languages, Uzbekistan.

defined in the methodology: communicative attitude, language goal, mental and educational goals, etc., remain relevant. The leading role in the theoretical development of the method and its practical application belongs to P. Duff, C. Faltis, J. Hip, J. Heap [1; 2; 3].

"Case method" (English case method, case method, case study, case-study, method of specific situations) is a training technique that uses a description of real (economic, social and business -) situations.

M. Dolgorukov relates the case study method to the "advanced" active teaching methods [5]. An increase in the student's "baggage" of the analyzed cases increases the likelihood of using a ready-made solution scheme to the current situation, and forms the skills for solving more serious problems. Situational training teaches the search and use of knowledge in a dynamic situation, developing the flexibility of thinking.

E.N. Zakharova believes that "competency-based vocational education is aimed at mastering activities that ensure readiness to solve problems and tasks based on knowledge, professional and life experience, values, other internal and external resources" [6, p. 33].

The application of the case-study method in English classes in a professional environment has two complementary goals, namely: further improvement of communicative competence (linguistic and sociocultural) and the formation of professional qualities of students. Acquaintance with the case (reading a professionally directed text in which the task is formulated by profession, in the original or with small abbreviations and slight adaptation, and subsequent translation), independent search for a solution (internal monologue in English), the process of analyzing the situation during the lesson (monologic and dialogical speech, prepared and spontaneous, also in English) are all examples of communicative tasks.

Audit communication related to the work on a case, which is characterized by controversy, discussion, argumentation, description, comparison, persuasion and other speech acts, trains the skill of developing the right strategy for speech behavior, observing the norms and rules of English-speaking communication. Students' comments on the contents of the case are assessed by the teacher according to the following skills: analytical, managerial, decision making skills, interpersonal communication skills, creativity, and oral and written communication skills in English (lexical and grammatical aspect). Therefore, the case study method simultaneously includes a special type of educational material and special ways of its use in the educational practice of the English language.

According to the results of our applied research, it was found that the case method can be used as extremely effective for achieving the goals of teaching a professional foreign language and intercultural adaptation. However, the application of this method in teaching a foreign language should be methodologically justified and ensured. This is necessary both at the level of organization of the educational process in the educational program as a whole, and at the planning level by an individual teacher. The disadvantages of using this method of organizing training include the fact that it is difficult to guarantee the independence of all tasks in the case of individual students.

The case method in foreign language classes is recommended to be applied in groups that have a certain stock of knowledge in the specialty and a sufficient level of foreign language proficiency. In addition, being a complex and effective teaching method, the case method is not universal and effective only in combination with other methods of teaching foreign languages, as By itself, it does not lay down mandatory normative knowledge of the language. Nevertheless, the use of the case method in the study of a foreign language increases the level of knowledge of a foreign language as a whole.

The method develops creative thinking; develops presentation skills; develops the ability to lead a discussion, to argue answers; improves the skills of professional reading

in a foreign language and information processing; teaches you to work in a team and develop a collective solution. In the context of interactive learning, students have a greater sense of personal involvement in the educational process and responsibility is formed for their own educational results. Discussion, analysis of real situations, brainstorming, business game, project task lead to the creation of a favorable psychological atmosphere in the lesson, to the strengthening of the speech and intellectual activity of the students, increase their sense of self-confidence and create a semantic context of communication.

The pedagogical potential of the case study method is much greater than the pedagogical potential of traditional teaching methods. The case study method is an extremely effective tool for applying theoretical knowledge to solving practical problems. The problem of introducing the case study method into the practice of higher vocational education is currently very urgent, which is due to the general orientation of the development of education, the orientation not so much on obtaining specific knowledge, but on the formation of professional competence, skills and mental activity, the development of personality abilities.

*References:*

- [1] Patricia A. Duff. Case study research in applied linguistics. N.Y.: Lawrence Erlbaum, 2008. P. 233.
- [2] Faltis C. Case study methods in researching language and education // Encyclopedia of Language and Education. Vol. 8: Research Methods in Language and Education/N.H. Hornberger, D. Corson (Eds.). Dordrecht; Boston; London: Kluwer Academic Publishers, 1997. P. 125-127.

**INCREASING OF THE LEVEL OF PHYSICAL FITNESS  
OF STUDENTS OF THE ACADEMY OF THE MINISTRY OF EMERGENCY  
SITUATIONS OF THE REPUBLIC OF AZERBAIJAN**

*Baba Salaev<sup>1</sup>, Sevinj Mammadova<sup>2</sup>, Fuad Mammadov<sup>3</sup>, Eugeny Chumila<sup>4</sup>*

*Abstract*

The particularities of the general and special physical training of rescuers- firefighters of the Republic of Azerbaijan are considered. It has been established that one of the main requirements for rescue- firefighters is a high level of development of general and strength endurance of a dynamic nature (manifested when fighting fires, dismantling debris, delivering rescue equipment, carrying out injured people, etc.), as well as speed capabilities. A number of measures are proposed aimed at increasing emotional stability, speed of reactions and stability of attention, coordination abilities and the ability to make the right decision in complex emergency situations.

**Key words:** physical training, rescuers-firefighters, rescue equipment, injured people, general and strength endurance, speed capabilities, emergency, educational process, level.

doi: [http://doi.org/10.15350/L\\_2/5/35](http://doi.org/10.15350/L_2/5/35)

---

---

Эффективность работы спасателей-пожарных во многом зависит от уровня их физической подготовленности. Различают общую и специальную физическую подготовку.

Общая физическая подготовка представляет собой неспециализированный (или относительно мало специализированный) процесс физического воспитания, содержание которого ориентировано на то, чтобы создать широкие общие предпосылки успеха в самых различных видах деятельности (либо в некоторых из них). Высокий уровень функционирования всех систем организма является важной базой для формирования специальных адаптационных механизмов, обеспечивающих устойчивость организма к неблагоприятным факторам во время спасательных операций, что в значительной степени определяет эффективность спасательной деятельности. На занятиях по физической подготовке формируются и совершенствуются многие физические и психофизиологические качества.

Специальная физическая подготовка – это разновидность физического воспитания, специализированного применительно к особенностям какой-либо деятельности (профессиональной, спортивной и др.), избранной в качестве объекта углубленной специализации.

Основу общей и специальной физической подготовки составляет учебная дисциплина «Физическая культура» со своими задачами, теоретическим и практи-

---

<sup>1</sup>*Baba Salaev, Head of the Academy of the Ministry of emergency situations of the Republic of Azerbaijan.*

<sup>2</sup>*Sevinj Mammadova, lecturer of the Academy of the Ministry of emergency situations of the Republic of Azerbaijan.*

<sup>3</sup>*Fuad Mammadov, student of the Belarusian State Economic University.*

<sup>4</sup>*Eugeny Chumila, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, University of Civil Protection of the Ministry of Emergency Situations of the Republic of Belarus.*

ческим курсом. В систему физического воспитания курсантов также входят физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня и спортивно-массовая работа во внеурочное время, где развиваются такие физические качества как выносливость; сила и скоростно-силовые способности; быстрота движений; координационные способности; гибкость и др.

Проблема высокого уровня физической подготовленности курсантов, гарантой которой является успешное выполнение своих профессиональных задач является актуальной и в Академии МЧС Азербайджанской Республики. Необходима такая физическая подготовка будущих спасателей-пожарных в Академии МЧС Азербайджана, которая бы надежно и максимально способствовала воспитанию физических качеств для обеспечения высокой работоспособности в условиях лимита времени, как это диктуют возникшие чрезвычайные ситуации, стихийные бедствия и пожары. При возникших ЧС большинство передвижений спасателей-пожарных вынуждены совершать в довольно высоком темпе, в условиях задымленности или различных видов загазованности в респираторах, часто по завалам, крутым лестницам, уклонам и скатам. Особенно большой объём таких передвижений наблюдается во время пожаров и стихийных бедствий (землетрясения, оползни и т.д.). Вес снаряжений и время проведения спасательной работы во многом зависят от характера ЧС, их масштабности и т.д. В связи с этим работы могут длиться от нескольких минут до нескольких часов или дней. Это свидетельствует о том, что одним из основных требований к спасателям-пожарным является высокий уровень развития общей и силовой выносливости динамического характера (проявляется при тушении пожаров, разборке завалов, доставке аварийно-спасательного оборудования, выносе пострадавших и др.), а также скоростных способностей. Поисковые работы при техногенной аварии спасатели ведут, передвигаясь по завалам, в узких лабиринтах, создаваемых упавшими плитами перекрытий или другими сооружениями, зачастую с грузом. Поэтому им необходимо обладать хорошей координацией движений, чувством равновесия, ловкостью. На первый план по значимости психических качеств у спасателей-пожарных выходят смелость, решительность и эмоциональная устойчивость. Высокий темп спасательных работ, наличие большого количества опасных ситуаций предъявляют повышенные требования к развитию и других психофизиологических качеств: переключению, распределению, концентрации и устойчивости внимания, оперативного мышления.

Исходя из вышеизложенного можно сказать, что наиболее значимыми качествами в профессиональной деятельности спасателя-пожарного являются общая и силовая выносливость, смелость и эмоциональная устойчивость, ловкость, волевые качества и оперативность мышления. Это главные качества, среди которых можно особенно выделить силу. Именно силовая подготовленность обучающегося в Академии МЧС Азербайджана во множестве ее проявлений определяет главным образом его физическую подготовленность, а вместе с этим и здоровье.

К основным физическим и психологическим качествам относятся устойчивость, концентрация, переключение и распределение внимания, быстрота движений, скорость реакций, гибкость, устойчивость к высоким и низким температурам, устойчивость к неблагоприятным производственным фактором.

Характер деятельности спасателей-пожарных выделяет основные требования, предъявляемые к организму при работах по ликвидации последствий ЧС:

- устойчивость к утомлению при выполнении работы, связанной с длительным и интенсивным передвижением;
- устойчивость к высоким и низким температурам внешней среды;
- устойчивость к утомлению при нервно-эмоциональных нагрузках;

- устойчивость к неблагоприятным факторам внешней среды (перепады давления, шум, недостаточная освещённость и др.);

- устойчивость к различным видам факторов внешней среды, возникающим при авариях (загазованность, задымленность, запыленность атмосферы и др.).

Учитывая важность физической подготовки курсантов при выполнения в будущем профессиональных работ можно рекомендовать:

- увеличение качества занятий по физической подготовке курсантов, включив в программу дополнительные упражнения, улучшающие развитие силовых показателей;

- в целях повышения эмоциональной устойчивости, быстроты реакций и устойчивости внимания, координационных способностей и умения принимать правильное решение в сложных аварийных ситуациях использование игр-тренингов;

- для повышения развития психофизиологических качеств включение на занятиях по психологической подготовке спасателей-пожарных Академии МЧС Азербайджана психомышечный тренинг, разработанный немецким врачом Иоганом Шульцем;

- рекомендовать для использования в образовательном процессе курсантов Академии МЧС Азербайджана тренажерных комплексов, моделирующих действия спасателей-пожарных в период выполнения боевой работы.

*References*

- [1] Bondarevskij, E. Ja. Metodologija postroenija dolzhnyh norm fizicheskoy podgotovlennosti [Methodology for building proper physical fitness standards]: Metod. rekom. / VNIIFK. M., 1983. – 34 s. (rus)
- [2] Gruznyh, G. M. Uchjot i planirovanie uchebno-trenirovochnogo processa v podgotovke spasatelej [Accounting and planning of the educational process in the training of rescuers. - Omsk, 2006 .- 119s]. – Omsk, 2006. – 119s. (rus)
- [3] Kodratov, V. N. Opredelenie fizicheskoy rabotosposobnosti kursantov letnyh uchilishhh: ucheb. Posobie [Determination of the physical performance of cadets of flight schools: textbook. allowance / Ulyanovsk: UVAU GA, 2003.] / Ul'janovsk: UVAU GA, 2003. (rus)
- [4] Novikov, A.A. Puti povyshenija effektivnosti uchebno-trenirovochnogo processa v podgotovke spasatelej [Ways to increase the effectiveness of the educational process in the training of rescuers] / A.A. Novikov, S.N. Smoljar. – M.: FiS, – 120s. (rus)
- [5] Tokarev,V.F. Rekomendacii po fizicheskoj podgotovke letnogo sostava grazhdanskoy aviacii [Recommendations for the physical preparation of civilian flight personnel] / V.F. Tokarev, R.N. Makarov. – M.: Vozdushnyj transport, 1984. (rus)
- [6] Marinich, E.E. Ocena urovnia razvitiya silovyh sposobnostej u kursantov Ivanovskoj Pozharno-spasatel'noj Akademii GPS MChS Rossii [Assessment of the level of development of strength abilities among cadets of the Ivanovo Fire and Rescue Academy of the State Fire Service of the Ministry of Emergencies of Russia] /Marinich E.E., Sorokin A.A., Shamov M.A., Chistov P.V // Novyj vzgljad. Mezhdunarodnyj nauchnyj vestnik, Novosibirsk. – 2015. – No 8. – S.110-117. (rus)

# PHILOLOGY

## ASYNDETTON IN THE DRAMAS OF SHAKESPEARE

*Marina Balyasnikova<sup>1</sup>*

### *Abstract*

The article deals with the analysis of the stylistic effect of asyndeton, omission of conjunctions, in Shakespearian drama.

**Key words:** asyndeton, sentence, conjunction, omission, contact clauses, antecedent.

doi: [http://doi.org/10.15350/L\\_2/5/36](http://doi.org/10.15350/L_2/5/36)

---



---

The term *brachylogia* or *articulus* was used by some authors for the omission of conjunctions between single words in series, while *asyndeton* or *brachiepia* was reserved for the omission of conjunctions between clauses. The term *asyndeton* (to be found in Aristotle's *Rhetoric*) was applied by other writers to both types without distinction. The stylistic effect of omitting conjunctions was recognized to be a swiftness of movement contributing to the dramatic impact of a discourse thus abbreviated. George Puttenham says for instance: „It is a figure to be used when we will seeme to make hast, or to be earnest, and these examples with a number more be spoken by [i. e., are designated by] the figure of *lose language*“ [6, 175f]. In certain contexts, notably in dramatic writings, the stylistic result of asyndeton could also be that of colloquially elliptic speech. About this use of the device the 16<sup>th</sup>- century rhetoricians do not however speak. They are generally concerned with discourses of a more formal type: oratory, epistles, non-dramatic verse, etc.

Shakespeare uses what Jespersen has called contact clauses lacking a relative pronoun conjunction in the nominative case:

*Haply I see a friend will save my life* Err.V,i, 284

*And being frank, she lends to those are free* Sonn. IV,4

*Besides, our nearness to the king in love*

*Is near the hate of those love not the king.* R2 II,ii,35

*I have a brother is condemn'd to die* Meas.II, ii,35

*You are one of those*

*Would have him wed again.* Wint.V,I, 22f.

Also in relation to non-personal antecedents:

*I have a mind presages me such thrift* Merch.I, I, 176

*In war was never lion rag'd more fierce* R2 II, I, 174

*He hath a kind of honour sets him off* Cymb. I, vi, 171

*There be some sports are painful* Tp.III, I, 1

Suppression of the nominative relative pronoun could also occur even after an interrupting sequence of sentence elements:

*These are my mates, that make their wills their law,*

*Have some unhappy passenger in chase.* Gent. V, iv, 14 f

---

<sup>1</sup> *Marina Balyasnikova*, Teacher of the English language. Samarkand State Institute of Foreign Languages, Uzbekistan.

*...what wrack discerns you in me deserve your pity?* Cymb. I, vi, 8f.

In addition, Shakespeare permitted asyndeton between clauses where strict modern usage would call for linkage by *why, when, where, to which, for which*, etc.

*...declare the cause*

*My father, Earl of Cambridge, lost his head.* H6A II,v,53f

*And rear it in the place your father's stands* H6II,vi, 86

*Thy honorable metal may be wrought*

*From that it is dispos'd* Caes.I,ii, 314f.

*Was it not yesterday we spoke together?* Meb.III, I, 74

A play on which Shakespeare almost certainly collaborated, namely *Pericles Prince of Tyre*, offers peculiarly significant material on the ellipsis of nominative relative pronouns. It has been established that the co-worker with Shakespeare (perhaps George Wilkins), the one responsible for Acts I and II of the play, was inordinately fond of asyndeton involving ellipsis of the relative pronoun in the nominative case. Fourteen instances are to be found in these two acts, „far more than in any entire play by Shakespeare“, says the editor. Most ellipses concern non-personal antecedents, but not all, as these lines will indicate:

*...for we are gentlemen*

*Have neither in our hearts nor outward eyes*

*Envied the great nor shall the low despise.* II, iii, 24-26

*Of all, 'say'd [i. e., who have assayed] yet,*

*may'st thou prove prosperous*

*Of all, 'say'd yet, I wish thee happiness.* I, i, 60 f.

*...those men*

*Blush not in actions blacker than the night,*

*Will shun no course to keep them from the light.* I, i, 135—37

*I'll show you those in troubles reign,*

*Losing a mite, a mountain gain.* II, Prol. 7 f.

Of the non-personal relative connections (including reference to abstract nouns) which show asyndeton these are typical:

*...and her thoughts [are] the king*

*Of every virtue gives renown to men!* I, i, 14 f.

*...and the sore eyes see clear*

*To stop the air would hurt them.* I, i, 100f.

*For flattery is the bellows blows up sin!* I, ii, 40

*From whence an issue I might propagate,*

*Are arms to princes and bring joys to subjects.* I, ii, 73 f.

The last example illustrates separation of the subordinate clause from the word (*issue* in the plural sense) it modifies: a separation also exemplified in Shakespeare's *Cymbeline*, I, vi, 83 f. It should be added that other types of asyndeton - for instance, omission of the conventional signal *that* for the introduction of indirect speech, as well as various other conjunctions - are also conspicuous in the first two acts of *Pericles*.

Astyndeton in the dramas of Shakespeare emphasizes the importance of the actors' delivery of lines which would otherwise be ambiguous. Intonation and that alone, could have indicated the relation of certain sentence elements asyndetically conjoined.

A linguistic analysis of writer like Shakespeare demonstrates afresh the fluidity of categories in English syntax. The old-fashioned classifications of noun clause, adjectival clause, infinitive, etc., cannot always be invoked in describing the language of those who wrote for the Renaissance popular stage. In this respect the drama as exemplified by Shakespeare seems to have been closer to the language of the people than was the learned essay or history or polished novel composed under strong classical influence.

The appearance of asyndeton, especially the suppression of nominative relative pronouns, may be used further, as it has been in the case of *Pericles*, as a test of authorship. It could never be a definitive test but may be found helpful in a contributory way to the solution of problems arising from the Elizabethan practice of collaboration.

*References:*

- [1] Abbott E.A. A Shakespearian Grammar. – London, 1897. – 420 pp.
- [2] Baker A. Shakespeare Dictionary. - Tounton, N. Y., 2002.-527 pp.
- [3] Brown J. R. A.C. Bradley on Shakespeare's Tragedies. A Concise Edition and Reassessment. - Palgrave Macmillan, 2001.- 308 pp.
- [4] Evans G. Complete and Systematic Concordance to the Works of Shakespeare. - 1998-2000- 6 vols.-5084 pp.
- [5] Stoll E. E. Art and Artifice in Shakespeare. A Study in Dramatic Contrast and Illusion. - Cambridge, 2013. - 430 pp.
- [6] The Arte of English Poesie. – Ed. Gladys Doidge Willock and Alice Walker. – Cambridge University Press, 1936. – P. 175 f.
- [7] The Complete Works of William Shakespeare. - Ed. W.J. Craig. – Oxford University Press, 1954. – 2000 pp.
- [8] "The Revised Shakespeare: Complete Works." - Boston, 2004. Ed. G. Blackmore Evans. - 790 pp.

**MEDIA LITERACY IS THE BASIS FOR THE FORMATION OF THE LINGUISTIC PERSONALITY OF A FUTURE TRANSLATOR**

*Amira Rakhmonova<sup>1</sup>, Zarina Kurbonova<sup>2</sup>*

***Abstract***

A translator, being a specialist with a bicultural personality, carries out both interlanguage and intercultural mediation, and forms media literacy as a fundamental constant in the communication process. Translation and bicultural abilities of the future translator depend, in particular, due to the focused work with language units containing a culturally significant component and their interpretation. This will serve to form a special conscious attitude of future translators to language norms and means, authentic texts and the uniqueness of future professional activities in general.

**Key words:** bicultural personality; didactics of translation; media literacy; intercultural susceptibility; linguistic competence; linguistic units with a cultural component; background knowledge.

doi: [http://doi.org/10.15350/L\\_2/5/37](http://doi.org/10.15350/L_2/5/37)

---

---

In modern linguodidactics, the status of a translator becomes responsible and priority, since he is a specialist in intercultural communication and a mediator of cultures, who in his own way provides informational activities of a modern developing society.

The professional activity of a translator, today, is gaining significant social popularity. The main reasons for this are due to the fact that Uzbekistan actively participates in international life, develops cooperation with many foreign countries. That is why there is an urgent need to improve the training of future translators for intercultural contacts.

An analysis of many works devoted to the theory and practice of teaching the translation process revealed the fact that high-quality translation should include certain knowledge of a foreign language, knowledge of translation competence, as well as the personal qualities of a future translator for mediation and translation activities.

The scientific paradigm of translation studies speaks of many interpretations regarding the pragmatic relevance of such a term as a translator, who is a professional specialist with background knowledge of two related languages, taking into account the cultural and adaptive plans in the process of intercultural communication. [5, p. 42] In this regard, the professional translator is required to possess not only bicultural and bilingual abilities, but also media literacy to build various kinds of communication.

The priority goal in teaching translation is to prepare the future translator as part of a "secondary language personality" for intercultural contacts. This trend suggests that the future translator needs not only to master the "technique" (methods, techniques) of translation, but also the ability to understand and interpret extra-linguistic information of an interlinguocultural nature. In the modern world, there is no doubt that the profes-

---

<sup>1</sup>*Amira Rakhmonova, Teacher of the Samarkand State Institute of Foreign Languages, Uzbekistan.*

<sup>2</sup>*Zarina Kurbonova, Teacher of the Samarkand State Institute of Foreign Languages, Uzbekistan.*

sional translator is not just an ordinary communicator, but a fundamental link in intercultural communication and understanding. [3, p. 64].

In addition, the process of forming a linguistic personality is a motivated and indirect action aimed directly at self-improvement or self-development of the future translator as an active subject in the process of "dialogue of cultures". An analysis of dissertations and other sources on the problems of teaching translation shows that mastering a language in close interconnection with culture presupposes the formation of skills for evaluating one's own culture with "prying eyes" and vice versa. It is in the consciousness of a bicultural personality that a dialogue of cultures can take place. This fact plays an important role, since the interlingocultural (interlanguage and intercultural communication) function should be pursued in translation activities.

In our opinion, the formation of a bicultural personality can and should begin long before learning to actually translate. All components of communicative competence are formed in practical exercises. For example, the linguistic competence of the translator includes, in addition to the main aspects of language proficiency (knowledge of the system, the norm of linguistic behavior, the lexical composition of the language, grammar structure, etc.) and a number of specific features that are due to the fact that the future translator must have a certain linguistic competence in the field of two languages. The translator is required to know two languages, i.e. not each separately, but in the relationship. Therefore, in the practical course of teaching a foreign language, a large role is given to the expansion of linguistic knowledge in a comparative sense. Language proficiency in the translation plan should include knowledge that the entire system of the language as a whole, linguistic and speech norms are characterized by certain national and cultural specifics.

Therefore, the most important prerequisite for this is to ensure the interconnection of subject, language and intercultural competencies. It is also considered necessary to pay attention to the professional significance of training in accordance with certain bicultural skills of the future translator in foreign language speech activity.

One of the cultural manifestations is the presence of background words in the language, i.e. words of one language, differing in lexical backgrounds from equivalent foreign words. The lexical background is closely related to culture, so even words that seem to be far from national specifics should be treated with due attention. Students should also pay attention to the inextricable link of the lexical background of the word with the general context and meaning of the text, the need to know the lexical background of words for a more complete understanding of the text and the danger of translation at the word level.

Currently, terms such as information competence and information literacy are being replaced in theoretical and practical terms by the term media literacy. This term, in the works of N.V. Chicherina, characterized as a fundamental link in communicative competence, which contributes to the development of professional qualities of cultural mediators - future translators for effective interaction in a foreign-language mediative environment, [4, p.19]

In our understanding, the term media literacy includes the stage-by-stage process in preparing a future translator, who in his so-called "baggage" of knowledge has information competence, which is due to both an understanding of the socio-cultural, socio-political and intercultural context, as well as code and representation systems, etc. e. the ability to "see" and "feel" explicit and implicit information in the media text for transmission in the formation of socio-political discourses (hereinafter SPD).

Therefore, this process is a priority for future translators, as they conduct not only a semantic analysis, but also a synthesis of difficulties in relation to each specific aspect, since each translator introduces his own notation, supplementing the meaning that has an implicit character that underlies any media text. [2, p. 85]

Of particular importance for higher language education is the formation of media literacy, since authentic foreign language media texts are closely interconnected with the sphere of politics, i.e. the organization of the CPA, which should be used intensively in the training of future translators. These texts are considered as authentic material containing up-to-date information of linguistic, sociocultural, intercultural, linguistic and regional studies and other nature, which undoubtedly affects the motivational potential of students, in our case, future translators, and their involvement in the educational process in interaction, as well as their professional training. Accordingly, the formation of media literacy is considered as the ability to effectively interact with the flows of information in modern mass media society.

The content component of the training system is presented in a foreign language, based on the principle of authenticity, which makes it possible to directly participate in real intercultural communication and contributes to the formation of professional competence and the linguistic personality as a whole. On the basis of media literacy, a linguistic personality is formed, which is aimed at readiness for translation activities.

Thus, the main content of preparing future translators for their professional mediation and translation activities is a system of authentic texts of a socio-political nature that correspond to the basic principles in the development of media literacy. Media literacy is the ability to understand the intercultural, sociocultural and political context inherent in modern representative media texts.

The integration of media literacy, as an integral component in the development of professional competence, contributes to the immersion of the future translator in the linguistic environment, which consists of linguistic, sociocultural, psychological and personal competencies in the intercultural context of mediation and translation activities, as well as to bring automatic control over the knowledge and skills used. [1, p.15]

According to this, the use of foreign language lexical units, taking into account the meaning-forming denotative and connotative properties of various words or phrases, stylistic techniques and other means of linguistic influence, due to cultural constants, implies a huge potential for understanding the interpretive properties of media texts, and in our case socio-political discourse. Background knowledge and a culturally specific interpretation of the context, which ensures the correct translation and adaptation of the pragmatic nature of a text of a socio-political nature, are also of no small importance. As a result, the activation of the bicultural process is closely interdependent with the formation in the memory of the future translator of cognitive foundations and ideas about a certain discourse, which is the basis for comprehension, understanding, processing and interpretation of information perceived in the translation process. Discursive analysis allows, based on the language units used in various phrases, reflecting the cultural specificity, to determine the ability to develop professionally necessary bicultural skills in the future translator.

The formation of a bicultural personality in the training of future translators at a language university is due to an integrative trend in improving the significance of the dialogue of cultures or intercultural communication, which, in a certain way, provides a significant opportunity to outline the idea of the development of further professionally important qualities in mediation and translation activities.

Thus, the components of media culture in the process of teaching IJ and training highly qualified specialists in the field of intercultural contacts - future translators are a promising basis for content modernization, taking into account the integrative conditions of modern education.

*References:*

- [1] Кириллова Н. Б. Медиакультура: от модерна к постмодерну. – 2-е изд. – М.: Академический

- проект, 2006. – 256 с.
- [2] Федоров А.В. Медиаобразование и медиаграмотность. Таганрог: Изд-во Кучма, 2004. – 340 с.
- [3] Халеева И.И. Подготовка переводчика как "вторичной языковой личности" // Тетради переводчика: Научно-теоретический сборник. – Вып. 24. – М.: МГЛУ, 1999. – С. 63-72.
- [4] Чичерина Н. В. Концепция формирования медиаграмотности у студентов языковых факультетов на основе иноязычных медиатекстов Спб.: РГПУ, 2008 – 50 с.
- [5] Snell-Hornby M. The Professional Translator of Tomorrow: Language Specialist or All-Round Expert? In Dollerup, C./Loddegaard, A. (eds), Teaching Translation and Interpreting: Training, Talent and Experience. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins, 1992. – 225 p.

**THE TECHNIQUES OF TRANSLATION OF CULTURE-BOUND TERMS  
FROM RUSSIAN INTO ENGLISH IN LITERARY WORKS**

*Julia Ilina<sup>1</sup>, Elena Mozzhegorova<sup>2</sup>*

***Abstract***

The article is devoted to the problem of translation of culture specific words from Russian into English in literary works. Translation of cultural concepts is an important aspect of preserving cultural identity of a literary work. The main purpose of the study is to analyze possible translation strategies of culture-bound elements in domestic and foreign theory and to identify the actual patterns of translation of these elements in practice. The material for the practical analysis was taken from the novel *Zuleikha* by Guzel Yakhina and its translation into English.

**Key words:** culture-bound terms, national-specific vocabulary, literary translation, strategies of translation, cultural equivalent, transliteration.

doi: [http://doi.org/10.15350/L\\_2/5/37](http://doi.org/10.15350/L_2/5/37)

---

---

The texts of fiction refer to a special group of texts because of their characteristic features and functions. Any literary text has a national cultural code, the translation of which represents a certain problem and must be approached creatively. The creative potential of a translator is the key to the success of a literary translation. The translator in some way creates a new literary work, trying to see it with his or her own eyes and translate not only lexical items, but also the author's thoughts, the facts, the state of the characters, their inner world and etc. [1, p. 25].

Cultural concepts in a literary work make a translation process a challenging one. In modern dictionaries any subject of material culture is considered to be a culture-bound term. Examples include the structure of the country, the culture and history of its people, etc. According to Russian linguists these are objects and phenomena that reflect the peculiarities of life and way of life of a certain people. These terms in fact are not peculiar to the practical experience of people speaking another language, so the words denoting them belong to the class of non-equivalent vocabulary and therefore require a special translation approach [2, p. 239].

According to G. Chernov and V. Komissarov culture-bound terms are non-equivalent vocabulary, they denote special concepts and national phenomena. They can be even referred to neologisms, as well as words used to describe obscure names and names with occasional correspondence [3, p. 130], [4, p. 148].

S. Vlakhov and S. Florin give the definition of culture-specific elements as "words and/or phrases denoting objects characteristic of the life of one people and alien to another. Such words and phrases are carriers of national nuances, which does not allow to find an adequate equivalent in other languages" [5].

---

<sup>1</sup>*Julia Ilina*, Student of Faculty of Foreign Languages, I. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University, Russia.

<sup>2</sup>*Elena Mozzhegorova*, Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor, I. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University, Russia.

It should be noted that the “translation of a culture-bound term is based on the contrast. It is an object, concept or phenomenon represented in the language and culture of one people, which has no analogues in another culture, but at the same time there are no words and phrases that can not be translated into another language” [6, p. 182].

The analysis of different translation techniques for culture-bound terms such as calque, transference, modulation and some others proves the complexity of the translation process. Different academicians offer different procedures for translating culture-specific terms. Some of them suggest creating a new word or explaining the meaning of the source language expression. At the same time the translator is free to decide whether to preserve the source language term or to choose a word in the target language.

E. Nida and C. Taber thoroughly analysed the problem of translation of cultural concepts and provided classifications of cultural terms according to five major fields: ecology, material culture, social culture, ideological culture, linguistic culture [7].

M. Harvey defines culture-bound terms as the terms which “refer to concepts, institutions and personnel which are specific to the source language culture” [8]. Consequently, four main techniques are offered for translation of these terms. The first one is functional equivalence, which implies using a referent in the target culture the function of which is similar to that of the source language referent. The second technique is the formal equivalence or ‘linguistic equivalence’, which is a word-for-word translation. The third one is transcription or borrowing, which is reproducing or transliterating the original term. If the term is understandable or is explained in the context, it may be used alone, or followed by transcription with the explanation or a note of a translator. The fourth technique is a descriptive translation, when the translator uses a generic term to convey the meaning [8].

P. Newmark, a prominent translation scholar, writes about the following translation procedures:

- transference, which is the process of transferring a source language word to a target language text;
- naturalization, technique which consists of adapting the source language word first to the pronunciation, then to the morphology of the target language;
- cultural equivalent, which is replacing a cultural word in the source culture with a target language one;
- functional equivalent, requiring the use of a culture-neutral word;
- descriptive equivalent, which supposes that the meaning of the culture-bound term is explained in several words [9, p. 114].

So, as far as the practical choices concerned, translators of literary texts face two difficulties in translating culture-bound terms. On the one hand, it is impossible to select an adequate equivalent on the semantic level, and on the other hand there is a need to preserve the national and historical and cultural nuances of the language.

In the practical part of our research, we grouped the culture-bound terms in the novel *Zuleikha*, analyzed their translation into English and studied the techniques used by the translator.

Guzel Yakhina is a bright name in the modern Russian literature. She became famous in 2015 when her first novel *Zuleikha* was published. G. Yakhina tells about the life of a Tatar woman in the first half of the XX century that is why the text of the novel is riddled with different cultural vocabulary of the life, traditions and social customs of the Tatar people. At the same time this novel is not just the story of a Tatar woman; it is a valuable collection of the cultural heritage of the Tatar people, the quintessence of the pain of people who tried to survive in the period of *dekulakization (defarming)*. The novel was translated into English in 2019.

We used the classification of A. Fedorov to select the practical material for the study. According to him, the first group of cultural vocabulary are non-equivalent nationally labeled units, the so-called 'ethnographisms', which as a rule, represent everyday vocabulary [6, p. 342].

So, we included the following culture-bound terms from the novel into the first group: a) terms that are used in everyday life and housekeeping: *kamcha* (whip, lash) '*The whip is strong and braided*' [10, p. 48], *kaplau* (veil) '*Frightened, Zuleikha leans against the trunks stacked up by the window, hastily straightening the lace kaplau with her hand*' [10, p. 51], *kashaga* (the valance around the edge beams in the house) '*A cobweb-thin silk valance on the beams under the ceiling borders the room like an expensive frame*' [10, p. 22], *kishte* (shelf near the ceiling for storing bedding) '*Takes her husband's pillows down from the high storage shelf and plumps them*' [10, p. 19], *leguen* (wash basin) '*Several wooden wheels, a hollowed-out trough, and a copper basin with shiny curves*' [10, p. 40], *leuke* (shelf in the bath) '*She climbs up on the highest steaming shelf*' [10, p. 26], *syake* (the wide bench) '*Sets a place for Murtaza at the wide sleeping bench, tossing some food on it*' [10, p. 19], *taban* (table, eating) '*Sets a place for Murtaza at the wide sleeping bench, tossing some food on it*' [10, p. 19], *tastymal* (long embroidered towel) '*...and hanging on the walls are smart, long, red and green embroidered towels*' [10, p. 22], *charshau* (curtain) '*Scurry soundlessly behind the printed cotton curtain separating the women's quarters of the log house from the men's*' [10, p. 4], *chybyldyk* (curtain) '*...to the small part of the sleeping bench that's separated from the men's quarters by a drape*' [10, p. 20];

b) clothes and shoes: *kulmek* (dress, shirt) '*She lowers her nightshirt over it and puts on a smock and baggy wide pants*' [10, p. 10], *kota* (short home boots) '*She wouldn't be able to make her way silently in her little felt boots*' [10, p. 3], *malahay* (shaggy fur hat) '*He takes off his shaggy fur hat*' [10, p. 14], *chyba* (upper demi-season clothing) '*...who's sitting between the humps and wearing a colourful quilted robe*' [10, p. 124], *tyubeteyka* (national headdress) '*...after placing a green velvet embroidered skullcap on his head*' [10, p. 95];

c) food: *kosh-tele* (crumbly light pastries) '*She later took nuts in honey, crumbly light pastries, and dried berries*' [10, p. 19], *kyzylyk* (horse sausage) '*Zuleikha's nostrils draw in the sharp, salty aroma of kyzylyk*' [10, p. 41], etc.

The second group consists of vocabulary marking mythological representations and beliefs of the people. For example, these are mythological and folklore characters of the Tatar people: *azhdakha* (dragon) '*...about fire-breathing azhdakha dragons that hide in the bottom of wells*' [10, p. 383], *alabasty* (female demonic character in the mythology) '*...scarier than a demonic alabasty woman...*' [10, p. 40], *basu kapka iyase* (the spirit of the outskirts) '*Here, under the fence of the last house is the home of basu kapka iyase*' [10, p. 18], *bichura* (brownie, low spirit) '*For example, the bichura living in the entrance hall isn't picky*' [10, p. 18], *dev* (evil spirit, anthropomorphic giant) '*...as gluttonous as a giant evil dev...*' [10, p. 40], *zhalmavyz* (the mythological giant woman, a glutton and a cannibal) '*...and the gluttonous giantess, Zhalmavyz*' [10, p. 391], *zirat iyase* (graveyard spirit) '*...which was to request that the zirat iyase - the cemetery spirit - look after her daughters*' [10, p. 18], *iyase* (house spirit) '*She hasn't been able to discover if this train car has its own iyase*' [10, p. 161], *peri* (a mythological spirit in the image of a girl) '*...crafty and beautiful women called peri*' [10, p. 391], *su-anasy* (water spirit) '*...about a certain unkempt water spirit called Su-Anasy*' [10, p. 383], *Ubyrly Karchyk* (bloodthirsty demonic old woman, witch) '*Ubyrly Karchyk - the Vampire Hag*' [10, p. 5], *fereshte* (the angel) '*...but three fiery angels will fly here for you*' [10, p. 29], *shurale* (the spirit of the forest, the Goblin) '*...about shurales, who tickle tardy forest wayfarers to death*' [10, 383].

The third group are the national traditions and customs of the Tatar people: *kalym* (bride price) '*Malicious gossips joke that he hasn't ever in his life had the honor of saving up bride-money*' [10, p. 43], *keresh* (Tatar national struggle) '*Murtaza is squeezing his*

*mother's body tightly, grasping, as a wrestler embraces an opponent'* [10, p. 49], Kurban (Muslim feast of sacrifice) '*Husbands allowed women into the mosque reluctantly, only for big holidays, at Eid al-Fitr and Eid al-Adha'* [10, p. 94], kyz-kuu (horse game) '*I had the most beautiful pinafore in Yulbash for kyz-kuu'* [10, p. 47], tuy (holiday, wedding) '*He will propose initiatives and rename the pagan holiday Sabantuy'* [10, p. 100], Uraza (Muslim holiday in honor of the end of the fast of Uraz) '*Husbands allowed women into the mosque reluctantly, only for big holidays, at Eid al-Fitr and Eid al-Adha'* [10, p. 94].

The fourth group consists of nominations representing the objects and cultural concepts of religious worship: lyaukhe (a wall mat with a saying from the Koran) '*Finally he catches the blade of his bayonet on a tapestry embroidered with a saying from Koran that hangs high over the entrance'* [10, p. 75], mihrab (prayer niche in the mosque) '*He's continuing to pray, sitting facing the prayer niche'* [10, p. 95].

The nominations used to designate persons of a certain religious and/or social status should be pointed out separately: mullah (Minister of religious worship among Muslims) '*I saw the mullah'* [10, p. 95], abystay (wife of a spiritual person) '*The holy man's wife told me about it'* [10, p. 13].

The fifth group includes Tatar names and nicknames: zhebegyan tavyk (wet hen) '*It was the Vampire Hag who first called her zhebegyan tavyk - pitiful hen'* [10, p. 5], urman (mixed forest) '*People say it's possible to go to the lands of Mari people by walking through the urman, away from the sun for many days in a row'* [10, p. 12], Kyubelek (cow nickname, which means a butterfly) '*Murtaza and Kyubelek are standing in the middle of the yard'* [10, p. 55], Ulym (son) '*Murtaza, ulym, don't beat her, have pity'* [10, p. 31], Eni (mother) '*What happened, Eni?*' [10, p. 30], tashkil (the system of superscript and subscript characters in the Arabic language) '*...her fingers melting the ice in the shallow dimples of the tashkil over the long wave of letters'* [10, p. 59], aga (respectful address to older man) '*you don't know where they're taking us, do you'* [10, 129], fekhishe (prostitute) '*Listen here, you slut*' [10, p. 460], tur (the honourable corner in the hut) '*The old woman sits enthroned in the corner of honor, the tur...*' [10, p. 22].

As we can see from the examples, G. Yakhina in her novel introduces a lot of cultural elements, which are provided by the description the first time they appear in the story. So the translator Lisa C. Hayden preserved the author's style and followed her pattern of narration and used different techniques to transfer these elements into the English language such as transliteration, functional equivalent, linguistic equivalent and descriptive translation, which helped to preserve the national and cultural nuances of Tatar customs and create a vivid picture of their way of life.

#### References

- [1] Kazakova T.A. Hudozhestvennyj perevod. Uchebnoe posobie. Sankt-Peterburgskij institut vnesheekonomicheskikh svyazej, ekonomiki i prava. 2002. (in Russian)
- [2] Barkhudarov L.S. Zazyki i perevod (Voprosy obshchej i chastnoj teorii perevoda). Moscow: Mezhdunar. otnosheniya. 1975. (in Russian)
- [3] Chernov G.V. Osnovy sinkhronnogo perevoda. Moscow: Vyshaya shkola. 1987. (in Russian)
- [4] Komissarov V.N. Teoriya perevoda (lingvisticheskie aspekty). Moscow: Vyshaya shkola. 1990. (in Russian)
- [5] Vlakhov, S. and Florin, S. Neperovodimoe v perevode. Moscow: R.Valent. 2009. (in Russian)
- [6] Fedorov A.V. Osnovy obshchej teorii perevoda (lingvisticheskie problemy). Dlya institutov i fakultetov inostr. jazykov. Saint-Petersburg: Filologiya tri. 2002. (in Russian)
- [7] Nida, E.A., & Taber, C.R. (1982). The theory and practice of translation. Leiden: E.J. Brill.
- [8] Harvey, M. (2000). A beginner's course in legal translation: the case of culture-bound terms. Bern/Genève: ASTTI/ETI, 357-369.
- [9] Newmark, P. (1988). Textbook of translation. Oxford: Pergamon Press.
- [10]Yakhina, G. Zuleikha. Oneworld Publications, 2019.

**HISTORICAL AND CULTURAL CONDITIONS AND STAGES OF FORMATION  
OF RUSSIAN AND CHECHEN LITERATURE**

*Rovsan Tataeva<sup>1</sup>*

*Abstract*

The article aims to consider the formation and development of Russian-language literature of Chechnya, and intercultural interference of a literary text Russian-language writers of Chechnya of the XX century the main goal of the study was to examine bilingual creative activity of authors and analyze them in linguistic and cultural sphere. The analysis of the Russian Chechen literature of the last century has determined the complexity of the considered problems and their inclusion in the structure of social conflicts, which is important for understanding reality.

**Key words:** contact, minor literature, national adaptation, direct folklore texts of the national epic, russian-language chechen literature, bilingualism.

doi: [http://doi.org/10.15350/L\\_2/5/38](http://doi.org/10.15350/L_2/5/38)

---

---

Становлению и развитию русскоязычной литературы Чечни способствовали известные деятели науки, истории и литературы России XVIII-XIX вв. (А. Берже, А. Зиссерман, П. Бутков, А. Кулебякин, Н. Семенов и др.). Так, например, офицер И.А. Клингер в газете «Кавказ», издаваемой в 50гг. XIX веке в Тифлисе опубликовал очерки о жизни и быте чеченцев.

Работы И.А. Клингера и ученых родственников Иова и Ивана Цискаровых (представителей Цова-тушинской ветви чеченского народа) привлекли интерес и внимание широкой публики к неизвестной историко-этнографической стороне жизни чеченцев, на которые 1875 году в письме к А.А. Фету первым откликнулся Л.Н.Толстой. Утверждая патетичность поэзии горцев, Л. Толстой с упоением сообщает Фету: «Читал я это время книги, о которых никто понятия не имеет, но которыми я упивался. Это сборник сведений о кавказских горцах, известный в Тифлисе, там предания и поэзия горцев и сокровища поэтические – необычайные» [1, с. 5-8]. Кавказ «... нашел широкое отражение в русской литературе» [2, с. 8], однако большинство русских писателей не учитывали историческую самобытность народов Кавказа. Прозрачность их представлений о толерантности северокавказских народов

стала поводом для дискуссий в научных кругах. Например, П.А. Вяземский в письме И.С. Тургеневу выразил свою позицию: «Мне жаль, что Пушкин окровавил последние стихи своей повести... Поэзия не союзница палачей» [3, с. 333]. История Кавказа и его народы стали поэтическим вдохновением для русских мастеров слова, их вклад в развитие северокавказских литератур, безусловно, неоценим. Постижение и интерес жизнебытия, обнаруженные у одних народов по отношению к другим, сближает расы и конфессии, раскрывая им суть тайны мироздания – единство истоков. Данную истину весьма точно выразил в письме Н.И. Страхову Л.Н.Толстой: «Чем глубже зачерпнуть, тем общее всем, знакомое и роднее» [4, с. 264].

---

<sup>1</sup>Rovsan Tataeva, candidate of philological Sciences, associate Professor of literature and MP, Chechen state pedagogical University, Russia.

О проблемах преемственности культур, истории и литературы Кавказа в 1910 году в сборнике «Интеллигенция в России» М.А. Славинский пишет: «Сложная национальная жизнь Кавказа, не изученная и не разработанная, тревожит загадочностью своей структуры, плохо поддающейся учету и определениям, сулящей неожиданные перспективы не только национального характера» [5, с. 407-408]. Литературоведы отмечают, что историко-культурные предпосылки зарождения русскоязычной литературы Чечни и этапы ее формирования требуют общего анализа типологии культур всего Северного Кавказа, т.к. «...лишь в ходе осуществления типологического анализа исследователь получает не какой-либо один результат, но целую систему научных данных, куда входят и сведения о различии сопоставительных явлений, и сведения о сходстве» [6, с. 95]. Таким образом, в период интенсивного роста национального эпоса, вобравшего в себя художественные достоинства народной поэзии, особой популярностью в Чечне пользовалось устное творчество, обладающее значительным успехом и в доисламский период.

Впервые записи фольклорных текстов Чечни, по официальным данным, появились к началу XIX в. Но профессиональный интерес и стремительный сбор народных сказаний начался с середины XIX в. (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов), а к началу XX века приобрел заразительный успех (Л.Н. Толстой, А.М. Горький, А. Серафимович и др.). Так, в 50-х годах XIX в. в «Сборнике о кавказских горцах» (Тифлис, 1868 г.) А. Иппоклитов на русском языке опубликовал две песни-узамы «Высохнет земля на могиле моей» и «Горяча ты, пуля, и несешь ты смерть», приобретшие широкую известность благодаря Л.Н. Толстому и А. Фету. Впоследствии « первую песню Л.Н. Толстой ввел в свою повесть «Хаджи Мурат», указывая песней на кровомщение, хотя таковой она по своей жанровой природе не являлась, иначе узамы смертные песни» [7, с. 48-49].

В газетах «Кавказ» (1848 г.), «Терские ведомости» (1868 г.), «Известия российского географического общества» (1872 г.), в «Сборниках сведений о кавказских горцах» (1869 г.), в «Терском сборнике» и других изданиях кавказоведами Г.А. Вертеповым, П.И. Головинским, Н.С. Семеновым, А.П. Берже печатались произведения чечено-ингушской устной прозы. «В начале XIX века И. Добровольским была «опубликована в партитурной (нотной) записи чеченская народная песня» [8, с. 142].

Работы вышеназванных просветителей доказали многовековую общность северокавказских народов. Хотя и бытуют отдельные стереотипы, а именно, что до 17 г. ХХ в. чеченская национальная письменная литература пребывала в застое, а основные записи велись на арабской и латинской графике, которым по общим данным не более 300 лет. Высокую оценку устному творчеству чеченцев и ингушей дал Н.Ф. Яковлев: «Устное народное творчество чеченцев и ингушей очень сильно, выразительно, а некоторые из этих песен и легенд могут быть сравнимы с лучшими образцами мирового фольклора» [9, с. 17].

Процесс сабирания и издания чеченского фольклора требовал времени и огромных душевых сил. Но еще больших, титанических усилий, потребовал процесс перевода чеченского народного эпоса на русский язык. С целью получения наиболее объективного и профессионального перевода к работе были привлечены известные в стране и Европе поэты-слависты (Семен Липкин, Римма Казакова, Инна Лиснянская, Наум Гребнев, Яков Козловский, Юлия Нейман). Некоторые из переводчиков работали на исторической родине этих памятников устного народного творчества, чтобы ближе познакомиться с бытом, нравами, культурой и религией чеченского народа, чтобы ярче выразить пафос его культуры. Благодаря их упорной работе на русский язык было переведено 49 чеченских песен, из которых А.И. Тацитов, заведующий отделом агитации и пропаганды, разрешил издать только 13 произведений.

Художественное мышление народа, веками передававшее своим потомкам этноценности в песнях, легендах, сказках в устной форме, к началу XX в. перешло к новой профессиональной форме отражения действительности. Проблемы национально-культурной жизни Чечни на исторической арене в русле событий до и после 20-50 гг. ХХ в., отобразили классики и представители русского народа.

Вопрос, связанный с периодом образования письменности в Чечне, всегда был и остается дискуссионным, хотя отправным материалом создания письменности Чечни до 1930 года являлась арабистика. Пронизанная ментальными, этническими, социально-бытовыми, историческими особенностями и тематикой, арабская литература широко практикуется среди чеченцев. Исследуя процессы взаимодействия форм и критерии контактов произведений на разных языках в одном литературном пространстве, Н.И. Конрад систематизировал их следующим образом:

- 1) «прямой рецепцией, посредством созиателей «принимающей» стороны
- 2) посредством перевода;
- 3) отображением в «принимающей» литературе мотивов и содержания текстов «передающей» литературы;
- 4) через национальную адаптацию одного литературного памятника к иной топографической, этнической и мировоззренческой сфере;
- 5) «в форме бытования единого литературного памятника в разных вариантах и видах в целом ряде стран культурного мира» [10, с. 71].

Успешная деятельность чеченских просветителей в начале ХХ века была благословлена художниками и мастерами русской литературы. Их поддержка способствовала как культурному, так и творческому подъему многих молодых писателей Северного Кавказа, в частности Чечни. На раннем этапе этого подъема основополагающими факторами явились тесные связи русскоязычных писателей Чечни и известных литераторов СССР.

Основным критерием деятельности ученых для чеченского народа стало появление первых светских школ, лечебных заведений, русских начальных школ в отдаленных горских селениях. Под влиянием русской культуры произошло формирование первой светской и демократической интеллигенции из чеченцев. В основном это были колоритные фигуры своего времени (С. Киров, Л. Леонов, М. Шолохов, А. Серафимович, М. Горький, В. Ставский, Э. Багрицкий, А. Пантюхов, А. Фадеев, В. Луговской, М. Булгаков и др.), оказавшие огромную поддержку литераторам Чечни, начавшим свою творческую деятельность в 20–50 гг. ХХ в. (М. Пасынку, М. Юрину, Жаку, С. Арсанову, Х. Ошаеву, М. Мамакаеву, А. Кусаеву, Дз. Гатуеву, Н. Анисимову, Н. Остроменцкой, Ю. Поваляеву и др.). Их творческая деятельность привнесла неоценимый вклад в историю развития литературы и критики Чечни. Они взрастили специалистов по истории, критике, литературе и литературоведению (А. Горнов, М. Лукин, И. Трунов, Ю. Айдаев, Н. Нажаев, Ю. Поволяев, В. Богданов, Е. Чебалин, Е. Малов, Г. Тырkalов, Ю. Агаджанов, Е. Ксендзова, Ю. Верольский, Х. Туркаев, М. Чантиева, Р. Болтачев, С. Юсупов, Б. Виноградов, В. Харчевников, К. Гайтукаев, Б. Сайдов, А. Кусаев, Дз. Гатуев, Н. Анисимов, Н. Остроменцкая, В. Прядко, П. Волков, И. Ильясов, А. Казаков, Н. Матвеева, Л. Цирульников, В. Алешечкин, В. Евдокимов и др.).

Главное их достижение – это обнаружение и развитие национальной культуры, истории и литературы чеченцев для определения их значимости в общелитературном процессе нового соцстроя. На материале их творчества основываются современные русскоязычные писатели – билингвисты, литературоведы и критики ХХ века Чечни. Несомненно, история формирования и становления литературы Чечни 20–50 гг. ХХв. занимает существенное место в общелитературном течении младописьменных литератур Северного Кавказа и России.

В период роста младописьменных литератур Кавказа в Чечне особо была развита публистика и драматургия, «формированию которых послужил неисчерпаемый опыт русской классической и советской литературы» [11, с. 280], например, М. Булгаков. Колossalность и опыт их работы привнесли существенный вклад в драматургию Чечни 20–30 гг. XX в., плодотворно отразившийся в последующие годы на творчество начинающих драматургов. Основными задачами советской литературы были изучение вопросов о традиции и новаторстве. Также остро стояла проблема взаимодействия и взаимосвязи литератур. «В этом содружестве выработался и окреп новый характер современного писателя, рассматривающего свое призвание как труд художника-гуманиста во имя защиты человека от угнетения, хищнических войн, рабства» [12, с. 317–318].

Дело «не только в формальной внешней связи, не в том, что какие-то темы и сюжеты могли быть навеяны другой литературой, но в том, что эти связи – активная заинтересованность наиболее существенным в другой литературе, сама восприимчивость к ее эстетическим укрытиям оказывается возможной по тому, что литературное развитие всех стран подчинено общим основным законам...» [13, с. 466].

В определившихся в XX веке драматургических ракурсах «показательно, что если русские пьесы традиционно занимали и занимают видное место в репертуаре театров всех братских республик, то и нынешнюю русскую сцену невозможно представить себе без драматургии писателей из республик» [14, с. 12]. «Отсюда совершенно ясно, что мы должны работать, не забывая об интернациональном смысле трудодеятельности нашего народа...» [15, с. 359].

В Чечне с декабря 1919 года М. Булгаков, отстранившись от службы в госпитале и медицины, начинает писательскую деятельность (работает журналистом в местных газетах) [16, с. 528].

Творческая деятельность писателя в Чечне была весьма насыщенная, определенная многообразием интересов писателя. М. Булгаков опубликовал свои первые произведения – фельетоны «Грядущие перспективы» в газете «Грозный», «В кафе» – в «Кавказской газете» (Владикавказ), «Дань восхищения» (предположительное название произведения «Юнкер»). Одновременно он являлся сотрудником каждодневной газеты «Кавказ».

В театральном отделении (Тео) работал заведующим, также секретарем еженедельной газеты «Торговый промышленный вестник». Написал пьесу «Парижские коммунары», а во владикавказской газете «Коммунист» опубликовал фельетон «Неделя просвещения»; рассказы «Богема», «Записки на манжетах», «Небыкновенные приключения доктора» (1922 г.). Однако первые шаги в драматургии были определены именно пьесой «Сыновья муллы» (1920 г.), длительное время находившаяся в забвении. Пьеса была сразу поставлена на сцене ингушского театра в ст. Слепцовская местной труппой актеров, что вызвало огромный резонанс и востребованность широкой публикой, но сам автор был не столь высокого мнения о пьесе и работе, проделанной над ней.

Пьеса «Сыновья муллы» М. Булгакова долгие годы вызывала у литературоведов особый интерес, что побуждало к оживленной полемике. Изначально посвященная жизни и быту ингушей, впоследствии переведенная на осетинский язык, она долгое время выдавалась как пьеса о жизни и быте осетин. Но в 1960 году в грозненском музее был найден оригинал пьесы «Сыновья муллы» под авторством М. Булгакова, и дискуссии по поводу, какому из северокавказских народов была посвящена пьеса, закончились.

Отображая и дифференцируя проблемы формирования, эволюции и генезиса национальных литератур, писатели 20-х г. XX столетия приоритет отдают публицистике, так как ее «активизация была типологически общей для всей советской литературы» [17, с. 39]. Наиболее существенными «для национальных литератур являются работы А. Бушмина, Н. Грозновой, Г. Ломидзе, В. Шкловского, Б. Эйхенбаума и других ученых, включающие вопросы становления эпических жанров» [18, с. 39].

В советской прозе в этот период печатаются очерки А. Серафимовича, Д. Фурманова, М. Горького и др. Из различных источников следует, что младописменные северокавказские литературы возникли из публицистики, т.е. «из статей, небольших очерков неопытных журналистов, вырастали рассказы, стихи, диалогические сценки, простые по форме, но яркие по идейной насыщенности. Это свидетельствует о прочной связи литературы с порождавшей ее жизнью, о том, что литература стремилась освоить и раскрыть жизненные конфликты и людские судьбы» [19, с. 51].

Теме влияния русской литературы и классики в становлении национальных литератур посвящено много трудов, однако не всегда в этих работах учитывается национальное самосознание и мировоззрение бытия. Оппонируя такого рода трудам, в одной из своих статей П.Б. Струве выделил, что «нация и конституируется, и создается национальным сознанием» [20, с. 293]. М. Мамардашвили отметил, что: «Кавказ – Вселенная, живущая на давно выработанных основаниях» [21, с. 4], способных усвоить традиции русской и мировой литературы. Отсутствие исследований в сфере типологической цельности этнолитератур России по нарастающей приводит к дублированию ошибок и пребыванию под хроническими отрицательно-доминирующими стереотипами. По концепции М. Славинского, отсутствие благородного сотрудничества русской интеллигенции с интеллигенцией недержавных народов является главным условием «оздоровления межнациональных отношений в России» [22, с. 67].

Контактность – тесное литературное сосуществование обусловлена системностью художественной концепции и индикатором творческой активности в литературном процессе позволяет обозначить значимость этнолитератур России, однако при имеющихся основательных концепциях относительно билингвизма в литературе практически не исследована.

#### *Библиографический список*

- [1] Гайтукаев К. Поэзия Чечено-Ингушетии. – М., 1959. – С.5–8.
- [2] Виноградов С. Русские писатели Чечено-Ингушетии. (Литературно краеведческая энциклопедия). – Грозный: ЧИКИ, 1958. – 97 с. 8.
- [3] Вяземский П.А.Эстетика и литературная критика. – М.,1984. – С. 333.
- [4] Толстой Л.Н. О литературе. – М., 1995. – С. 264.
- [5] Славинский М.А. Русская интеллигенция и национальный вопрос//Вехи. Интеллигенция в России: Сб. статей 1909 – 1910. – М., 1991. – С.407–408.
- [6] Неупокоева И.Г. История всемирной литературы. Проблемы системного и сравнительного анализа. – М.: Наука, 1976. – С. 95.
- [7] Вагапов А.Д. Лироэпические узамы в чеченском фольклоре // Вайнах. –№1. – 2007. – С. 48–49.
- [8] Татаева С.В. «Вопрос о записях и публикациях произведений чеченского музыкального фольклора в первой половине XIX века в книге «Взаимоотношение народов ЧИ с Россией и народами Северного Кавказа с XVI по XXвв». ЧИИСФ, – Грозный, 1981.– С. 142–148.
- [9] Яковлев Н.Ф.Вопросы изучения чеченцев и ингушей. – Грозный, 1926. – С. 17.
- [10] Конрад Н.И. Запад и Восток. – М., 1972. – С. 71.

- [11] Индербаев Г. Отражение времени Грозный, 2007. – С. 280.
- [12] Федин К. Писатель искусство, время. – М.: Сов. писатель, 1957. – С. 317, 318.
- [13] Горький М. Собрание сочинений [Текст]: В 30-ти т. – Москва: Гос. изд-во худож. лит., 1949-1955 (Ленинград: Тип. «Печ. Двор») – Т. 24. – С. 466.
- [14] Бугров Б.С. Русская советская драматургия (1960-е годы). – М., 1981. – С. 12.
- [15] Горький М. Собрание сочинений [Текст]: В 30-ти т. – Москва: Гос. изд-во худож. лит., 1949-1955 (Ленинград: Тип. «Печ. Двор») – Т. 27. – С. 359.
- [16] Соколов Б. Булгаковская энциклопедия / М.А.Булгаков «Сыновья муллы». – М., 2000. – С. 528.
- [17] Губанукаева М. Фольклорное и художественное мировидение С.-Б. Арсанова в контексте формирования и развития чеченской прозы: автореф. дис... канд. филол. наук. – Майкоп, 2006. – С. 39.
- [18] Там же. – С. 39.
- [19] Шаззо К. художественный конфликт и эволюция жанров в адыгских литературах. – Тбилиси, 1978. – С. 51.
- [20] Струве П.Б. Исторический смысл русской революции и национальные задачи// Из глубины: Сб. статей о русской революции. – М., 1991. – С. 293.
- [21] Мамардашвили М. Нигилизм и национальный вопрос // Литературная газета. – 1991. – 6 марта.
- [22] Славинский М.А. Русская интеллигенция и национальный вопрос// Вехи. Интеллигенция в России: Сб. статей 1909 – 1910. – М., 1991. – С. 418.

#### *References*

- [1] Gajtukaev K. Poeziya CHecheno-Ingushetii. – М., 1959. – С.5-8.
- [2] Vinogradov S. Russkie pisateli CHecheno-Ingushetii. (Literaturno kraevedche-skaya enciklopediya). – Groznyj: CHIKI, 1958. – 97 s. 8.
- [3] Vyazemskij P.A. Estetika i literaturnaya kritika. – М.,1984. – С. 333.
- [4] Tolstoj L.N. O literature. – М., 1995. – С. 264.
- [5] Slavinskij M.A. Russkaya intelligentsiya i nacional'nyj vopros// Vekhi. In-telligentsiya v Rossii: Sb. statej 1909 – 1910. – М., 1991. – С.407–408.
- [6] Neupokoeva I.G. Istorya vsemirnoj literatury. Problemy sistemnogo i sravnitel'nogo analiza. – М.: Nauka, 1976. – С. 95.
- [7] Vagapov A.D. Liroepicheskie uzamy v chechenskom fol'klore // Vajnah. – №1. – 2007. – С. 48-49.
- [8] Tataeva S.V. «Vopros o zapisyah i publikaciyah proizvedenij chechenskogo mu-zykal'nogo fol'klora v pervoj polovine XIX veka v knige «Vzaimootnoshenie narodov CHI s Rossiej i nardami Severnogo Kavkaza s XVI po XXv». CHIIISF, – Groznyj, 1981. – С. 142–148.
- [9] YAKOVLEV N.F. Voprosy izuchenija chechencev i ingushej. – Groznyj, 1926. – С. 17.
- [10] Konrad N.I. Zapad i Vostok. – М., 1972. – С. 71.
- [11] Inderbaev G. Otrazhenie vremeni Groznyj, 2007. – С. 280.
- [12] Fedin K. Pisatel' iskusstvo, vremya. – М.: Sov. pisatel', 1957. – С. 317, 318.
- [13] Gor'kij M. Sobranie sochinij [Tekst]: V 30-ti t. – Moskva: Gos. izd-vo hu-dozh, lit., 1949-1955 (Leningrad: Tip. «Pech. Dvor») – T. 24. – С. 466.
- [14] Bugrov B.S. Russkaya sovetskaya dramaturgiya (1960-e gody). – М., 1981. –S. 12.
- [15] Gor'kij M. Sobranie sochinij [Tekst]: V 30-ti t. – Moskva: Gos. izd-vo hu-dozh, lit., 1949-1955 (Leningrad: Tip. «Pech. Dvor») – T. 27. – С. 359.
- [16] Sokolov B. Bulgakovskaya enciklopediya / M.A.Bulgakov «Synov'ya mully». – М., 2000. – С. 528.
- [17] Gubanukaeva M. Fol'klornoe i hudozhestvennoe mirovidenie S-B. Arsanova v kontekste formirovaniya i razvitiya chechenskoj prozy: avtoref. dis... kand. filol. nauk. – Majkop, 2006. – С. 39.
- [18] Tam zhe. – С. 39.
- [19] Shazzo K. hudozhestvennyj konflikt i evolyuciya zhanrov v adygskih litera-turah. – Tbilisi, 1978. – С. 51.
- [20] Struve P.B. Istoricheskij smysl russkoj revolyucii i nacional'nye zada-chi// Iz glubiny: Sb. statej o russkoj revolyucii. – М.,1991. – С. 293.
- [21] Mamardashvili M. Nigilizm i nacional'nyj vopros // Literaturnaya gaze-ta. – 1991. – 6 marta.
- [22] Slavinskij M.A. Russkaya intelligentsiya i nacional'nyj vopros// Vekhi. Intelligentsiya v Rossii: Sb. statej 1909 – 1910. – М., 1991. – С. 418.

**SELECTION PRINCIPLES AND FEATURES  
OF THE LEXICOGRAPHIC DESCRIPTION OF NEW WORDS**

*Nargiza Rashidova<sup>1</sup>*

***Abstract***

The article examines the existing dictionaries of neologisms, substantiates the need for continuous creation of a dictionary of new words and meanings, its theoretical and practical significance; describes the principles of compiling a dictionary article, its macro- and microstructure, as well as the pragmatic zone introduced into lexicographic practice as part of a dictionary article.

***Key words:*** new words; dictionary of new words; neology; neography.

doi: [http://doi.org/10.15350/L\\_2/5/39](http://doi.org/10.15350/L_2/5/39)

---

---

The appearance of new words and meanings in the language is a natural process for the language, which testifies to its viability. This is due to the changes that objectively occur in the reality surrounding us, and characterizes all living languages as their inalienable property. In addition to objective changes in nature and society, a constantly updating, continuous process of cognition, the results of which are reflected in new words, plays an important role in creating new words and meanings. In this regard, in neology as a science of new words, they distinguish: a) studies on the replenishment of the vocabulary of the language, which are designed to identify and describe the mechanism of nominative processes that occur in the language as a developing system in its socio-historical conditionality; and b) dictionaries, reference books of new words, which are a kind of result of such studies and consist of a list of lexical-semantic neoplasms, descriptions of each of them, its meanings, combinations with other words. At the same time, it is important that neologisms appearing in a certain period of time are given in such a dictionary, even if the neoplasm is used only once and belongs to occasionalisms, according to some scientists [1].

In developed languages, the number of neologisms recorded in newspapers and magazines for even one year, according to researchers, is tens of thousands. Track them, understand their meaning, know the features of use, due to the stylistic coloring, and others. It is almost impossible for an ordinary carrier. The solution in this case is to create a special dictionary of neologisms of a particular era that would contain interpretations of these neoplasms. Why is it important to indicate the chronological (temporal) binding of a new word? This is due to the fact that neologisms that arose in a particular language quickly lose their main characterizing attributes - freshness and novelty - and become the property of a nationwide literary language. Accordingly, the task of the dictionary of new words and meanings is to track in time the neoplasms appearing in the language, to describe their meaning and peculiarities of word usage so that any native speaker can adequately understand them and use them in their speech. This, in turn, creates the prerequisites for effective and comfortable communication of society.

The social need for a dictionary of new words and meanings increases if society is

---

<sup>1</sup>*Nargiza Rashidova*, Teacher of the Samarkand State Institute of Foreign Languages, Uzbekistan.

not monolingual, but multilingual, like Uzbek society, and we are talking about the state language, which is entrusted with a consolidating mission aimed at uniting speakers of different languages, ensuring their mutual understanding and cooperation. The language barrier that arises among people who have a poor command of the state Uzbek language, who study it and want to communicate in it, increases due to ignorance of the stream of new words that not only students of the Uzbek language have time to master, but also fluent in it, since new words, as a rule, need clarification for the mass native speaker.

Dictionaries of new words and meanings occupy a special place in lexicographic practice, since they specialize in fixing the lexical neoformations of a particular language over a certain period and are intended for disseminating among the language users the meanings of new words and the rules for their use. The need to create special dictionaries of new words, the tasks of which include an adequate reflection of neologisms, their meanings, usage patterns, is determined by socio-economic and linguistic factors.

In the context of the "lexical explosion" that is happening in modern Uzbek society, the relevance of the dictionary of new words and meanings of the Uzbek language becomes obvious and in demand by the needs of a user who seeks to communicate in the state Uzbek language. Since the new word that appears in the language becomes a source of further replenishment of the vocabulary of the language, registration of new vocabulary, assessment of its belonging to the language or speech is the task of neologism dictionaries. They are designed to solve a practical problem - to reflect the conditions for the use of lexical neoplasms, based on their lexical meaning, grammatical and stylistic features, minimal context, which are transmitted using certain language tools and serve as markers of language innovation. Theoretical understanding of the mechanism of the emergence of new words, elucidation of the causes and patterns of their occurrence in the language, the establishment of their status in each specific period of language development, etc. will reflect the process of lexical innovations of modern Uzbek in special dictionaries of new words with sufficient completeness.

Dictionaries of new words are included in the general system of dictionaries, forming in it an integrated microsystem. Based on the classification of dictionaries adopted in lexicography, we note that the existing dictionaries of new words in the modern Uzbek language are monolingual - in terms of language; vocabulary coverage - special; in volume - complete; printed - for the design and detailing of information; frequency - according to the order of the material in the dictionary case.

Speaking of dictionaries of neologisms, we note the activation of neography as a science devoted to the lexicographic description of new words, as evidenced by the work of Russian scientists N.Z. Kotelova, the author of the idea of stolidness in the life of new words, which formed the basis of the teachings of A.A. Bragin about three steps, or stages, in the life of a word. So, the first stage of the life of a word is its appearance in the speech of a particular speaker, due to the diverse needs of communication; the second stage involves the inclusion of neoplasms in the speech of listeners; the third - fixing them in general use. According to the typology of neological dictionaries, built on the stage development of a word, there are three types of publications that reflect the life of a new word in a language: These are: a) annual dictionaries, or so-called yearbooks reflecting the flow of spontaneous language changes, b) reference dictionaries covering a ten-year period, or "ten-year" dictionaries of new words and meanings, according to N.Z. Kotelova c) Neological, explanatory dictionaries, or a bank of neologisms, covering neoplasms of several decades, not yet included in academic explanatory dictionaries, but already entrenched in the Uzus. If the first two types of dictionaries are limited to the task of presenting and describing a new word and do not set normative goals, the third type of dictionary is normative: it captures only those words that "passed the test" of time, are accepted by the norm and have entered the literary language, becoming a common language property.

In lexicographic practice, there are certain principles that determine external parameters (the presence of an introductory part, a list of abbreviations, the dictionary itself, applications), the fundamental parameters of building a dictionary (the purpose of the dictionary from the perspective of the user - is intended for the needs of all types of linguistic personality - language users, language creators ( writers, journalists, etc.), philologists, translators, students, communication workers, etc.; the quality and quantity of dictionary sources), as well as macro and micro ukture dictionary (traditional alphabetical arrangement of the principle of material bound at least four components of the entry: headword, grammatical labels, definition, quote).

In addition, modern neography has developed specific recommendations for organizing the corpus of a dictionary and a dictionary article of directories of neological type.

Thus, summing up, we emphasize that the formation of dictionaries of new words of the language occurs on the basis of certain criteria developed from the point of view of the user. The lexicographic publications devoted to the description of the new vocabulary contain the maximum information currently available on neoplasms: they show the evolution of linguistic forms and means of expression, report on the purposes and purpose of the dictionary, the repertoire of its sources and parameters that form the macro- and microstructure of the dictionary, which allows more accurate to trace the history of human society, reflected in the acts of nomination, makes it easier for the user to understand and use a new word.

*References*

- [1] Заботкина В.И. Новая лексика современного английского языка: учеб. пособ. для ин-тов и фак-тов иностр. яз. – М.: Высшая школа, 1989. – 126 с.
- [2] Новое в русской лексике. Словарные материалы – 77 / Под ред. Н.З. Котеловой – М.: Русский язык, 1980. – 176 с.
- [3] Новое в русской лексике. Словарные материалы – 78 / Под ред. Н.З. Котеловой – М.: Рус. язык, 1981. – 262 с.
- [4] Новое в русской лексике. Словарные материалы – 82 / Под ред. Н.З. Котеловой – М.: Рус. язык, 1986. – 253 с.
- [5] Котелова Н.З. Проект словаря новых слов. - Л., 1982. – 210 с.

## PRIORITY TASKS OF TRAINING A PROFESSIONAL TRANSLATOR

*Sanobar Tillaeva<sup>1</sup>*

*Abstract*

The article discusses the fundamental principles of speech activity and professional competence of a future translator. Translation strategies are determined by an understanding of the essence of the tasks set for the translator in his professional activity, which are directly interrelated with the methods of their application.

**Key words:** background knowledge; professional competence; bilingualism; transfer; linguistic identity of the translator; intercultural communication.

doi: [http://doi.org/10.15350/L\\_2/5/40](http://doi.org/10.15350/L_2/5/40)

---



---

Currently, teaching a foreign language is carried out in the aspect of the intercultural context, which provides a substantial component of the methodological system, and the development of training tools that are in line with modern trends in foreign language education in the field of training future translators.

The training of future translators is mainly carried out through the fact that they perform a special type of activity, which is provided by various forms of both interlanguage and intercultural communication. According to this, training in various types of translation, of course, requires specific and special methodological techniques, since the professional activities of a future translator are directly related to one or more types of translation.

Thus, the activities of the future translator are not prescribed by a personal motive, but by the role that the society gives him. Accordingly, the priority goal in the professional activities of the future translator is the productive creation of speech patterns for the corresponding social order. [1, p. 74]

The issue regarding the public purpose of the translation is closely interconnected with its conceptual definition. The greatest number of definitions is noted by the fact that translation is a speech-intelligible process of transforming the text of the source language (hereinafter referred to as SL) into the language of translation (hereinafter referred to as LT) with relative preservation of the content. Also important is the fact that the translation indicates: firstly, the reliability of the presentation of the original content, secondly, the functional and stylistic adequacy of the PO, and thirdly, its conformity with the style and form of the original translation. Approval, Ya.I. Retsker on the significance of translation as a way of transmitting information, expressed not only in the original text, but also how it is reflected in it, undoubtedly has functional significance, [2, p.25] but, this possibility, ie, the ratio of form OIA and OA, in a certain way limited.

The priority task of the future translator is to adequately transfer the main meaning-forming content of the translated text into the native language. The linguistic personality of the future translator is formed in the process of the translator's professional activity and, undoubtedly, differs from the so-called non-linguistic personality. These differences are observed in verbal communication of the linguistic personality of the future

---

<sup>1</sup> *Sanobar Tillaeva*, Teacher of the Samarkand State Institute of Foreign Languages, Uzbekistan.

translator, due to basic linguistic, text-forming, communicative, personal and vocational aspects.

Speaking about the language competence of the future translator, which consists of various functional aspects of language proficiency related to a native speaker, a number of specific features are also implied. As a participant in linguistic and intercultural communication, the translator should be familiar with the system, norm and Uzus of the corresponding language, its lexical component and grammatical structure, the use of appropriate language units for constructing speech statements, the adaptive use of appropriate language units in a situational aspect, and of course as for sociocultural and linguosociocultural factors that directly affect the translation process. Therefore, the possession of background knowledge, relevant psychophysiological abilities, as well as speech-cognitive mechanisms is necessary in order to understand and interpret the original text and create a translation text.

The peculiarity of the translator's speech activity determines the extra requirements for the language competence of the future translator, who is a specialist in not one, but two or more languages, respectively. The use and choice of language tools by the translator depends on the LT, and not on his personal initiatives. According to this, the future translator must form a comprehensively developed linguistic competence, both in the receptive and in the productive aspect, in two comparable or translated languages. There is no doubt that the language competence of any highly qualified translator certainly has its limitations, but the wider they are, the better its general and purposeful professional competence. [4, p. 143]

In the process of communication, a certain exchange of speech units is carried out, which implies the presence of a text-forming competence for the future translator, namely the ability to produce texts of various genres depending on the accepted language norms. The text-forming competence of the future translator consists of knowledge of the principles of construction and content of the text in two translated languages as regards semantic coherence, i.e. text coherence, and in relative formal interconnectedness, in other words cohesion.

Communicative competence plays an important role in the professional competence of a translator. A future translator, knowing two languages, at the same time possesses communicative competence, since without it it is impossible to qualitatively and adequately own the corresponding languages and, accordingly, the professional competence of the future translator requires mastery of interpreting the meaning and content of the provided language material. The inferential possibilities of projecting utterances in LT is also a merit of the communicative competence of the future translator.

Being constantly in search of reproducing the content of the language material in SL, the future translator takes into account the differences in the background knowledge and communicative situations of the direct receptors involved in the translation process. If necessary, the future translator introduces the necessary adjustments into the linguistic content of the LT and the meaning in the SL, using the background knowledge accumulated in professional activities. In addition, the communicative competence of the future translator has a comparatively dynamic potential, due to the fact that he is distinguished by a peculiar linguistic personality in intercultural contacts.

The personal characteristics of the future translator are an integral basis of professional competence, without which he will not be able to actively perform the functions of a mediator of cultures. As you know, translation is a complex and multifaceted type of mental activity, carried out on the basis of a special psychophysiological organization, most of which is the ability to instantly switch one's attention to a communicative situation and switch alternately from one linguistic and cultural section to another, from one

identified communicative situation to another . The ability to focus one's attention, to mobilize the essential resources of one's memory, as well as intellectual and emotional potential are the main requirements for a modern specialist in intercultural communication - a future translator.

The formation of translation skills is built on the basis of speech skills, which are an integral component in the possession of two comparable languages. At the same time, the necessary part of skills, at the discretion of the translator himself, can be transformed into skills for use on an intuitive level.

Thus, the components of professional competence and speech activity of a future translator are formed during training in various types of translation, as well as in the pragmatics of translation activities.

*References:*

- [1] Бреус Е.В. Основы теории и практики перевода с русского языка на английский. – М.: Изд-во УРАО, 2004. – 219 с.
- [2] Рецкер Я.И. Теория перевода и переводческая практика. – М.: Международные отношения, 1974. – 186 с.
- [3] Сдобников В.В. Теория перевода: [учебник для студентов лингвистических вузов и факультетов иностранных языков] / В.В. Сдобников, О.В. Петрова. – М.: ACT: Восток—Запад, 2007. – 448 с.
- [4] Цвиллинг М.Я. Профессиональные требования к личности переводчика и обучение переводу // Информационно-коммуникативные аспекты перевода: Сборник научных трудов Часть II. – Нижний Новгород: НГЛУ им. Н.А.Добролюбова, 1998. – С. 143-147
- [5] Hatim B. and Mason I. The Translator as Communicator. Routledge, London: New Fetter Lane, 1997. – 230 p.

TYPOLOGY OF SENTENCES IN ENGLISH AND UZBEK

*Orifjon Eshonkulov<sup>1</sup>*

*Abstract*

This article discusses a typology of sentences in English and Uzbek with a few examples.

*Key words:* typology, sentences, languages, variants.

doi: [http://doi.org/10.15350/L\\_2/5/41](http://doi.org/10.15350/L_2/5/41)

---

---

Язык является основным и наиболее важным средством общения членов данного человеческого коллектива, для которого эта система также является средством развития мышления, передачи из поколения в поколение культурно-исторических традиций и т. д.

Предложение (высказывание) является минимальной единицей речевого общения. Через предложение реализуется основная функция языка - коммуникативная функция.

В языке количество моделей и типовых значений предложений ограничено, но с их помощью можно генерировать бесконечное количество предложений.

Теперь рассмотрим предложение в речи. В речи предложение обычно называется утверждением. Заявление всегда индивидуально и конкретно, и оно адресовано конкретному человеку. Это выражает определенную цель говорящего.

Предложение в речи - это предложение в контексте, в ситуации речи, поэтому на некоторых языках, включая узбекский; нет специальных терминов для предложений и утверждений. Узбекское слово «гар» соответствует английским терминам "sentences" и "statements".

Типологически предложения характеризуются несколькими вариантами:

- 1) Количество принципиальных элементов у них с 1 членом или 2
- 2) Коммуникативная функция
- 3) Положение, если предикат в предлоге или постпозиции к предмету
- 4) Соотношение между субъектом и предикатом
- 5) Положение атрибута в предлоге или постпозиции к атрибутивному слову
- 6) Порядок слов может быть фиксированным или нет

1). Характеристика предложений по количеству основных элементов

Предложения с двумя участниками с предметами и предикатами. Они могут быть двух типов: 1) словесные 2) именные

Вербальные 2 члена предложения могут быть с согласия и без. В английском такие предложения могут иметь структуру

Атрибут + субъект + предикат. И нет никакого соглашения ч / б атрибут и предмет.

Пример. Red roses grow in the garden (Qizil atirgullar bog'da o'sadi)

Структура, атрибут + субъект + предикат с соглашением характерен только для английского языка

---

<sup>1</sup>Orifjon Eshonkulov, master degree student of the Samarkand State Institute of Foreign Languages, Uzbekistan.

Номинальные предложения из двух членов имеют предикаты, которые состоят из глагола-ссылки, обычно глагола «быть», и именной части, которая может быть выражена прилагательным, существительным или местоимением. 2 класса:

1. Предложения могут быть согласованы в обоих членах предиката или только в одном. С согласия в обеих частях типичны только для английского языка.

Пример: He was an outstanding artist. (U judayam ajoyib rassom edi)

Предложения, где номинальная часть предиката выражается прилагательным:

Kun ajoyib edi. The day was nice.

Предложение с существительным в инструментальном падеже, характерные только для узбекского языка

Пример: U rassom edi.

2. Предложения, в которых номинальная часть выражается глаголом ссылки, который согласуется с предметом. Они типичны только для английского языка

Пример: She is clever, they are clever

Номинальная часть в этой части может быть выражена притяжательным местоимением «книга моя».

Односоставные предложения глагольного типа, характерные только для узбекского языка. На английском у них 2 участника.

Пример: Muzlatayapti - it's freezing

Qorayapti - it's getting dark

Одним словом, предложение (высказывание) является продуктом творческой деятельности автора высказывания, поэтому оно является конкретным, индивидуальным, ситуативным и имеет определенную цель. Предложение как модель высказывания относится к языку, а утверждение как реализация этой модели в определенной ситуации относится к речи.

#### *References:*

- [1] Typology of sentences in English and Russian // studopedia.org URL: <https://studopedia.org/13-84876.html>
- [2] Исматова Н. М., Йигиталиева М. А. Предложения в языке и речи // Молодой ученый. — 2016. — №11. — С. 1696-1698. — URL <https://moluch.ru/archive/115/31123/>

**THE POTENTIAL FOR INDEPENDENT WORK IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES TO  
STUDENTS OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

*Sanobar Tillaeva<sup>1</sup>*

***Abstract***

The article is devoted to the role of independent work in the process of self-development and self-education of students in teaching a foreign language. The potential of independent work in teaching students of higher educational institutions a foreign language is investigated, a number of methodological recommendations are proposed with the aim of improving the quality of knowledge of a foreign language in universities of various profiles.

***Key words:*** foreign language; motivation; communicative competence; effective training; guidelines.

doi: [http://doi.org/10.15350/L\\_2/5/42](http://doi.org/10.15350/L_2/5/42)

---

---

One of the main goals of modern vocational education is to improve students on the basis of self-development, self-education, which is impossible without independent active participation in work on educational material. Student's independent work (SIW) is a form of organization of the educational process in which the planned tasks are performed by the student independently under the guidance of the teacher. The study of foreign languages in modern society is becoming an integral part of the professional training of specialists in universities of various fields, and his further career growth may depend on the degree of a student's language training.

The goal of independent work is the assimilation of the full curriculum and the formation of general and professional competencies among students, which play a significant role in the formation of a future specialist of the highest level of qualification, as well as the formation of student independence, which is carried out indirectly through the content and methodological techniques of all types of educational activities.

In order to master the material on a foreign language in universities of a different profile, in addition to practical studies that is, classroom work, and considerable attention must be paid to independent work, which is a constant consolidation of the studied material during homework and individual work, preparation for presentations. In the course of independent work, the student must become an active participant in the educational process, learn to be conscious in mastering theoretical and practical knowledge, freely navigate in the information space, and bear individual responsibility for the quality of his professional training.

Thus, a university graduate must master the necessary skills and abilities; however, one should not forget that the success of training depends largely on the working method of a foreign language teacher in the context of solving specific educational problems. Learning a foreign language contributes to the development of communicative competence, forms the student's ability to use it as a tool in communication.

---

<sup>1</sup>*Sanobar Tillaeva, Teacher of the Samarkand State Institute of Foreign Languages, Uzbekistan.*

The subject of the article is the study of the potential of independent work in teaching students of higher educational institutions.

The purpose of the article is the justification and modeling of the task system in the process of teaching a foreign language.

The objectives of the study determined the solution of the following tasks:

- to reveal the structural and logical-emotional opportunities that contribute to the process of independent study of a foreign language.

- develop a model for the successful development and activation of students' language skills through independent work in the process of learning a foreign language.

The article presents both theoretical and practical justification of the need and importance of the student's independent work in the development of communicative competence through the study of a foreign language in the process of self-education.

Scientific and theoretical foundations for studying the role of independent work, personal self-development were laid in the works of domestic and foreign scientists (L. S. Vygotsky, P. Ya. Halperin, A. Maslow, C. Rogers), the foundations for a communicative approach in language learning were analyzed in the studios of A.N. Leontiev, Yu. I. Passov, H. Douglas, Jack C. Richards, etc.).

The main goal of studying a foreign language is the development of students' communicative competence, which is the basis for language skills and is usually based on personal contact between teacher and student during practical classes, however, when learning a foreign language, a number of difficulties arise due to the following factors:

1. In the process of learning a foreign language, students often have only external motivation;

2. Students with different language levels study in the same group, and lose interest in the language in the learning process;

3. A strictly regulated number of hours reduce motivation, both external and internal.

Thus, the significance of the role of independent work in language learning should not be neglected, and correctly constructed work can increase both interest in the language and the quality of knowledge. The effectiveness of the SIW may depend on a number of factors:

1. The correct ratio of classroom and independent work.

2. Methodically correct organization of student work during classes and outside the classroom.

3. The presence of the necessary methodological instructions, tips, links in order to correct the student's work.

4. Monitoring the implementation of independent work and evaluation criteria.

The student's ability to self-preparation, self-development and creativity is associated with the psychological characteristics of the individual, with which as a result the student's ability to perform SIW may be related.

C. Rogers under the creative process understood the creation in the course of the activity of a new product related both to the uniqueness of the individual and to his social environment. He considered the main motive for creativity to be the desire of a person to realize himself, to show his capabilities. Thus, creativity is expressed in the search for trends to meet needs [2, p.115].

Theoretical literature allows us to identify five levels of students' self-development in the learning process [3], namely: low; elementary; average; sufficient; tall.

Control over the organization and progress of independent work is also one of the important components of independent work and includes an assessment system with the definition of measures to encourage the student for its high-quality performance. Control, in one form or another, should not be so much administrative as a full didactic condition

that positively affects the effectiveness of the SIW as a whole.

Thus, the teacher's creative approach stimulates the student's creative self-development and self-education process. Communicative skills are formed through the active involvement of the student in the creative process of independent work, by increasing the motivational factor, solving certain pedagogical and methodological difficulties in the learning process, the ability to operate educational material.

This article does not cover the entire spectrum of language teaching by organizing the student's independent work, further consideration is required by the methods of organizing and improving the SIW in mastering communicative skills.

*References:*

- [1] Роджерс К. Р. Творчество как усиление себя / К. Р. Роджерс // Вопросы психологии. – 1990. – №1. – С.164-168.
- [2] Слободян О. П. Творческое саморазвитие личности студентов педагогического колледжа в процессе изучения культурологических дисциплин: дис ... канд. пед. наук: 13.00.04 / Луганский национальный педагогический ун-т им. Тараса Шевченко. - Луганск, 2004.

**PSYCHOLOGY****NEUROPSYCHOLOGICAL CHARACTERISTIC OF BILINGUALISM***Elnara Gulieva<sup>1</sup>**Abstract*

The article discusses the theory of bilingualism in a global world that is developing under the influence of telecommunications. The characteristics of the brain support of speech activity in different languages are characterized under the conditions of educational bilingualism and with natural bilingualism. The neuropsychological characteristic of bilingualism is given taking into account both the connectionist concept and from the standpoint of generative studies and constructivism.

*Key words:* second language acquisition, bilingualism, brain plasticity, cross-language interference.

doi: [http://doi.org/10.15350/L\\_2/5/43](http://doi.org/10.15350/L_2/5/43)

---

The neuropsychology of bilingualism in recent decades has become one of the most discussed topics in cognitive science. The reason for this is the widespread dissemination of multilingualism, as well as the accumulated empirical material on the representation of languages in the consciousness of bilingualism. The mass nature of bilingualism, the routine of the simultaneous use of several languages in communication makes it possible to study this kind of communication in various communication fields and social strata. In addition to the social variability of bilingualism, linguistic variability proper fell into the focus of researchers' attention. The development of neuropsychological methods for examining speech behavior and the availability of instrumental methods for recording brain activity when bilinguals solve problems of language choice and message planning made it possible to identify previously unknown brain mechanisms that ensure the speech activity of a person who speaks several languages. The importance of the neuropsychological characteristics of bilingualism is determined by the fact that neuropsychological mechanisms represent the basis, the material substrate, multilingual speech activity - the basis that everyone needs for every representative of humanity. All social factors are layered on this substrate; determine the variability of the development and manifestation of unified neurophysiological and neuropsychological mechanisms.

*The characteristic of mass bilingualism in the modern world*

Mass bilingualism is due to global changes in the global economy and the transformation of the socio-demographic situation in developed countries. Mass migration from the Third World to North American countries and Europe, the emergence of multinational corporations with branches in all parts of the world, the development of telecommunications contributed to the spread of not only natural, but also artificial bilingualism (educational multilingualism). The possibility of self-realization outside the home country, the

---

<sup>1</sup>Gulieva Elnara, Teacher of English of the Samarkand State Institute of Foreign Languages, Uzbekistan.

availability of movement and employment in different regions of the planet create the motivation to purposefully study foreign languages. Learning languages and mastering languages is usually interpreted as cross-cultural and global communication, as the development of a new cultural tradition and new patterns of behavior. New trends in considering the existence and functioning of languages in the global world suggest a departure from such an unambiguous interpretation; a more differentiated approach to multilingualism is presented in the publication [Kirilina, Gritsenko, Laletina 2012]. Turning to the practice of using languages in the context of globalization, it can be noted that often it is not so much about mastering different languages, but about fragmentary use of a limited set of clichés in standard communicative situations: bilingual groups well-known languages according to the field of communication in accordance with the language situation in the country of residence [Avina 2006]. Depending on the communicative role of language in society, a certain attitude is developed for each of the common languages (language attitude) [Appel, Muysken 2006: 32].

We believe that it is appropriate to recall that when studying language contacts, the national language is not considered as something homogeneous. In a multilingual society, there are at least four language variants: the standard variety of language A, the non-standard variety of language A (arising under the influence of language B), the standard variety of language B, the non-standard variety of language B (arising under the influence of language A) [Appel, Muysken 2006: 31]. Moreover, the standard varieties of contacting languages, in turn, are also not homogeneous, since styles and idioms due to the difference in the spheres of functioning can be preserved in two languages. Accordingly, bilingualism does not always imply a complete mastery of two (or more) languages, since by no means all monolinguals speak their mother tongue in all its diversity [Protasova 1998; Ovchinnikova 2010]. In terms of language contact, both interacting languages change. Such changes are important for natural bilingualism. Natural bilingual mastery of the language directly in communication, and, as a rule, in a relaxed dialogue and polylogue. Coverage of all variants of L2 in easy communication is impossible by definition, since in this communicative sphere the codified literary version of the language is usually not used. In this case, they master the "street language", just that idiom, which, first of all, is exposed to contact languages [Ovchinnikova 2010].

Multidimensional studies of the modern multilingual and multicultural community reveal the diverse socio-cultural consequences of globalization and the resulting changes in the functioning of national languages (see review: [Kirilina, Gritsenko, Laletina 2012]). One of the consequences of globalization is the variety of types of bilingualism and the spread of multilingualism with English as L2 and Ln. By virtue of this, bilingualism with contacting English is better studied than any other.

If the economic and socio-demographic reasons for mass bilingualism often dictate the need to use several languages in official and professional communication, the development of telecommunications involves personal and even intimate communication in a non-native language. The evolution of the Internet and social networks is aimed at stimulating direct friendly contact in real time, which for various reasons does not always happen in the native language of the communicants. And often the "conversation" takes place in English, because, as you know, the English-speaking sector dominates the network (<http://www.internetworldstats.com/stats7.htm>). Moreover, English penetrates Internet communication in other languages (see, for example, Kaznova 2011). One way or another, bilingualism with the English language used in network communication in both the professional and business fields, as well as in the field of entertainment and easy communication, is becoming the norm of Internet communication, despite the increase in the number of users and network resources in languages of Asian countries (<http://www.internetworldstats.com/stats7.htm>). Network bilingualism does not imply a high level of

English proficiency. The Internet community is tolerant of deviations from linguistic norms in any language, and English is no exception. The network includes both native speakers and natural and artificial bilinguals (*ibid.*). Studying the functioning of languages in the network space and in conditions of computer-mediated communication (SMS communication) is increasingly leading researchers to realize the significance of the influence of the new communication channel on the development of the language. Internet-functioning idioms are recognized as a new form of language existence, along with oral and written forms [Trofimova 2004]. In this case, the introduction to H2 through Internet communication and the use of R2 in network communication leads to the mastery of a specific form of R2. This method of competency formation in H2 is common among young people [Kaznova 2011]. Nevertheless, any bilingualism, regardless of the source of language acquisition and the nature of its use, has common features: the regular use of several languages in communication, the distribution of languages in the areas of communication, switching from one code to another as necessary.

Thus, bilingualism is a mass phenomenon characteristic of modern society. In the context of globalization, the connection between bilingualism and biculturalism is not so obvious, since the likely use of different languages in different fields does not imply the development of culture and cross-cultural communication in the full sense of the word. One way or another, bilingualism is in demand and socially attractive; English proficiency allows you to plan life scenarios with greater choice. Accordingly, the ability to master languages, as well as the ability to simultaneously use several languages to solve the current problem, often plays a significant role in social adaptation in a multilingual and multicultural community.

**Neuropsychological characteristics of bilingualism depending on the age of language acquisition**

The neuropsychological studies of bilingualism focus on identifying differences in the storage and handling of well-known individual languages. The experimental data indicate both the possibility of one repository for L1 and L2, and different localization and different processing of the native and non-native languages, depending on the age of acquisition, the method of assimilation and the full use of languages.

Mastering the language *in vivo* substantially depends on the age of presentation of A2. Bilingualism is considered childish when more than one language is presented to a child less than three years of age [McLaughlin 1999]. A negative view of early bilingualism usually occurs when linguistic, psychological and socio-economic factors are mixed: material for studying mass natural bilingualism for children is often taken from observations of children from migrant families representing a lower-middle-class population. With the expansion of the studied material, it becomes apparent that difficulties in schooling of small bilinguals are noted primarily in the families of migrant workers in the countries of the European Union and North America [Romaine 1999: 272]. A clear distinction between the types of children's bilingualism allows us to assess the dependence of intellectual development and the formation of meta-language competence of a child on multilingual input. S. Romain identifies six types of child bilingualism depending on three main parameters: the mother tongue of the parents, the dominant language in society, the language of communication with the child in the family (*ibid.*: 253–254). The cognitive advantage is given to children who master I1 and I2 in the family on the principle of "one face - one language".

In today's global world, multilingualism is the norm. The degree of language proficiency varies from the use of clichés in standard communicative situations to literary creation on R2. Language contacts lead to a change in contacting languages, to the emergence of a new version of the national language, reflecting interference with other lan-

guages. A new version of the national language is also the language of network communication. Internet communication contributes to multilingualism, since the most widespread on the network is still the English language, or rather, the online version of English, which is used by most of the residents of the virtual space.

Mastering a second language and using two or more languages in communication leads to a change in the functioning of the brain in the process of speech activity. The simultaneous use of several languages requires the rapid implementation of cognitive operations such as recognition of a speech signal, identification of a code (language) and its activation in a competition between codes; element selection from several competing codes (languages); switching from one code to another without mixing them; control over the implementation of the semantic program in the selected language. Accordingly, specific bilingual communication requires specific neural ensembles that combine different parts of the brain that are not characteristic of monolingual communication.

*References:*

- [1] Баринова И.А., Овчинникова И.Г. О влиянии коллокаций лексем осваиваемого языка на организацию ментального лексикона русско-английских билингвов. Вестник Вятского государственного гуманитарного университета, Серия «Филология и искусствоведение». Вып. № 4. 2012.
- [2] Бауэр Е.А. Межполушарная асимметрия мозга и технологии обучения иностранному языку: монография / Е.А. Бауэр; Моск. гос. обл. ун-т. – М.: Изд-во МГОУ, 2007. – 155 с.
- [3] Авина Н. (2006) Язык русской diáspory в современной Литве. URL: <http://www.strana-oz.ru/2005/2/yazyk-russkoy-diaspory-v-sovremennoy-litve> (дата обращения: 12.03.2013)
- [4] Александрова Н.Ш. (2003). Раннее детское двуязычие – стремление к одновременному владению двумя языками? // А.Р. Лuria и психология XXI века. Доклады второй международной конференции, посвященной 100-летию со дня рождения А.Р. Лuria. М., 2003. С. 55-61.

## PSYCHOLOGICAL FEATURES OF ADOLESCENT DEVIANT BEHAVIOR

*Aziza Tursunmurodova<sup>1</sup>*

*Abstract*

The article deals with the features of deviant behavior in adolescence. Relations of mutual trust and respect destroy antisocial attitudes in minors. prevention of introducing children and adolescents to alcohol, Smoking, gambling.

**Key words:** deviant behavior, teenager, social, selfishness, family, education, observation.

doi: [http://doi.org/10.15350/L\\_2/5/44](http://doi.org/10.15350/L_2/5/44)

---

Подростковый возраст является одним из самых сложных периодов в онтогенезе человека. В этот период происходит не только перестройка ранее сложившихся психологических структур, но возникают новые образования, закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая направленность в формировании нравственных представлений и социальных установок. Наблюдение за подростками, доставляемых в закрытые воспитательно-профилактические заведения и находящихся в условиях, не связанных с изоляцией, показывает, что материальный достаток, высокое социальное положение родителей не является гарантом соблюдения детьми социальных норм. Вот почему в числе причин роста девиантного поведения особо следует выделить недостатки воспитательной работы с детьми и подростками.

Выделяют следующие виды профилактической деятельности по предупреждению девиантного поведения несовершеннолетних:

- общесоциальное предупреждение;
- криминологическая профилактика;
- охранительное предупреждение девиантного поведения;
- уголовно-правовое предупреждение делинквентного поведения.

Общесоциальное предупреждение имеет целью устранение,нейтрализацию, ослабление всего комплекса факторов, приводящих к формированию у подростка девиантного поведения; превенция самой возможности формирования антиобщественной направленности личности; предупреждение возможных девиаций в различных видах деятельности подростка (учебная, досуговая и т.д.).

Отношения взаимного доверия и уважения разрушают асоциальные установки у несовершеннолетних. Важно дать им возможность почувствовать, что они нужны и полезны людям и всему обществу. Хочется обратить внимание, что в воспитании подрастающего поколения главное не только то, насколько умным, знающим, образованным и настойчивым в достижении своих жизненных целей будет человек, но и то, будет ли он добрым, отзывчивым, будет ли он сопереживать другим.

Доброта и отзывчивость не появляются сами по себе, они воспитываются, и основную роль в этом играет родительская любовь - любовь не на словах, а на деле. Если родители не формируют в детях (в первую очередь с помощью собственного

---

<sup>1</sup>Aziza Tursunmurodova, teacher of English languages at the academic Lyceum at Tashkent state Law University, Uzbekistan.

примера) доброжелательного, сердечного, мягкого отношения к людям, то ребенок растет жестоким, черствым, агрессивным.

Окружающая социальная микросфера, психологический климат в семье, условия воспитания, взаимоотношения с родителями и педагогами - все это отражается на ребенке. И если мы исключим плохое влияние, если мы будем осторожно относиться к своим и чужим детям, то можем быть уверенными в том, что вырастим хорошую смену активных и трудолюбивых людей.

Выделяются следующие основные направления деятельности по профилактике и преодолению социально-негативных форм девиантного поведения детей и подростков:

В-третьих, предупреждение ошибок в семейном воспитании.

Как правило, в каждой нормальной семье родители заинтересованы относятся к воспитанию своих детей. Однако педагогическая неподготовленность нередко приводит к типичным ошибкам. Такие ошибки описаны в литературе. К наиболее характерным можно отнести: антипедагогическое поведение родителей как пример для подражания.

В-четвертых, формирование у ребенка твердых нравственных ориентиров, нравственной позиции.

Речь идет о формировании главного стержня, определяющего последующую позицию человека в оценке себя, окружающих людей, происходящих событий, своих действий и поступков, а также активность и направленность усилий в работе над собой. Нравственное воспитание начинается с самого раннего возраста.

В-пятых, воспитание с раннего детства волевых качеств и чувства собственного достоинства, что позволит сформировать у человека нравственно-волевые качества.

В-шестых, недопущение насилия над ребенком, подавляющего волю, либо, наоборот, формирующего культ силы, стимулирующего воспитание агрессивности к слабым, немощным.

В-седьмых, недопущение приобщения детей и подростков к спиртным напиткам, курению, азартным играм.

Важнейшая задача воспитания — подготовить человека к самовоспитанию. Чем старше человек, тем его роль в самосовершенствовании возрастает. Семья в этом плане не только способствует формированию нравственных ориентиров, развитию волевых качеств, но и помогает освоить навыки работы над собой.

*References:*

- [1] Личко А.Е., Иванова И.П. Патохарактерологические исследования у подростков. М.: МГУ, 2003.
- [2] Рудакова И.А., Ситникова О.С., Фальчевская Н.Ю. Девиантное поведение. РостовнаДону. 2005.
- [3] 5.Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) / И.В. Шаповаленко. М.: Гардарики, 2005. 345 с.

## LEGAL PSYCHOLOGY AS AN INTEGRAL PART OF LEGAL EDUCATION

*Shaxnoza Raxmonova<sup>1</sup>*

*Abstract*

The article presents the features of the study of legal psychology. Such terms as legal psychology, legal education are analyzed. Legal psychology equips a lawyer with a systematic analysis of criminal behavior, a structural approach to the organization of investigative and judicial activities.

**Key words:** legal education, psychological culture, psychology, legal psychology, forensic psychology.

doi: [http://doi.org/10.15350/L\\_2/5/45](http://doi.org/10.15350/L_2/5/45)

---

Теоретической базой для юридической психологии является общая психология, поскольку используется ее понятийный и категориальный аппарат, знания об общих закономерностях и законах психической деятельности человека.

Большинство ученых правоведов, психологов, работающих в этой области, сходятся во мнении, что если психология в качестве фундаментальной науки о психике человека исследует наиболее общие закономерности психической деятельности людей в целом, то юридическая психология изучает те же закономерности психики человека, различные психические явления, но не вообще, а в сфере различных (уголовно-правовых, гражданско-правовых и пр.) правоотношений или, как еще иногда говорят, в системе "человек - право".

Современное развитие науки характеризуется, с одной стороны, дифференциацией научных знаний, а с другой стороны – интеграцией, взаимопроникновением одних отраслей в другие. [1] Этот процесс приводит к созданию новых отраслей научного знания, связывающих между собой ранее обособленные друг от друга науки.

С этой точки зрения выделение такой науки, как юридическая психология, которая оказывается связующим звеном между психологической и правовой науками, представляет собой закономерное явление.

Юридическая психология – прикладная наука, включающая в себя как психологию, так и юриспруденцию. [3] Психическая сфера лиц, связанных с судопроизводством и правовой деятельностью, обладает рядом психологических особенностей, характер которых обусловлен выполнением ими множества разнообразных социальных и правовых функций. Специфику психической деятельности лиц, вовлеченных в орбиту правоотношений, и призвана изучать юридическая психология.

Таким образом, предметом юридической психологии является изучение психических явлений, механизмов, закономерностей, проявляющихся в сфере действия права.

Юридическая психология как наука ставит перед собой определенные задачи, которые можно разделить на общие и частные.

---

<sup>1</sup>Shaxnoza Raxmonova, teacher of English languages at the academic Lyceum at Tashkent state Law University, Uzbekistan.

Общей задачей юридической психологии является научный синтез юридических и психологических знаний, раскрытие психологической сущности фундаментальных категорий права.

Частные задачи юридической психологии относятся к разработке рекомендаций по наиболее эффективному осуществлению правоприменительной деятельности. К ним можно отнести:

1) исследование психологических предпосылок (условий) эффективности правовых норм;

2) психологическое исследование личности преступника, раскрытие мотивации преступного поведения, специфики мотивации отдельных видов преступного поведения;

3) разработка социально-психологических основ профилактики преступлений;

4) исследование психологических закономерностей различных видов правоохранительной деятельности (следователя, прокурора, адвоката, судьи);

5) исследование психологических закономерностей деятельности исправительных учреждений в целях разработки системы мер по исправлению и перевоспитанию осужденных;

6) разработка рекомендаций по совершенствованию профессионального мастерства работников правоохранительных органов, по профориентации, профотбору, профконсультации кандидатов, желающих работать в указанных органах.  
[2]

Современное состояние психологической науки можно оценить как период значительного подъема в ее развитии. В течение последних десятилетий расширился фронт психологических исследований, появились новые научные направления и дисциплины. Разрастается круг разрабатываемых в psychology проблем, изменяется ее понятийный аппарат. Совершенствуются методология и методы исследования.

Психология непрерывно обогащается новыми данными, интересными гипотезами и концепциями, относящимися ко всем основным областям ее проблематики. Психологическая наука все более активно включается в решение различных задач, возникающих в разных сферах общественной практики.

Сложный и многоплановый курс юридической психологии призван обеспечить понимание юристами социально-психологической сущности правового регулирования, психологических особенностей поведения человека в сфере отношений, регулируемых правом. Правовое регулирование объективно обусловлено социальными и социально-психологическими закономерностями. Лишь синтезировав правовые знания со знанием psychology человеческого поведения, юрист может стать компетентным специалистом.

Изучая юридическую психологию, юрист познает закономерности взаимодействия человека со средой, особенности и условия формирования социально адаптированного и девиантного поведения личности, психологические факторы криминализации личности. Юридическая психология вооружает юриста системным анализом поведения преступника, структурным подходом к организации следственной и судебной деятельности.

Возникнув как самостоятельная отрасль знаний в конце XIX в., юридическая психология в настоящее время становится составной частью юридического образования, интегрируя все отрасли права на их единой основе - на основе "человеческого фактора".

*References:*

- [1] Chufarovskiy Yu.V. Legal psychology. Textbook. - M. Law and Law, 1997. - p. 45.
- [2] Enikeev M.I. General and legal psychology (in two parts) Part II "Legal psychology". Textbook. - M.: Jurid. lit.,
- [3] Romanov V.V. Legal psychology: Textbook. -- Moscow: jurist, 1998- p. 16.

**LEGAL PSYCHOLOGY IN THE SYSTEM OF SCIENTIFIC KNOWLEDGE**

*Indira Rakhimova<sup>1</sup>, Guljaxon Xusanova<sup>2</sup>*

*Abstract*

The article presents studies of problems of law enforcement. For our time is characterized by a significant development of psychological science, its penetration into all spheres of human activity. Based on this deeply researched these issues on the psychological analysis of personality and legal activity.

**Key words:** psychology, legal psychology, forensic psychology, professiograms, psychological culture.

doi: [http://doi.org/10.15350/L\\_2/5/46](http://doi.org/10.15350/L_2/5/46)

---

---

История психологического исследования проблем правоохранительной деятельности насчитывает около сотни лет. Она началась с проблем судопроизводства и с названия "Судебная психология". Такое положение сохранялось до 70-х годов, когда официально была зарегистрирована наука "Юридическая психология".

Смена названия была вызвана радикальными изменениями в понимании того, что психологические проблемы укрепления законности и правопорядка не сводятся к расследованию преступлений. К новому подходу вынуждало и реальное состояние психологических исследований, развернувшихся в правоохранительных органах и вышедших далеко за рамки традиционной проблематики.[3] Начались исследования психологических проблем правового воспитания населения, укрепления законности, работы с кадрами правоохранительных органов, профессиональной деформации и психологической подготовки сотрудников, психологических причин совершения преступлений и их профилактики, управления в правоохранительных органах и оперативно розыскной работы, исправления осужденных и социальной реабилитации освобожденных из мест лишения свободы и др.

Особенную остроту актуальность решения всего комплекса психологических проблем деятельности правоохранительных органов приобрела в 90-х годах, когда задача создания правового государства была объявлена задачей обновления нашего общества, а уровень преступности резко повысился, став поистине государственной проблемой. Ширились, отвечая потребностям практики, и исследования проблем юридической психологии, накапливались их результаты, представляющие несомненный практический интерес. Однако все это не находило достаточного отражения в публикациях по юридической психологии, доступных широкой студенческой аудитории и корпусу сотрудников правоохранительных органов.

Для нашего времени характерно значительное развитие психологической науки, проникновение ее во все сферы человеческой деятельности, использование данных психологии в решении проблем хозяйственного и культурного строительства, а также и вопросов совершенствования работы правоохранительных органов

---

<sup>1</sup>*Indira Rakhimova, doctor of philosophy in psychology, National University of Uzbekistan.*

<sup>2</sup>*Guljaxon Xusanova, teacher of English languages at the academic Lyceum at Tashkent state Law University, Uzbekistan.*

и должностных лиц, например, создание профессиограммы юридических профессий. Глубокое исследование указанных вопросов требует психологического анализа личности и юридической деятельности, опирающегося на изучение основных психологических явлений, процессов, состояний, их особенностей в правовой сфере (потребности, мотивы, цели, темперамент, установка, социальная направленность и другие характеристики личности).

Психологическая культура юриста предполагает наличие у всех работников юридических органов развитой системы психологических знаний, а также навыков и приемов, которые обеспечивают высокую культуру общения. Психологическая культура повышает эффективность юридической деятельности, способствует ее гуманизации.

Юридическая психология включает в себя различные области научных знаний, является прикладной наукой и в равной мере принадлежит как психологии, так и юриспруденции. В области общественных отношений, регулируемых нормами права, психическая деятельность людей приобретает своеобразные черты, которые обусловлены спецификой человеческой деятельности в сфере правового регулирования. Психология - единственная наука, способная обеспечить не только познание психической деятельности, но и управление ею. [1] С развитием общества ее значение будет все более возрастать.

Потребность обращении к психологии, ее методам, достижениям возникает тогда, когда конкретная наука, смежная с психологией или тесно связанная с ней, включается в решение практических задач. Имеет это место в педагогике, медицине и юриспруденции. Практическая деятельность, как правило, реализуется в конкретных действиях конкретных людей, и то, как это происходит, зависит в значительной мере от их психологических особенностей. [2] Только необходимость решения практических задач привела к тому, что на границе с обществоведением возникли и развиваются социальная, этническая, историческая и другие отрасли психологии. Было бы, однако, приуменьшением роли естественного в жизни и развитии личности обращение исключительно к социальным аспектам ее проявления. Безусловно, изучение биологии человека (анатомии, физиологии, антропологии) неразрывно связано с исследованиями в области психофизиологии, нейropsиологии, психофизики и других наук, пограничных с психологией и естествознанием. Вся система научного знания ощущает потребность в использовании психологического знания, оно становится связующим звеном различных областей науки. Психология связывает общественные науки и естественные, биологию и историю, медицину и педагогику, управление и юриспруденцию и др. Этим определяется ее место в системе научного знания.

*References:*

- [1] Enikeev M. I. General and legal psychology (in two parts) Part II "Legal psychology". Textbook. - M.: Jurid. lit.,
- [2] Romanov V. V. Legal psychology: Textbook. -- Moscow: jurist, 1998- p. 16.
- [3] Chufarovskiy Yu. V. Legal psychology. Textbook. - M. Law and Law, 1997. - p. 45.

FEATURES OF PREVENTION OF DEVIANT BEHAVIOR IN ADOLESCENCE

*Nilufar Madaminova<sup>1</sup>*

*Abstract*

The article describes the psychological characteristics of adolescence. Increasing the role of the family in the prevention of socially deviant behavior in children is one of the most important directions in the prevention of deviant behavior in children and adolescents.

*Key words:* teenager, deviant behavior, social, selfishness, family.

doi: [http://doi.org/10.15350/L\\_2/5/47](http://doi.org/10.15350/L_2/5/47)

---

---

Современный подросток живет в мире, сложном по своему содержанию и тенденциям социализации. Это связано, во-первых, с темпом и ритмом технико-технологических преобразований, предъявляющих к растущим людям новые требования. Во-вторых, с насыщенным характером информации, которая создает массу «шумов», глубинно воздействующих на подростка, у которого еще не выработано четкой жизненной позиции. В-третьих, с экологическими и экономическими кризисами, поразившими наше общество, что вызывает у детей чувства безнадежности и раздражения (при отсутствии чувства личной ответственности) из-за того, что старшие поколения оставляют им такое наследство. Напряженная, неустойчивая социальная, экономическая, экологическая, идеологическая обстановка, сложившаяся в настоящее время в нашем обществе, обуславливает рост различных отклонений в личностном развитии и поведении растущих людей. Среди них особую тревогу вызывают не только прогрессирующая отчужденность, повышенная тревожность, духовная опустошенность детей, но и их цинизм, жестокость, агрессивность. Наиболее остро этот процесс проявляется на рубеже перехода ребенка из детства во взрослое состояние – в подростковом возрасте. У молодых людей бурно развивается чувство протesta, часто неосознанного, и вместе с тем расстет их индивидуализация, которая при потере общесоциальной заинтересованности ведет к эгоизму.

Криминологическая профилактика включает устранение,нейтрализацию или ослабление неблагоприятных факторов социализации; пресечение начавшегося процесса криминогенной деформации личности; недопущение перехода на преступный путь подростков явно с антиобщественной направленностью; недопущение рецидива со стороны лиц, уже совершивших правонарушения.

Охранительное предупреждение девиантного поведения: удержание неустойчивых лиц от формирования и готовности к девиантному поведению; создание внешних, объективных препятствий, делающих невозможным или же затрудняющих девиантное поведение.

Уголовно-правовое предупреждение девиантного поведения обеспечивает механизмы общей и частной превенции с помощью устрашения уголовной ответ-

---

<sup>1</sup> *Madaminova Nilufar*, teacher of English languages at the academic Lyceum at Tashkent state Law University, Uzbekistan.

ственностью и практикой ее осуществления; лишение лица физической возможности совершать правонарушение (преступление) с помощью изоляции; исправительное и воспитательное воздействие в ходе отбывания наказания.

Лучшая профилактика девиантного поведения – это целенаправленное организуемое с четким определением средств, форм и методов воспитания воздействие. Причем предупредительные возможности воспитания намного эффективнее других средств сдерживания, так как меры правовой профилактики, как правило, несколько запаздывают и начинают действовать тогда, когда поступок уже совершен. Для того, чтобы “срабатывали” правовые меры предупреждения, они должны быть включены в сознание подростка, стать частью его убеждений, опыта, что можно достичь путем целенаправленного воспитательного воздействия.

Повышение роли семьи в профилактике социально-отклоняющегося поведения у детей – это одно из наиболее важных направлений в деле профилактики формирования отклоняющегося поведения у детей и подростков. С древнейших времен известно, что корни порока идут из семьи. Многие проблемы можно решить, если суметь создать наиболее благоприятные возможности семейной жизни и семейного воспитания. Реализация этого направления требует решения комплекса проблем внесемейного и внутрисемейного характера.

Во-первых, требует решения проблема подготовки будущих родителей к семейной жизни и воспитанию своих детей.

В целом подготовка молодых людей к семейной жизни и воспитанию детей должна включать изучение следующих разделов:

- основы взаимоотношения в семье;

- внутрисемейные конфликты, причины их возникновения, возможности предупреждения и пути преодоления;

- основы ведения семейного хозяйства, экономика семьи;

- основы семейного воспитания на различных этапах возрастного развития ребенка, подростка (данное направление решается чаще всего через школу либо центры по работе с семьей по мере роста ребенка) и др.

Непосредственно подготовка родителей к воспитанию детей представляет достаточно емкую педагогическую проблему. Для ее решения А. Дернова-Ярмоленко, например, рекомендовала учить молодую маму: методике изучения ребенка на различных этапах его возрастного развития; пониманию влияния на ребенка окружающей среды; умению считаться с окружающей средой, пользоваться ею; методам и методике воспитательного воздействия на детей на различных этапах их возрастного развития. Наряду с изложенным, для матерей рекомендовались специальные курсы по изучению аномальных, отсталых, слабых детей и детей, трудных в воспитательном отношении, беседы о значении искусств в деле воспитания, физические упражнения и игры детей, прогулки и экскурсии и др.

Во-вторых, создание благоприятной нравственной обстановки в семье и во внутрисемейных взаимоотношениях. Обстановка в семье – та среда, где прежде всего формируются основы мировоззрения растущего человека. С раннего детства ребенок именно в семье, в обстановке, в которой он живет, развивается и воспитывается, усваивает то, какими должны быть отношения между людьми (мужчины к женщине, взрослых к детям, детей к взрослым), знакомится с основами культуры общения и поведения, проведения досуга и пр. Одновременно формируется и будущий семьянин, человек, создающий, укрепляющий и реализующий потенциал семьи в соответствии с ее социальным предназначением.

Следует подчеркнуть, что безнравственная обстановка (пьяники, драки, истерические крики, грубость) помимо отрицательного примера может привести

к серьезным психическим травмам ребенка, преодолеть к Важнейшая задача воспитания — подготовить человека к самовоспитанию. Чем старше человек, тем его роль в самосовершенствовании возрастает. Семья в этом плане не только способствует формированию нравственных ориентиров, развитию волевых качеств, но и помогает освоить навыки работы над собой. Негативные проблемы семьи и семейного воспитания отрицательно сказываются на физическом, психическом и социальном развитии растущего человека.

*References:*

- [1] Дивицина Н.Ф. Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками. Ростов-на-Дону. 2005.
- [2] Иванов В.Н. Девиантное поведение: причины и масштабы // Социально-политический журнал. 1995. № 2.
- [3] Личко А.Е., Иванова И.П. Патохарактерологические исследования у подростков. – М.: МГУ, 2003.

POSITIVE AND NEGATIVE IMPACT OF GAMBLING  
ON THE HUMAN PSYCHE

*Zulfiya Makayeva<sup>1</sup>*

*Abstract*

The article is devoted to the supporters of the gambling party. The interpretation of definitions of direct importance for the player is analyzed. The article reflects the positive and negative impact of gambling on the human psyche, analyzes different views and rules of the game in science.

*Key words:* excitement, game, casino, tilt, mind, bankroll, bet, card.

doi: [http://doi.org/10.15350/L\\_2/5/48](http://doi.org/10.15350/L_2/5/48)

---

Влияние азартных игр на психику человека или почему надо играть с умом  
Мнения о том, как влияют азартные игры на человека, различаются от крайне негативных, до крайне позитивных. Сторонники того или иного взгляда на игру ломают копья в бесконечных дебатах, отстаивая насмерть свою точку зрения. Как не следует играть? Справедливости ради надо сказать, что сторонников партии, которая считает, что азартные игры губят человека, неизмеримо больше. Ведь играя в казино, человек попадает в полную зависимость от своей игры. В зависимость от того, как будет сыграна сегодняшняя партия, как прокрутится колесо рулетки, как повернется барабан игрового автомата. Игроку при проигрыше постоянно кажется, что вот еще чуть-чуть, и удача повернется к нему лицом. Ведь именно сегодня удача должна быть благосклонной. В итоге - опять проигрыш, долги, депрессия. И в этом случае, противники азартных игр правы. [3] Такая игра действительно губит людей. И так играть не следует. Не следует, во что бы то ни стало стараться отыграться, вкладывая в игру все новые и новые средства. Не следует посвящать игре все свое свободное время, оставляя без внимания своих близких. А как играть можно и нужно? Немногочисленные сторонники азартных игр утверждают, что игра, это замечательный способ выплеснуть накопленное внутри напряжение без ущерба для окружающих. Во все времена были игры для простолюдинов и для людей из высших сословий общества. Да, многое горя приносит проигравшийся в пух и прах человек своей семье. Но многие ли перестали употреблять спиртное после того, как периодически издавались сухие законы. [1] Азартные игры известны человеку с глубокой древности. И их живучесть говорит о том, что они все равно останутся в любом обществе под разными обличиями. Чтобы от игры получать не только адреналин, массу эмоций, но и хорошее настроение, и даже прибыль, нужно научиться играть с умом. Что это значит? Прежде всего, хорошо познакомьтесь с особенностями игры, в которую хотите играть. Даже у рулетки, где все решает удача, есть свои игровые стратегии, которые помогают больше выигрывать, чем проигрывать.

Правило это гласит: 1. Никогда не играть в состоянии тильта! Тильтом называется такое состояние психики человека, когда он не может адекватно оценивать окружающий мир. Такое состояние может возникнуть от плохого настроение, которое возникло из-за неприятного разговора или печального известия. Потерять

---

<sup>1</sup>Zulfiya Makayeva, Chemistry teacher, Academic Litseum of Tashkent state university of law, Uzbekistan.

контроль над реальностью можно и тогда, когда несколько раз подряд довелось проиграть. Другое важное правило, позволяющее играть, что называется с умом, заключается в том, что игрок никогда не упускает из поля зрения 2. Контроль банкролла - Банкролл, это деньги, которые у вас есть, чтобы поиграть в азартные игры. Если их мало, тогда надо исключить игры с большими ставками, где можно проиграть очень быстро всю сумму. Начинайте с малого, постепенно увеличивая свой банкролл выигрышами. Только тогда игра принесет радость. Никогда не следует вкладывать в игру деньги, которые отложены на что-то другое. Это поможет избежать стресса. Можно предложить такой вариант: на игру откладывается, например, 5% вашей прибыли. От зарплаты или от чего-то другого. Уже говорилось о том, что азартные игры сопровождают человека на протяжении всей человеческой истории. [2] Очевидно, что в ней есть и много приятных моментов, в которых не стоит себе отказывать. Лучше научиться играть с умом, и вы всегда будете при хорошем настроении и при деньгах.

Анализируя факторы, провоцирующие появление зависимости от азартных игр, можно выделить такие из них, как совокупность определенных личностных свойств, особенности взаимодействия человека и общества, наличие постоянного стресса в жизни, специфика отношений в семье, где воспитывался игрок, а также свойства интернет-среды.

#### 1. Совокупность определенных личностных свойств.

Причиной игровой зависимости может выступать неадекватная самооценка, когда человек стремится улучшить как отношение к самому себе, так и образ, который складывается у окружающих при общении с ним. Участие в азартных играх позволяет личности проявить те качества, которые считаются ценными в молодежной субкультуре, а именно безрассудство, смелость, азартность, независимость.

#### 2. Особенности взаимодействия человека и общества.

Другой причиной игровой зависимости является специфика взаимодействия человека и общества, то есть наличие трудностей при построении отношений с другими людьми, изолированность и одиночество. Такие люди чувствуют отторжение и неприятие со стороны окружающих, в результате чего чувствуют себя неуверенно и страдают от повышенной тревожности.

#### 3. Наличие постоянного стресса в жизни.

Наличие значительного количества стрессовых ситуаций также может стать причиной возникновения игровой зависимости. При этом основным мотивом, который заставляет человека играть в азартные игры, является стремление убежать от реальности. Игра расценивается как средство снять психологическое напряжение, окунуться в альтернативную реальность, где личность чувствует себя уверенно и комфортно те забывает о проблемах, которые ее беспокоили. Выброс адреналина, который человек чувствует, когда делает ставки, заставляет его чувствовать азарт и приятное возбуждение, а вера в выигрыш делает представление о будущем более оптимистичными.

#### References

- [1] Voiskunsky A.E. Psychological characteristics of potentially negative consequences of the use of computer technologies / / Youth in computer-gaming and Internet centers: Sat. methodical. Matera.(at the end of the round table). - Moscow: Ark center, 2004. pp. 33-37.
- [2] Dubrovsky, E.N. A new reality: the human and the computer // Polynesia – Moscow, 2003. - No. 3. - pp. 20-32.
- [3] Nakc, F. Human – computer interaction: signs and signals interfacing // Language of Desin, 1994.- Vol.2.- Pp. 193-205.

## THE USE OF AUTO-TRAINING FOR THE CORRECTION OF FATIGUE IN ADULTS

*Lola Nazirova<sup>1</sup>*

*Abstract*

The article describes corrective work with leaders who have expressed a negative attitude towards work. The effectiveness of autogenic psychosomatic training is considered. Improvements were noted due to the elimination of fatigue, which contributed to an improvement in the attitude to the subjects' professional activities.

*Key words:* emotional stability, empathy, self-regulation leader.

doi: [http://doi.org/10.15350/L\\_2/5/49](http://doi.org/10.15350/L_2/5/49)

---



---

Коррекционная работа строилась на основе системного подхода, позволяющего раскрыть многоуровневость и иерархию детерминант, определяющих психические состояния и работоспособность участника занятия. Системность и комплексность в нашем исследовании обеспечивается моделированием условий, набором методов оценки состояний и работоспособности лидера. Исследования проводились на 18 ти испытуемых в возрасте 35-42 лет, не имеющих отклонений в состоянии здоровья, лидеры, выразившие негативное отношение к работе. Исследование проводилось в комнате психологической разгрузки.

Формирование строгих мотивационных установок обеспечивалось специальным подбором испытуемых, для которых получение в методиках и деятельности наивысших результатов имело профессионально – престижный характер, а также применение способов материального стимулирования, связанных со степенью выполнения программы эксперимента, качество которых контролировалось.

Традиционными методами исследовались психофизические и психофизиологические характеристики. Для оценки функционального состояния были использованы методы самооценки. В процессе исследования для оценки функционального состояния участника занятия периодически регистрировались частота сердечных сокращений, частота дыхания.

Коррекционная группа состояла из девяти человек. Нами изучалась эффективность аутогенных психосоматических тренировок (АТ). В исследовании применялась методика Л.П.Гримака с длительностью звучания до 17 минут. Первая половина предусматривала предварительную релаксацию с последующей разгрузкой от напряжения, а вторая с нормализацией самочувствия, повышения работоспособности [21]. Методика разработана для стимуляции работоспособности. В нашем исследовании была предпринята попытка изучения влияния АТ как способа волевой осознанной саморегуляции на работоспособность лидеров, кандидатов на руководящую должность в режиме речевой связи в условиях утомления.

Одной группе (экспериментальная) предлагалось прослушать через наушники магнитофонную запись АТ в течении 18 минут. Другой группе (контрольная) испытуемых в этот момент предоставлялось время для отдыха или сна по желанию.

---

<sup>1</sup>*Lola Nazirova, Candidate of Psychological Sciences, Senior Lecturer, Tashkent State Pedagogical University, Uzbekistan.*

нию. Изменение показателей влияния АТ на общее состояние испытуемого проводилось с использованием методики «САН» до начала и после 6 сеансов АТ. До начала эксперимента часть испытуемых заранее прошла курс обучения АТ, другая рассматривалась как контрольная группа. Отработка методов АТ начиналась с освоения простых упражнений релаксации и сосредоточения – самых важных во всем комплексе занятий. Занятия проходили в положении сидя (поза кучера). С каждым испытуемым до начала эксперимента было проведено 9 занятий. Тексты занятий записаны на диск с наложением на функциональную музыку. Длина текста рассчитана на 18 – 20 минут. Освоение курса специального АТ, разработанного на коррекцию работоспособности, проводилось на втором этапе обучения по индивидуальной программе. Прослушивание текста проводилось каждые 7-8 часов, через наушники в положении сидя. Первая половина текста была рассчитана на глубокую релаксацию и освобождение от утомления, вторая – нормализацию самочувствия, повышению психофизиологического тонуса, активизацию педагогических функций.

Психофизиологический анализ функциональных перестроек под влиянием АТ изучался во многих работах.

Системный подход в исследовании регулирующего влияния АТ как метод саморегуляции предполагает необходимость изучения системных перестроек в основном в деятельности и в работе мозга в процессе формирования новых функциональных систем саморегуляции.

Оценка самочувствия, активности и настроения высчитывалось путем подсчета балов по показателям плохое и хорошее самочувствие.

Плохое самочувствие, низкая активность и плохое настроение за 1бал (индекс 3), 2 бала за индекс 2, 3 бала за индекс 1 и так до 7 балов.

Положительные состояния получают высокие балы, негативные состояния низкие балы.

Самочувствие – 10 ответов - максимальный бал 7 минимальный 1;

Активность – 10 ответов - максимальный бал 7 минимальный 1;

Настроение -10 ответов - максимальный бал 7 минимальный 1.

Исходя из этого 7 балов – 100%, соответственно средний показатель 3,5 - 50%, 1.4 -20%.

Высокий показатель САН от выше 50% до100%,

Средний показатель от 21% до 50%,

Низкий показатель от 0до 20%.

**Результаты методики САН.** Данные обследования занесены в сводную таблицу №1. «Показатели Самочувствия экспериментальной (А) и контрольной (В) группы, до прохождения АТ».

У большинства испытуемых на начало эксперимента выражены низкие балы по показателю самочувствия (учет результатов по АД – артериальное давление, пульс). При беседе было выявлено наличие головной боли у двоих испытуемых, головокружение.

У большинства испытуемых на начало эксперимента выражены средние балы по показателю активности. Начало рабочей недели предполагает большие показатели. Однако наблюдается отсутствие желания эффективно работать.

Таблица 1

Показатели Самочувствия, активности и настроения экспериментальной (А) и контрольной (В) группы, до прохождения АТ

Группы п = 9 испытуемых	Высокие балы			Средние балы			Низкие балы		
	С.	А	Н	С	А	Н	С	А	Н
Экспериментальная группа	1	3	4	3	3	5	5	3	-
Контрольная группа	2	4	3	3	5	4	4	-	2

У большинства испытуемых на начало эксперимента выражено настроение внутри нормы без астении и эйфории.

В целом показатели средних балов группы А равны настроение – 5,6. Показатели группы В – 6,7 балов; активности – 5,8 группа А, группа В- 6,7балов, группа А показатель самочувствия – 5,3, группа В – 5,6 балов.

На втором этапе испытуемые группы А в перерывах занимались АТ, тогда как испытуемые группы В могли просто отдохнуть или поспать.

Мы провели экспресс методику САН по окончанию прохождения коррекционного курса. Полученные показателей самочувствия отражены в таблице 2. «Показатели самочувствия испытуемых экспериментальной и контрольной групп».

Таблица 2

Показатели Самочувствия, активности и настроения экспериментальной (А) и контрольной (В) группы, до прохождения АТ

Группы п = 9	Высокие балы			Средние балы			Низкие балы		
	С.	А	Н	С	А	Н	С	А	Н
Экспериментальная группа	5	5	6	4	4	3	-	-	-
Контрольная группа	2	3	3	4	6	3	3	-	3

На графике 2 представлены изменения по показателям САН в экспериментальной группе до и после прохождения АТ. 1,2,3-САН высокие балы; 4,5,6 –САН средние балы; 7,8,9 –САН низкие балы. Наблюдается тенденция улучшения самочувствия. Снижение Артериального давления, улучшение показателей сердечно сосудистой системы. Снизилось головокружение и боль.

Активность испытуемых экспериментальной группы выросла на несколько единиц. Испытуемые отмечают, что наблюдают прилив сил, более спокойное отношение к конфликтам и другим негативным явлениям в профессиональной деятельности. В результате успешного осуществления должностных обязательств многие испытуемые отмечают улучшение настроения и прилив сил от данных эмоций. Речь не идет об эйфории либо самообмане, речь идет о стабилизации внутренних процессов жизнедеятельности мозговой активности. Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы относительно применения аутотренинга практике профилактики утомляемости. Стимулирующее влияние АТ на деятельность испытуемых экспериментальной группы проявилось в изменении следующих характеристик: улучшились показатели самочувствия: пульс, артериальное давление, сердечный ритм, отышка, сонливость раздражительность, головные боли (сосудистой этиологии) головокружение. Повысилась активность: решение профессиональных задач без раздражения и психоэмоциональных срывов в процессе наличия конфликтных ситуаций. Улучшилось настроение: чувство

юмора, творческий подход к решению профессиональных задач, инициатива и легкость в общении. Наблюдалось снижение субъективности повышение объективности восприятия реальности.

*Выводы:*

1. Эксперимент подтвердил стимулирующее влияние АТ на повышение показателей САН испытуемых экспериментальной группы. Для достоверности результатов и повышения их надежности исследование необходимо проводить на презентативной выборке.

2. Проведенное исследование доказало возможность регулирование функционального состояния педагогов с помощью АТ, действие которого направлено на активизацию психофизиологических резервов организма. Это приводило к тому, что после сеансов АТ педагоги отмечали снижение чувства усталости, появления интереса к работе, к её конечным результатам.

3. Использование зрительных, слуховых, тактильных и других сигналов-стимулов, позволяет развить навыки саморегуляции за счет тренировки и повышения лабильности регуляторных механизмов, что способствует преодолению чувства утомления персонала в течении рабочей смены.

4. Гендерные особенности различий влияния АТ нами не обнаружены.

5. При работе с лидерами имеющие негативное отношение к работе по причине утомляемости после прохождения коррекционных занятий удалось изменить отношение с негативного на позитивное. В остальных случаях имелось наличие затруднения общения, в этом случае мы рекомендовали прохождение тренинга общения.

6. В каждом случае негативное отношение к работе имеет свою причину. Коррекция должна строится с учетом причин, влияющих на негативность отношения. Причины эти устанавливаются в ходе беседы по результатам диагностики.

Проблема подготовки руководящих кадров напрямую связана с решением проблем реализации Лидеров. Лидер человек активный, целенаправленный осознанно подходящий к решению проблемных задач. Он ответственно относится к делу. У лидера развит интеллект, и он имеет развитый творческий интеллектуальный потенциал. Однако не всегда этот потенциал реализуется. Возможно существует много причин такого положения дел. Наше исследование показало, что одной из таких причин является негативное отношение к профессиональной деятельности. В этом случае невозможно верно подойти к решению задач. Ограничность в самих установках затрудняет свободу мысли и использованию сочетаний дивергентности мышления с точностью принятия решения. Творческие показатели должны быть подкреплены минимальностью ошибок. Достижения в профессиональной деятельности важны как для лидера так и для акмеологического статуса. Интеллектуальный потенциал у людей зрелого возраста с выраженным лидерскими качествами раскрывается в определенных условиях. Эти условия изучены нами.

XXI век – век перенасыщения информацией, век сложных ответственных решений, век психоэмоционального перенапряжения на фоне роста технологий и инноваций. В таких условиях Лидера преследуют разочарования и неудовлетворенность от нехватки времени и избытка нерешенных задач и проблем. Понятие отсутствия времени связано с понятием отсутствия возможности восстановления и отдыха. Отдыхать значит спать? Или заниматься спортом или хорошо питаться.

В своем исследовании мы предлагаем организационному психологу использовать в качестве альтернативы при работе с руководящими кадрами методику АТ. Зачастую, отдыхать это значит, уметь регулировать свои психофизиологические процессы. Еще в 60е годы Российские физиологи доказали, что можно и нужно

учиться контролировать свои внутренние процессы и состояния. Мы возвращаемся к истокам психологии, которая ставку делала на самого человека при решении проблем его активности. И затем речь шла о факторах. Необходимо учитывать природный потенциал и резерв личности, который помогает ей реализоваться. Какова бы не была природа этих состояний (физиологическая, психологическая, социальная) организационному психологу необходим точный, абсолютно, действующий на всех вышеописанных уровнях, метод изменения состояния человека. Это состояние может варьироваться от дискомфорта до комфорта, от неудовлетворенности до удовлетворения, от апатии к активности, от депрессии до эйфории, от утомления до работоспособности, от напряженности к расслаблению. Список возможностей метода саморегуляции можно продолжать бесконечно. В своем курсовом проекте мы рассмотрели возможности и перспективы так называемого метода, принципа, подхода под названием биологическая обратная связь. Биологическая обратная связь (англ. Biofeedback) – технология, включающая в себя комплекс исследовательских, лечебных и профилактических физиологических процедур, в ходе которых пациенту посредством внешней цепи обратной связи, организованной преимущественно с помощью микропроцессорной или компьютерной техники, предъявляется информация о состоянии и изменении тех или иных собственных физиологических процессов. В нашем случае в качестве обратной связи нами была использована запись АТ. При этом используются зрительные, слуховые, тактильные и другие сигналы-стимулы, что позволяет развить навыки саморегуляции за счет тренировки и повышения лабильности регуляторных механизмов.

Эксперимент подтвердил стимулирующее влияние АТ на повышение показателей САН испытуемых экспериментальной группы. Улучшение состояния за счет снятия утомляемости способствовало улучшению отношения к профессиональной деятельности испытуемых, что позволило повышению реализации интеллектуального потенциала лиц зрелого возраста с выраженным лидерскими качествами. Гипотеза подтвердилась. Для достоверности результатов и повышения их надежности исследование необходимо проводить на репрезентативной выборке.

#### *Библиографический список*

- [1] Александер Ф. Психосоматическая медицина. М., 2000.
- [2] Кабанов М. М. Психосоциальная реабилитация и социальная психиатрия. СПб, 1998.
- [3] Свенцицкий А. Л. Социальная психология управления. СПб, 1986.
- [4] Чалдини Р. Психология влияния. СПб, 1999.
- [5] Ялом И. Групповая психотерапия. СПб, 2000

#### *References*

- [1] Aleksander F. Psihosomaticeskaya medicina. M., 2000.
- [2] Kabanov M. M. Psihosocial'naya reabilitaciya i social'naya psichiatriya. SPb, 1998.
- [3] Svencickij A. L. Social'naya psihologiya upravleniya. SPb, 1986.
- [4] CHaldini R. Psihologiya vliyaniya. SPb, 1999.
- [5] YAlom I. Gruppovaya psihoterapiya. SPb, 2000

**PSYCHOLOGICAL INTERPRETATION OF MANAGERIAL  
PHENOMENON IN ISLAMIC SOURCES**

*Nilufar Rasulova<sup>1</sup>, Jakhongir Ibragimov<sup>2</sup>*

***Abstract***

In this article the essence of the managerial issues in the Islamic resources are divulged and discussed from the psychological perspective. Moreover certain phenomena like managers responsibilities and collective duties are explained through the main sources of Islam.

**Key words:** management, manager, Islamic sources, psychological analysis, Islamic psychology.

doi: [http://doi.org/10.15350/L\\_2/5/50](http://doi.org/10.15350/L_2/5/50)

---

---

Sources say that the concept of management has existed since human beings were created and began to coexist with different tribes. Because when a few people live together, arises a huge need for someone in capability of organizing work and controlling the discipline, to prevent chaos in group. This problem is even more apparent during the working process. For example, as one looks at the pyramids of Egypt, starts wondering how humans could have built such a sturdy and magnificent building 3,000 to 2,000 BC, with no elevating cranes and machines yet. Hence, even in those days there was a system that brought people together, led, and operated effectively, and was governed by certain individuals. Perhaps the system had no concern about human rights, but there is no doubt regarding existence and productivity of managerial issues.

The Islamic view of governance is based on the Quran and the hadith of the Prophet (peace be upon him), and is enriched by the experiences of the great scholars and just rulers of the past. In this article, we will try to provide a range of data and psychological analysis of the topic of governance in Islamic doctrine, showing the relevance of this issue.

First of all, we should note that the chosen topic is widely exposed in Islamic sources and scrutinized by Muslim scholars through the centuries, for instance Imam al-Ghazzali states in his book "Ihyou ulumuddin": "If people do justice in the world, antagonism and hostility will be cut off and there will be no need for faqihs (jurists). But since people are dominating the world with lust and hostility, they will cause antagonism and hostility. Then a leader will be needed to lead the people. The leader needs law to govern people. Those who know the middle way and the laws of governance that reconcile them when men lust and quarrel with each other are jurists."<sup>3</sup> As you see Imam mentions the main reason and answer for the unremitting question "Why do we need someone to rule

---

<sup>1</sup>*Nilufar Rasulova*, Senior teacher, International Islamic Academy, Uzbekistan.

<sup>2</sup>*Jakhongir Ibragimov*, Master student, International Islamic Academy, Uzbekistan.

<sup>3</sup> Imam Abu Hamid Muhammad Ibn Muhammad al-Ghazzali, *Ihyou ulumuddin*, Tashkent, Tashkent Islamic University Publishing House, 2014, p 43.

us?" As we stated above each Muslim scholar bases on sacred resources of Islam, so following verses and hadith will help us to fathom this and moreover Imam al-Ghazzali's opinion about leader.

**We have allocated among them their livelihood in the worldly life, and have raised some of them over others in ranks, so that some of them may put some others to work. [43:32]**

**O you who have believed, obey Allah and obey the Messenger and those in authority among you... [4:59]**

*The Prophet (peace and blessings of Allah be upon him) said, "When three men are traveling together, they should elect one as leader."* Reported by Imam Bukhari.

The context of the above verses and hadiths reveals the importance of having a manager in teams. The reason is that even if a team has a common goal, the goal can never be achieved if the community does not gain mutual understanding and agree on the path that leads to it. This is why the Qur'an says that managers' orders must be fulfilled and Prophet (peace and blessings of Allah be upon him) from his side mentions that leader should be to maintain the unity and safety of the community. When it comes to obligations which come after attaining such power as ruling the group, we will learn from followings.

*The Prophet (peace and blessings of Allah be upon him) said: "Be aware! You are all leaders and you are all responsible for your subordinates. So the Amir is the leader and responsible to those under his control, and the man is the leader and responsible person in his family."* Narrated by Al-Bukhari and Muslim

*Abu Dharr said: I said, 'O Messenger of Allah, Wont you assign me as your Amil (ruler of province)?' He hit my shoulder and said, 'O Abu Dharr, you are weak and it is amanat<sup>1</sup>. And indeed, humiliation and shame will be on the Day of Judgment for it. Except those who take it for their right and fulfill their duty properly.'* Narrated by Imam Muslim and Abu Dawud.

Another hadith that is essential and useful for maintaining a day-to-day life and effective work for a company or organization is the following hadith in which Prophet (peace and blessings of Allah be upon him)said: "*The best of people is that who benefit people. The worst of people is that who are harmful to humans.*"

It is noted that if the purpose and actions of a leader are aimed at benefiting his or her team and organization, rather than favoring their own interests or the superiority of another, this organization is likely to have good results. Imam al-Ghazzali in his work Mukashafatul Qulub (An expositions of the Hearts) states followings about the requirements and responsibilities of a manager. "Allah commands you to fulfill the trusts to their rightful owners" The commentators state that this verse comprises many fundamentals of the Shari`ah and that the addressees of this verse are the general masses, the leaders and everyone else. It is the duty of the leaders to mete out justice on behalf of the oppressed and to display his right for this is a trust. It is also their duty to protect the belongings of the Muslims, especially of the orphans.<sup>2</sup>

It is important to note that management and the activity of any organization in general depend not only on the actions of the manager, but also on the attitude and work of all employees in the same company or organization. Ergo, Abu Darda (r.a.) said: "You should certainly command good and certainly prohibit evil, or else, Allah will empower

<sup>1</sup> In Arabic language *Amanat* means trusting a person about some matter. If a person entrusts another person with either some duty, or some valuables, or some matter, and believes that that person will discharge that responsibility properly, and will not be careless about it, then this is known as *Amanat*.

<sup>2</sup> Ghazzali, Abu Hamid, Mukashafatul Qulub book 1, Tashkent, Gafur Gulom Publishing House, 2018, p 63.

over you an oppressive ruler who neither respects your elders nor mercy to your youngsters. Your best people will supplicate to Allah but their supplications will not be answered. They will ask for help, but no help will be given to them. They will ask for forgiveness, but they will not be forgiven".<sup>1</sup> From the words of the Companion (), it is clear that the kind of leader is directly dependent on the behavior of team members, and if each team member sincerely does its job and does not harm the interests of its colleagues, arose problems can be solved relatively quickly and the number of adverse effects that can be affect efficiency will be much smaller. If, on the contrary, the number of internal conflicts and disagreements in the team is very high, of course, the effectiveness of this type of team is also will be considerably lower. Conflicts between representatives of the same profession are often the result of inability bare one's colleague's success and to try to substitute his place by various unfaithful means.

**...Surely, Allah does not like anyone who is a sinful betrayer. [4:107]**

This is why the *Prophet (peace and blessings of Allah be upon him) said: "The treacherous and the betrayer are in Hell."*

Imam al-Sadiq (a.s.) said, 'The believer is naturally disposed to all the traits except betrayal and lying.' And Imam al-Ghazzali writes in his work: It is related that when Noah boarded the ship, he carried with him a pair from each species as Allah had ordered him. He then saw an old man on the ship whom he did not recognize. Noah said to him: "Why have you come aboard?" He replied: "I have come in order to afflict the hearts of your companions. Their hearts will thus be under my control while their bodies will be under your control." Noah said: "get out from here, O enemy of Allah! Surely you are the accursed [Satan]." Satan said to him: "There are five things with which I destroy man. I will inform you of three of those things and not inform you of other two." Allah inspired to Noah saying: "You do not need to know those three things. But tell him to inform you of other two." So Noah said to him: "What are those two things?" Satan replied: "They are two things that cannot be rejected. They are two things that cannot be remain behind. They are the things with which I destroy people. The two things are greed and jealousy. It was through jealousy that I was cursed and became accursed. As for greed: the entire Paradise was made lawful to Adam except for one tree. It was through greed that I was able to delude him."<sup>2</sup> There for it would be commonly profitable if each manager and employee payed attention to self enhancement and strive to do his best to make something good to the job that he is spending his life and didn't waste it for quarreling and creating problems to the people around as swell as for himself.

In conclusion, it is worth noting that considering it's serious impact to the development of society and human perfection or vice versa, in the Islamic world a great deal of attention have been given to the role of the managerial processes, collective and manager phenomena. Despite inexistence of a separate discipline of management, information and guidelines concerning this subject were sufficient and widely explored by various Islamic researchers.

#### *References*

- [1] Sheikh Abdulaziz Mansur, Translation and Interpretation of the Meaning of the Holy Quran, Tashkent, Tashkent Islamic University Publishing House, 2014, 617 p.
- [2] Sheikh Mohammad Sadiq Muhammad Yusuf, Tafsiri Hilol book 2, Tashkent, "Hilal-Nashr", 2017, 608 p.

---

<sup>1</sup> Ghazzali, Abu Hamid, Mukashafatul Qulub book 1, Tashkent, Gafur Gulom Publishing House, 2018, p 75.

<sup>2</sup> Ghazzali, Abu Hamid, Mukashafatul Qulub book 1, Tashkent, Gafur Gulom Publishing House, 2018, p 80.

- [3] Sheikh Muhammad Sodiq Muhammad Yusuf, Rasululloh, Tashkent, Hilal-Nashr, 2016, 448 p.
- [4] Ghazzali, Abu Hamid, Mukashafatul Qulub book 1, Tashkent, Gafur Gulom Publishing House, 2018, 288 p.
- [5] Imam Abu Hamid Muhammad Ibn Muhammad al-Ghazzali, Ihyou ulumuddin, Tashkent Islamic University Publishing House, 2014, 512 p.
- [6] Justice Mufti Taqi Usmani, The Meanings of The Noble Quran, Maktaba Ma'ariful Quran, Karachi, 2016, 1262 p.

PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS OF SURGEONS IN A STATE  
OF OCCUPATIONAL STRESS

*Nilufar Rasulova<sup>1</sup>*

*Abstract*

The article describes the stress resistance of surgeons. Several types of doctors' identities have been identified that determine the features of his communication and relationships with patients. The study allows us to identify and study methods for measuring and analyzing the psychophysical workloads of male surgeons.

**Key words:** emotional stability, empathy, affiliation, stress management, manager, Islamic sources, psychological analysis, Islamic psychology.

doi: [http://doi.org/10.15350/L\\_2/5/51](http://doi.org/10.15350/L_2/5/51)

---

---

Согласно должностной инструкции на должность врача-хирурга назначается лицо, имеющее высшее медицинское образование и прошедшее подготовку по специальности "Хирургия". В силу своей должностной обязанности врач хирург должен знать: методы и правила оказания лекарственной и неотложной медицинской помощи; содержание хирургии как отдельной клинической дисциплины; организацию, структуру, задачи, штаты и оснащение хирургической службы; все правовые и нормативные документы по своей специальности; методы по профилактике, диагностике, лечению и реабилитации больного; планирование деятельности и всей отчетности хирургической службы; методику и порядок контроля своей службы. Врач хирург выполняет свои должностные обязанности по инструкции. Его работа сложна и высокой степенью ответственности. За совершенные в процессе проведения лечебных мероприятий правонарушения или бездействие; за ошибки в процессе осуществления своей деятельности, повлекшие за собой тяжкие последствия для здоровья и жизни пациента; а также за нарушение трудовой дисциплины, законодательных и нормативно-правовых актов врач-хирург может быть привлечен в соответствии с действующим законодательством в зависимости от тяжести проступка к дисциплинарной, материальной, административной и уголовной ответственности. В профессиональной деятельности врача хирурга много рабочих нагрузок, которые воздействуют на психоэмоциональное, психофизиологическое, личностное состояние врача. Всегда ли это состояние становится профессиональным стрессом. Деятельность врача хирурга возможно профессиональный стресс возникает в силу наличия рабочих нагрузок и проявляется в повышение реактивной и личностной тревожности, что негативно оказывается на реализации умственного потенциала. В результате исследования были выделены следующие характеристики:

- 1.квалификация, опыт и искусство врача;
- 2.плохое знание психологии пациента
- 3.профессиональный статус врача
- 4.возраст (более старший кажется и более опытным, знающим),
- 5.внешний вид (солидная комплекция, в очках)

---

<sup>1</sup>*Nilufar Rasulova, Senior teacher, International Islamic Academy, Uzbekistan.*

6. первое впечатление больного о принимающем его или лечащем враче. мимика,  
 7. жестикуляция,  
 8. тон голоса,  
 9. эмпатия  
 10. проявление к нему симпатии  
 11. антипатия зависит от переноса эстетического стереотипа.  
 12. терпение  
 13. такт,  
 14. уметь слушать он должен дать больному высказаться о его переживаниях, проблемах, жалобах, опасениях  
 15. коммуникативные навыки

Манера поведения врача так же может создать напряжение в отношениях, что нейтрализует протекание профессионального стресса. Это когда врач спокоен и уверен, но не надменен, если манера его поведения быстрая, решительная, настойчивая и сопровождается человеческим участием и деликатностью. Этически правильное профессиональное поведение врача, его личные нравственные качества, нравственный облик личности врача. Профессионально значимые качества врача: волевые качества, высокая работоспособность, наблюдательность, коммуникативность, развитость тонкой моторики, мышление. Б. Д. Карвасарский отмечает необходимость наличия у врача коммуникативной компетентности, которая обеспечивает взаимопонимание, доверие в отношениях [1] Наличие у врача коммуникативной компетентности, которая обеспечивает взаимопонимание, доверие в отношениях. Среди психологических характеристик, формирующих коммуникативную компетентность, он выделяет: аффилиацию, эмоциональную стабильность, эмпатию, сензитивность к отвержению. Среди неблагоприятных черт характера (несдержанности, избыточной эмоциональности, замкнутости) проявления тщеславия, недоступности критике, болтливости, злорадства.

Выделяют несколько типов личности врачей, которые определяют особенности его общения и взаимоотношения с больными. Типы врачей по уровню общения с пациентами. [2] Для неуспешных врачей характерны следующие отрицательные особенности: низкая эмпатийность, заниженное отношение к людям как ценности, отрицательная направленность интеракции, игнорирование психологического состояния пациента, отсутствие отношения к пациенту как активному соучастнику лечения, отсутствие готовности прийти на помощь. Такие характеристики как высокая тревожность, глубокая интровертированность, депрессивность, невротические черты личности врача снижают его эффективность и повышают влияние профессионального стресса [3]

Возможно, что низкая коммуникативная компетентность снижает стрессоустойчивость. Васильков с соавторами (2001) отмечают, что определяющее значение для выраженности у врачей профессионально важных качеств (ПВК) имеет процесс овладения врачебной специальностью. В связи с этим они отмечают следующие закономерности развития ПВК: наблюдается увеличение значимости качеств мышления; возрастает значение профессиональных умений; снижается значение качеств, определяющих работоспособность в экстремальных условиях. Рабочие нагрузки влияют на повышение тревожности, что отражается на продуктивности деятельности и на качество общения. Некомпетентность в свою очередь затрудняет взаимодействие с пациентом, что негативно сказывается на продуктивности деятельности врачей.

Проблема заключается в том, что в больницах отсутствует психологическая

служба, где были бы обустроены комнаты психологической разгрузки для хирургов, либо наличие комнат для отдыха с специальной обстановкой и наличным массажным креслом. Развитие техники, создание автоматизированных систем управления, автоматизация и механизация производственных процессов существенным образом изменили характер труда человека. Основными его задачами становится контроль процессов управления, принятия решений в нестандартных ситуациях, дублирование техники и т.д., Казалось бы, более совершенная техника должна значительно облегчить труд человека. С одной стороны, так оно и есть, но с другой - исследования психологов, физиологов, социологов, эргономистов свидетельствуют в ряде случаев об обратном. Проблема взаимодействия врача хирурга в условиях профессионального стресса стала одной из основных проблем современной науки.

Проведенное исследование позволяет выявить и изучить методы измерения и анализа психофизических рабочих нагрузок мужчин врачей хирургов. Экстремальные условия деятельности часто предъявляют повышенные требования к врачам. Из всех субсиндромов (когнитивного, эмоционально-поведенческого, социально-психологического, вегетативного) у врачей наиболее выражен вегетативный субсиндром стресса. Этот субсиндром проявляется в возникновении либо тотальных, либо локальных физиологических стрессовых реакций, которые имеют адаптационную сущность, но могут становиться основанием для развития так называемых болезней стресса. В этом случае может быть и речь идет о повышенной тревожности и психоэмоционального напряжения.

Возможность использования комплекса психологических методов и методик, основанных на методологии общей, инженерной и дифференциальной, организационной психологии и психофизиологии позволяет повысить качество практической реализации деятельности организационного психолога. На основание исследования была составлена «Психологические характеристики врачей хирургов в ситуации профессионального стресса». Исследование показало, что для испытуемых врачей-хирургов в состоянии профессионального стресса при определении целей своей профессиональной деятельности характерно стремление к конкуренции, достижению цели, но при этом они быстро отказываются от цели. При распределении времени у них проявляются цепные реакции физических и умственно-психических нарушений, из-за чего они вынуждены часть своих ресурсов тратить на борьбу с негативными психологическими состояниями, возникающими в процессе стресса (в том числе с тревожностью). Очень чувствительны к нагрузкам Выявлена низкая стрессоустойчивость, что делает их уязвимыми для стресса. Не владеют навыками преодоления стресса и повышения стрессоустойчивости.

Обычно не удовлетворены собой и обстоятельствами. Вынуждены большую часть своих ресурсов тратить на борьбу со стрессом, часто проявляют агрессивность, нетерпеливость, отстраненность. Эти испытуемые затрудняются с выбором стратегии борьбы со стрессом. Они не владеют аутотренингом, медитацией, дыхательными упражнениями, мышечной релаксацией. Но выражают желание овладеть. Среди реально используемых испытуемыми приемов снятия стресса выделены: сон, общение с друзьями, общение с членами семьи, алкоголь, курение, еда, перерыв в работе, секс, хобби, физическая активность. В каждом случае предпочтения индивидуальные.

В отличии от этой группы испытуемых врачи хирурги с высоким уровнем стрессоустойчивости точно определяют цели и пути их достижения, умеют рационально распределять время, могут долгое время работать с большим напряжением сил. Неожиданности, как правило, не выбивают их из колеи. Сильные потрясения

воспринимают, как урок в жизни и включают механизмы самооценки и значимости. Круг их интересов достаточно широк. Уверены в себе. Умеют проявлять свои сильные стороны и быстро восстанавливать своё психическое состояние.

Выявленные психологические характеристики представляют интерес для психологов работающих в сфере медицинских услуг и при профессиональной подготовке врачей хирургов неотложной помощи. В своей работе мы остановимся лишь на профилактике профессионального стресса, методы рассчитаны на врачей. Первый шаг работы заключается в диагностике и построении беседы с целью осознания своего состояния. Вторая часть рассмотрения способа разрешения проблемы и поиск путей индивидуального более эффективного варианта решения проблем профессионального стресса и его негативного воздействия. Главное не останавливаться в достижении результатов независимо от эффекта метода. Нужно подбирать индивидуальные конструктивные методики повышения стрессоустойчивости. Особенно когда речь идет о негативном воздействии рабочих нагрузок на состояние врача. Под рабочими нагрузками мы понимаем все составные, которые описали в экспериментальной части исследования. Гипотеза доказана на  $R=0.69$ .

#### *References*

- [1] B. D. Karvasarsky. Clinical Psychology., - M. 2004 год
- [2] Konechniy R., M. Boukhal. Psychology in medicine. Prague: Avicenum, 1983. – 405 c.
- [3] Schwartzzeid E. E. The identity of the dentist • as a factor in the therapeutic effect on patients / E.E. Schwartzzeid // Dentistry. 1994. — № 1. - С. 46-48.

PSYCHOLOGICAL FEATURES OF INTERPERSONAL RELATIONSHIPS OF ADOLESCENCE

*Shahnoza Sultanova<sup>1</sup>*

*Abstract*

The article reveals the main features of adolescence. Also the reasons of violation of behavior of the teenager which help to organize correctly communication of parents with children of the teenage period are presented.

*Key words:* teenager, communication, educational activity, sense of adulthood.

doi: [http://doi.org/10.15350/L\\_2/5/52](http://doi.org/10.15350/L_2/5/52)

---

---

*Подростковый возраст* – остро протекающий переход от детства к взрослости, в котором выпукло переплетаются противоречивые тенденции. С одной стороны, для этого сложного периода показательны негативные проявления, дисгармоничность в строении личности, свертывание прежде установившейся системы интересов ребенка, протестующий характер его поведения по отношению к взрослым. С другой стороны, подростковый возраст отличается и множеством положительных факторов: возрастает самостоятельность ребенка, более разнообразными и содержательными становятся отношения с другими детьми, взрослыми, значительно расширяется сфера его деятельности и т.д. Главное, данный период отличается выходом ребенка на качественно новую социальную позицию, в которой формируется его сознательное отношение к себе как к члену общества. Первостепенное значение в этом возрасте приобретает общение со сверстниками. Общение - одна из ведущих потребностей подросткового возраста. В результате общения подросток обменивается информацией, мыслями, эмоциями. Общаясь, подросток становится членом социальных групп (класс, школа, группа сверстников), которые долгое время являются для него авторитетом. В процессе социализации, кроме общения, ведущим видом деятельности остается учеба. В процессе учебы происходит интеллектуальное развитие подростков, формируется его мировоззрение. В подростковом возрасте, как правило, сформированы все виды учебной деятельности. Интерес к учебной деятельности у всех подростков различен, это объясняется разнообразием учебных предметов, неодинаковыми требованиями и мотивацией у разных преподавателей. В результате одни подростки имеют познавательные интересы аморфного характера, другие охватывают большой круг учебных предметов, а третьи проявляют доминирующие интересы.

Общаясь с друзьями, подростки активно осваивают нормы, цели, средства социального поведения, вырабатывают критерии оценки себя и других, опираясь на заповеди "кодекса товарищества". Внешние проявления коммуникативного поведения подростков весьма противоречивы. С одной стороны, стремление во чтобы то ни стало быть такими же, как все, с другой - желание выделиться, отличаться любой ценой; с одной стороны, стремление заслужить уважение и авторитет товарищей, с другой - бравирование собственными недостатками. Страстное желание иметь верного близкого друга существует у подростков с лихорадочной

---

<sup>1</sup>*Shahnoza Sultanova*, teacher of the department general psychology, Tashkent state pedagogical University, Uzbekistan.

сменой приятелей, способностью моментально очаровываться и столь же быстро разочаровываться в бывших "друзьях на всю жизнь".

Главная ценность отметки для учеников младшего подросткового периода в том, что она дает возможность занять в классе более высокое положение. Если такое же положение можно занять за счет проявления других качеств, значимость отметки падает. Через призму общественного мнения класса ребята воспринимают и своих учителей. Поэтому нередко младшие подростки идут на конфликт с учителями, нарушают дисциплину и, чувствуя молчаливое одобрение одноклассников, не испытывают при этом неприятных субъективных переживаний.

**Центральным психологическим новообразованием** в подростковом возрасте становится формирование у подростка своеобразного чувства взрослости.

Нуждаясь в родителях, в их любви и заботе, в их мнении, они испытывают сильное желание быть самостоятельными, равными с ними в правах. **Психологи выделили четыре основные причины серьезных нарушений поведения детей:**

**1. Борьба за внимание.** Если ребенок не получает нужного количества внимания, которое ему так необходимо для нормального развития и благополучия, то он находит свой способ его получить: непослушание. Родители то и дело отрываются от своих дел, делают замечания. (Реакция родителей - раздражение)

**2. Борьба за самоутверждение против чрезмерной родительской опеки.** Детям особенно трудно, когда родители общаются с ними, в основном, в форме замечаний, опасений, указаний. Ребенок начинает восставать. Он отвечает упрямством, действиями наперекор. Смысль такого поведения - отстоять право самому решать свои дела, показать, что он личность. Не важно, что его решение подчас не очень удачное, даже ошибочное. (Реакция родителей - гнев.)

**3. Желание отомстить.** Дети часто обижаются на родителей. Например: родители более внимательны к младшему; родители находятся в разводе; в доме появился отчим; родители постоянно ссорятся... Много единичных поводов: резкое замечание, несправедливое наказание. В глубине души ребенок переживает, а на поверхности - протесты, непослушание, неуспеваемость в школе. Смысль плохого поведения: "Вы сделали мне плохо, пусть и вам будет тоже плохо!" (Реакция родителей - обида)

**4. Потеря веры в собственный успех.** Накопив горький опыт неудач и критики в свой адрес, ребенок теряет уверенность в себе, у него складывается низкая самооценка. Он может прийти к выводу: "Нечего стараться, все равно ничего не получится". При этом внешним поведением он показывает, что ему "все равно", "и пусть плохой", "и буду плохой". (Реакция родителей- чувство безнадежности, отчаяние).

Чтобы разобраться в истинной причине непослушания и плохого поведения ребенка надо прислушаться к собственным чувствам, и не реагировать привычным образом, т.к. образуется порочный круг.

Подросток оценивает родительскую любовь и заботу, судя по тому интересу, который родители проявляют к его жизни, по тому количеству времени, которые они готовы ему уделить, по их готовности и желанию быть рядом с ним и при необходимости оказать помощь. Родительская поддержка порождает доверительные отношения между детьми и родителями и влечет за собой высокую самооценку подростков, способствует успехам в учебе и нравственному развитию. Недостаточная родительская поддержка может вызвать прямо противоположный эффект: низкая самооценка, плохая учеба в школе, импульсивные поступки, слабая социальная адаптация, неустойчивое и антиобщественное поведение. Подростки ждут от родителей внимания и дружелюбного отношения. Родители должны научиться уважать своих детей, но, уважая детей, надо уважать и самих себя.

*Библиографический список*

- [1] Гипенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? Издание 2-е, исправленное и дополненное М.: ЧеРо, 1997
- [2] Корнелиус Х., Фэйр Ш. Выиграть может каждый, М., АО Стингер, 1992
- [3] Обухова Л.Ф. Возрастная психология. Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России. - 1999

*Reference:*

- [1] Gipenrejter YU.B. Obshchat'sya s rebenkom. Kak? Izdanie 2-e, ispravlennoe i dopolnen-noe M.: CHeRo, 1997.
- [2] Kornelius H., Fejr SH. Vyigrat' mozhet kazhdyyj, M., AO Stringer, 1992.
- [3] Obuhova L.F. Vozrastnaya psihologiya. Uchebnoe posobie. M.: Pedagogicheskoe obshchestvo Rossii. 1999.

MANIFESTATIONS OF THE CRISIS IN PRESCHOOL AS A FACTOR  
OF DEVELOPMENT PERSONALITY

*Zulfiya Kamalova<sup>1</sup>*

*Abstract*

In developmental psychology, preschool childhood is considered one of the most difficult and important stages of a child's mental development. Each parent needs to know the psychological characteristics of preschoolers in order to be able to create favorable conditions for the development of the baby, to educate his strong, harmonious personality.

*Key words:* childhood, psychology, personality development.

doi: [http://doi.org/10.15350/L\\_2/5/53](http://doi.org/10.15350/L_2/5/53)

---

В возрастной психологии дошкольное детство считается одним из самых сложных и важных этапов психического развития ребенка. Каждому родителю необходимо знать психологические особенности дошкольников, чтобы суметь создать благоприятные условия для развития малыша, воспитать его сильной, гармоничной личностью.

Психика дошкольника формируется неравномерно. Периоды плавного развития сменяются своего рода скачками в психологическом развитии, когда у ребенка резко меняется восприятие действительности и поведение. На дошкольное время приходятся два таких возрастных кризиса.

В возрасте 2–4 лет малыш начинает осознавать, что он не одно целое с мамой, а отдельная личность. Возникает стремление по любому поводу действовать наперекор родительской воле, чтобы утвердить свою самостоятельность. Ребенок становится практически неуправляемым. Ни уговоры, ни крики, ни угрозы обычно не приносят никакого результата. Малыш устраивает родителям своеобразный экзамен, чтобы прощупать границы своей свободы. В небогатом словаре крохи самыми популярными словами становятся: «не хочу», «не буду», «я сам».

Каждый ребенок легко чувствует «слабые места» родителей и может попытаться сыграть на них. Нельзя полностью идти на поводу у маленького бунтаря. Важно четко сформулировать правила, которые нельзя ни при каких обстоятельствах нарушать.

При этом ни в коем случае нельзя сердиться на ребенка за проявления упрямства и своееволия, пытаться сломить его характер. Вы можете повлиять на малыша, переключив его внимание на что-то интересное. Чтобы ребенок реже закатывал истерики, старайтесь облекать свои запреты и указания в более «дипломатичную» форму. Например, вместо категоричного заявления «надевай шапку», предоставьте малышу выбор: «Сегодня будешь в зеленой или синей шапке?».

Как правило к дошкольникам относят детей в возрасте 4–7 лет. До этого момента ребенку предстоит столкнуться с кризисом трехлетнего возраста. Это непростое время для малыша и его родителей, поскольку кроха себя плохо ведет, капризничает, проявляет упрямство. Период характеризуется выделением ребенка, как

---

<sup>1</sup>Zulfiya Kamalova, teacher of the department "General psychology", Tashkent state pedagogical University, Uzbekistan.

самостоятельной личности, у которой формируется характер, мнение, взгляды. Чтобы кризис прошел как можно удачливее, спокойнее, взрослые должны проявлять уважение, сдержанность, не принижая любимого малыша. Он должен почувствовать, что его слушают, понимают.

По окончанию кризиса, дошкольник становится на ступеньку выше в отношениях со взрослыми. Он чувствует себя отдельной ячейкой общества. Его нужно ввести в курс дела своих обязанностей, правил, установленных в семье. Большинство детей с 3–4x лет идут в детский садик, где контактируют со сверстниками, воспитателями.

Малыш хочет казаться взрослее, чем он есть. Поэтому пытается повторять за взрослыми (слова, движения, интонацию). Некоторым родителям доводится таким образом наблюдать за собой стороны и понимать, чему ребенок учиться у них. Поведение взрослых должно быть показательным. Это касается не только поведения членов семьи. Дети часто воплощают в жизнь, то что видят по телевизору. Стоит быть внимательным к тому, какие мультики, фильмы смотрят малыш.

Период раннего детства заканчивается кризисом трех лет. В этот период происходит смена деятельности ребенка – родитель исключается из цепочки манипуляции с предметами. Взрослый становится примером, с которым ребенок сравнивает себя. Кризис трех лет сложнее и важнее предшествующего ему кризиса одного года, это сложный кризис.

В возрасте трех лет происходят серьезные скачки в развитии ребенка, при том в большей степени в психическом развитии – начинает развиваться самосознание, Я-концепция и самооценка. Значительно быстрее происходит усвоение языка (90 % речи формируется в этот момент).

Существенно меняется самовосприятие. Уже в 1,5 года ребенок узнает себя в зеркале и начинает идентифицировать свое отражение со своим телом. 3 года – новый этап самоидентификации. Ребенок активно изучает свое Я и все, что с ним связано: тень, пол и имя. Все чаще ребенок употребляет «я» (будучи малышом, он говорил о себе в третьем лице). В связи с изучением себя настоящего возникает особый интерес к людям с таким же именем или другими сходными элементами.

Дети в возрасте трех лет имеют характерные особенности: нерешительность, действия импульсивны, принятие решений неустойчиво, желания сдерживаются с трудом, моральные мотивы уступают всем остальным. Отсутствует соподчинение мотивов, дети хотят все и сразу. К концу периода при умении обобщать, развитой речи и эмоционально-положительном отношении к действительности отмечается начальное структурирование мотивов.

В период от года до трех лет у ребенка стремительно накапливаются страхи. Это связано с расширением рамок жизненного опыта, развитием способностей восприятия и интеллекта, большим объемом поступающей информации. Самый первый и популярный страх – страх исчезнуть (дети наблюдают, как исчезают предметы из поля зрения) и оказаться унесенным в туалете (вода журчит по водопроводу). Однако испугать ребенка может что угодно – маски, парики, кукла без руки. Нередко дети боятся спать в одиночестве, испытывают страх перед движущимся транспортом или животными. По мере развития мышления и освоения более тонких его способов, детские страхи пропадают сами собой.

Страхи могут укореняться и усугубляться, если родители проявляют гнев в отношении ребенка, раздражительность, нетерпимость. Вдобавок к этому у ребенка возникает чувство отверженности. Не лучшей тактикой является и гиперопека, стремление уберечь ребенка от всех страхов. Оптимальный вариант – постепенное приобщение ребенка к пугающим предметам и наглядный пример.

Через взаимодействие с родителями и наблюдение за их примером ребенок:

- усваивает свой пол и особенности социальных ролей;
- стремится получить признание и уважение взрослых, получить похвалу (в зависимости от того, какое поведение будут поощрять родители, формируются стереотипы);
- активно ищет новые способы взаимодействия с предметами.

Главная особенность этого этапа взросления – эгоцентризм. Ребенок понимает, что он отличается от других людей и всего мира, но вместе с тем считает, что весь мир вращается вокруг него.

Заподозрить начало кризиса трех лет можно по следующим признакам:

- острый интерес ребенка к собственному отражению в зеркале;
- озабоченность ребенка своей внешностью, заинтересованность тем, как он выглядит в глазах других людей.

Если главная потребность младенчества (потребность в безопасности) была удовлетворена, то в раннем возрасте формируется потребность в любви. Притом особенно остро проявляется потребность в любви родителя противоположного пола. Именно в этот момент при неудовлетворенной потребности закладывается основа Эдипова комплекса и комплекса Электры.

Если на предыдущем этапе развития ребенок испытывал потребность в речевом контакте, то в раннем детстве актуальна потребность в тактильных ощущениях. Если она не удовлетворена, то ребенок на всю жизнь остается тактильно бесподобным.

Если родители ограничивают самостоятельность и высмеивают попытки ее проявить, то на смену волевой регуляции ребенка приходит чувство вины и стыда, неуверенность в себе. Это опасно жизненной пассивностью в дальнейшем, отрицанием собственного участия в ходе жизни, нерешительностью и неспособностью менять и строить жизнь, согласно собственным потребностям и желаниям.

Таким образом, кризис трех лет характеризуется освоением ребенком «должен» и «хочу», их сопоставлением и разграничением. Возникает потребность самостоятельного выбора, развивается воля.

Ребенок анализирует «хочу», «должен» и «нельзя» и в итоге формулирует «могу». При вседозволенности со стороны родителей или наоборот строгих ограничениях кризис затягивается. Оптимальный вариант воспитания на этом этапе – направить ребенка в ту деятельность, где он сможет полноценно проявлять свою самостоятельность. Как правило, речь идет о ролевой игре. Она позволяет проигрывать сценарии, применять на себя роли и обязанности, развивать свою самостоятельность, учиться принимать решения.

Кризис трёх лет может выражаться в проявлении таких симптомов, как негативизм, упрямство, строптивость, своееволие, протест-бунт, обесценивание, стремление к деспотизму. Впервые их выявила и описала Э. Келер в работе «О личности трёхлетнего ребёнка». Л. С. Выготский назвал семь наиболее ярких особенностей поведения ребёнка в период кризиса трёх лет «семизвездием симптомов». Рассмотрим эти симптомы более подробно.

- Негативизм – это отрицательная реакция, связанная с отношением одного человека к другому человеку. Ребёнок не делает что-то только потому, что это предложил ему определённый взрослый человек. Негативизм избирателен: ребёнок игнорирует требования одного члена семьи или одной воспитательницы, а с другими достаточно послушен. Главный мотив действия – сделать наоборот, то есть прямо противоположное тому, что ему сказали.

- Упрямство – это реакция ребёнка, который настаивает на чем-то не потому, что ему этого очень хочется, а потому, что он этого потребовал у взрослого, и

отказаться от собственного решения даже при изменившихся обстоятельствах ребёнок не может. Упрямство следует отличать от настойчивости в достижении какой-либо определённой цели.

• Страптивость – направлена в целом против норм воспитания, системы отношений, образа жизни в семье, а не против конкретного взрослого.

• Своеволие – стремление ребёнка все делать самому (ключевые слова в речи «Я сам!»), проявление инициативы собственного действия, которая неадекватна возможностям ребёнка и вызывает дополнительные конфликты со взрослыми. При этом меняется отношение ребёнка к окружающему миру: теперь ребёнком движет не только желание узнавать новое, овладевать действиями и навыками поведения. Ребёнок начинает активно удовлетворять познавательную потребность. Это проявляется в его активности, любознательности. Но проявление инициативы может вызывать конфликты со взрослыми, поскольку она зачастую неадекватна возможностям ребёнка. Необходимо учитывать то, что ребёнок пробует свои силы, проверяет возможности. Он утверждает себя, и это способствует появлению детского самолюбия – важнейшего стимула к саморазвитию и самосовершенствованию.

• Протест-бунт – проявляется в частых конфликтах с родителями. Ребёнку важно, чтобы окружающие люди всерьёз относились к его самостоятельности. Если ребёнок не чувствует, что с ним считаются, что уважают его мнение и желания – он начинает протестовать. Он бунтует против прежних рамок, против прежних отношений. Американский психолог Э. Эриксон считает, что именно в этом возрасте у ребёнка начинает формироваться воля, независимость и самостоятельность.

• Обесценивание – в глазах ребёнка обесценивается все то, что было для него привычно, интересно, дорого раньше. Симптом обесценивания может проявляться в том, что ребёнок начинает ругаться, дразнить и обзвывать родителей, ломать любимые игрушки.

• Деспотизм – ребёнок проявляет деспотическую власть по отношению к близким людям, заставляет родителей делать все, что он требует.

На основании исследования можно отметить, что самооценка является одним из основных новообразований дошкольного возраста и развивается в старшем дошкольном возрасте по основным направлениям:

- возрастает число качеств личности и видов деятельности, которое оценивает ребенок;

- самооценка от общей переходит к дифференцированной;

- возникает оценка себя во времени, проявляющаяся в указаниях на будущее.

Нами было выявлено, что особенности проявления самооценки различаются по некоторым критериям у детей с заниженной, адекватной и высокой самооценкой.

К основным отличительным особенностям проявления самооценки по результатам эмпирического исследования можно отнести: принятие инициативы в игре, самостоятельный выбор ролей, характер выполнения ролей в игре (главные, второстепенные), использование критики по отношению к другим детям, их исправление, частота конфликтности детей и реакции на исправление их действий со стороны окружающих людей (негативно реагирует, спокойно реагирует).

Можно сказать, что механизмом развития в период кризиса является «тренировка в естественных условиях». Чтобы овладеть новыми навыками, нужно ис-

пытываться свои способности – осуществлять конкретные действия, выполнять новые задания. А двигателем развития выступают новоявленные потребности.

Сущность процесса развития состоит в том, что переход с одной ступени на следующую происходит через кризис. Мы только что прояснили, что это некая точка, после которой не работают прежние правила. Не может ребенок на каждом возрастном этапе делать только то, чему он научился раньше. В его опыте и сознании идет постепенное накопление, на смену которому приходит рывок. Количественные накопления переходят в качественные.

SHYNESS IS AN OBSTACLE TO HARMONIOUS THE DEVELOPMENT OF PERSONALITY

*Herod Rakhimov<sup>1</sup>*

*Abstract*

The article considers the problems of shyness, its influence on personality, identifies the types, forms and causes of it. Shyness is a problem for personal development and is directly related to personal psychological health, formations like self-esteem and level of pretensions. That in turn are some psychocorrective programs to overcome shyness which is an obstacle in life.

*Key words:* shyness, psychocorrection, self-acceptance, positive thinking, relaxation exercises, body therapy, art therapy, role-playing games.

doi: [http://doi.org/10.15350/L\\_2/5/54](http://doi.org/10.15350/L_2/5/54)

---

---

Застенчивость – это комплексное состояние, которое проявляется в разных формах – от легкого смущения, дискомфорта, страха и тревожности, до глубокого невроза.

На сегодняшний день в психологии распространена точка зрения, что застенчивость является результатом реакции на эмоции страха, которая возникает в определенный момент при взаимодействии людей с другими людьми и закрепляется.

Застенчивость – это свойство личности, которое формируется при определенных условиях воспитания и характеризуется отсутствием свободы общения, наличием внутренней скованности. Он охватывает широкий круг психологических проявлений – от смущения, возникающего иногда в присутствии других людей, вплоть до травмирующей тревожности, полностью нарушающей тревожности, полностью нарушающей жизнь человека [1].

Застенчивость является проблемой для личностного развития и непосредственно связана с личностным психологическим здоровьем, образованиями, как самооценка и уровень притязаний. Что в свою очередь является препятствием в жизни.

Говоря о коррекции застенчивости, необходимо поставить вопрос: “Что такое застенчивость?” и нельзя не обратиться к работе Ф. Зимбардо, которая стала классической в этой области.

- застенчивость создает трудности при встречах с новыми людьми и знакомствах;
- она не позволяет заявлять о личных правах, высказывать личные мнения и суждения;
- застенчивость ограничивает возможность положительной оценки личных качеств другими людьми;
- она способствует развитию замкнутости и чрезмерной озабоченности собственными реакциями;
- застенчивость препятствует ясности мысли и эффективности общения;

---

<sup>1</sup>Herod Rakhimov, teacher of the department "General psychology», Tashkent state pedagogical University, Uzbekistan.

•застенчивость обычно сопровождается такими чувствами, как депрессия, беспокойство и ощущение одиночества».

Конечной целью многих психологических исследований является конструирование методов коррекции негативных психических явлений и развития позитивных изменений. В своей работе Н.Галигузова отмечала, до тех пор пока ребёнок будет чувствовать неловкость или напряжение в присутствии других, он будет упорно лишать себя шансов получить все то хорошее, что может дать ему жизнь и к чему должен стремится каждый человек [2].

Основной целью многих психологических исследований является конструирование методов коррекции негативных психических явлений и развития позитивных изменений. Коррекцию застенчивости, на наш взгляд нужно строить как гармонизацию искажённой Я-концепции застенчивого субъекта путём снижения тревожности и неуверенности в себе.

Попкова Э.Б. рассматривала проблему застенчивости с точки зрения концепции К.Юнга (65). Она создала программу коррекции застенчивости с использованием психологического тренинга. Осуществлённый ею тренинг относится к группе проблемно-ориентированных, имеющий дело с определёнными индивидуальными проблемами, а именно – с застенчивостью.

Основная цель программы: гармонизация Я-концепции застенчивых индивидов путём развития у них безусловного принятия себя.

Задачи тренинга: 1. Исследовательская: изучение участниками тренинга собственных личностных особенностей и осознание истоков своей застенчивости.

2.Формирующая: а) преодоление участниками тренинга чувства неполноты, осознание ими собственной значимости и формирование тем самым уверенности в себе; б) прорабатывание участниками тренинга эмоций отвращения, страха, стыда, вины и снижение тем самым уровня тревожности. 3. Развивающая: усвоение участниками тренинга способов самопринятия, позитивного отношения к себе.

В качестве основы для тренинга коррекции застенчивости были выбраны методы умеренного поведения. В тренинге использовались методы, относящиеся к различным психокоррекционным направлениям:

- Позитивное мышление- основной приём коррекции застенчивости. Он позволяет использовать потенциал человека для гармонизации его личности, помогает субъекту принимать себя таким, каков он есть и поэтому, любить себя и других, чувствовать себя счастливым несмотря на различные, объективно трудные жизненные обстоятельства.

- Релаксационные упражнения – направлены на обучение способам овладении от освобождения от отрицательных эмоций. Метод релаксации Х.Сильва предназначен для нормализации как физического, так и психического состояния субъекта. С помощью полного расслабления они входят в альфа-уровень и вызывают желательные визуальные образы.

- Телесная терапия – согласна А.Лоуэну, раскрепощённое тела, включение его жизни приближает человека к его первичной природе и помогает ослабить отчуждённость. Одно из течений этой терапии эта танцевальная терапия, способствует повышении самооценки путём развития более положительного образа тела; создание глубокого группового опыта; с изменением эмоций меняются чувства человека по отношению к себе и собственному телу.

- Арттерапия – терапия искусством, позволяет выразить агрессивные чувства в социально приемлемой манере – рисование и лепка являются безопасными

способами разрядки напряжения, развивает и усиливает внимание к чувствам, усиливает ощущение собственной личностной ценности при переживании удовлетворения от полученного результата.

- Ролевые игры – исполнение какой-либо роли в любительском представлении, помогает индивидам в процессе выполнения роли творчески работать над личностными проблемами и конфликтами. Здесь можно ошибаться, примерять разные роли, разные способы поведения.

Перечисленные выше методы используется на всех этапах коррекционного тренинга застенчивости для снижения тревожности и повышения уверенность в себе.

Чаще всего гармоничному развитию личности препятствует эмоциональная нестабильность. Эмоции отражают состояние человека и его отношение к чему-либо. Человек познает окружающий мир и делает это не отвлеченно и беспристрастно, а переживает происходящее с ним, формирует свое собственное отношение к тому, что его окружает, выбирает одни виды деятельности и ситуации и отвергает другие. Познание всего эмоционально.

При работе в этом направлении, застенчивому субъекту рекомендуем развивать самопринятия, позитивное отношения к себе немаловажное имеет значение:

1. Помогая преодолеть страх перед отрицательной оценкой, неудачей, стыдом и неприятием, а также, поощряя все попытки найти вознаграждение за свои труды, можно дать человеку возможность «родиться заново». Тогда он сможет «безоговорочно принимать свои успехи и бороться с неудачами и несчастьями, не мучая себя постоянными мыслями об их причинах»

2. А так же развивать уверенность в себе, научиться получать удовольствие от жизни, научиться принимать собственный успех, отказаться от самоуничижения, разобраться с собственным идеалом;

3. Избежать воздействия отрицательных эмоций невозможно. Любое активное участие в жизни, наряду с успехами и достижениями, предполагает наличие неудач, ошибок и срывов. Таков суровый закон жизни: только преодолевание препятствий и барьеров, поднимаясь после «падений», учась на ошибках, человек познает себя и свои связи с миром. Важно научиться не отступать перед трудностями, не падать духом, спокойно и мужественно принимать неудачи и ошибки.

If you are working in this direction, shrinking to the subject is recommended to develop self-acceptance, a positive attitude is important matters:

1. Helping to overcome the fear of negative evaluation, failure, shame and rejection, as well as encouraging all attempts to find a reward for their work, you can give a person the opportunity to "be born again." Then he will be able to "unconditionally accept their successes and deal with failures and misfortunes, not by torturing yourself with constant thoughts about their reasons"

2. As well as develop self-confidence, learn to enjoy life, learn to accept their own success, to abandon self-humiliation, deal with their own ideal;

3. It is impossible to avoid the impact of negative emotions. Any active participation in life, along with successes and achievements, implies the presence of failures, mistakes and failures. This is the harsh law of life: only overcoming obstacles and barriers, rising after the "falls", learning from mistakes, a person knows himself and his connections with the world. It is important to learn not to retreat before difficulties, not to lose heart, calmly and courageously accept failures and mistakes.

## THE ROLE OF MOTIVATION AND VOLITION TO ADAPT THE CHILD TO SCHOOL

*Aziza Gulyamova<sup>1</sup>*

*Abstract*

The transition from the conditions of upbringing in the family and preschool institutions to a qualitatively different atmosphere of schooling, consisting of a combination of mental, emotional and physical stress, presents new, more complex requirements for the personality of the child and his intellectual abilities. Adaptation in the first grade is a special and difficult period in the child's life: he masters the new social role of the student, a new type of activity - the educational one, the social environment changes - classmates, teachers and the school appear as a large social group into which the child joins, his lifestyle changes .

*Key words:* education, childhood psychology, child.

doi: [http://doi.org/10.15350/L\\_2/5/55](http://doi.org/10.15350/L_2/5/55)

---



---

Переход от условий воспитания в семье и дошкольных учреждениях к качественно иной атмосфере школьного обучения, состоящий из совокупности умственных, эмоциональных и физических нагрузок, предъявляет новые, более сложные требования к личности ребенка и его интеллектуальным возможностям.

Адаптация в первом классе - особый и сложный период в жизни ребенка: он осваивает новую социальную роль ученика, новый вид деятельности - учебную, изменяется социальное окружение - появляются одноклассники, учителя и школа как большая социальная группа, в которую включается ребенок, изменяется уклад его жизни.

Под психологической адаптацией можно понимать психологическую включенность личности в системы социальных, социально-психологических и деятельностных отношений и связей.

Психологическая адаптация ребенка – это разноплановое и многоуровневое явление, затрагивающее его индивидуальные особенности, все стороны его жизни, разные типы деятельности, в которые он непосредственно включен.

С началом обучения в школе, в период процесса адаптации происходит значительная психологическая перестройка: смена ведущей деятельности и социальной ситуации, системы отношений со взрослыми и сверстниками.

При переходе к школьному обучению у учеников первого класса постепенно складываются ключевые элементы учебной деятельности, возрастает самостоятельность в учебе и в ежедневной жизни, перестраиваются эмоционально-волевая и познавательно-мотивационная сферы.

Этап адаптации требует от учеников первого класса значимого физического и умственного напряжения, высокого уровня умственной работоспособности, умения устанавливать и поддерживать межличностные отношения со сверстниками и взрослыми в процессе совместной учебной деятельности.

В современной практике приоритетными являются три компонента:

---

<sup>1</sup>Aziza Gulyamova, teacher of the department "General psychology", Tashkent state pedagogical University, Uzbekistan.

• личностная готовность. Свидетельствует о том, хочет ли ребенок обучаться, ходить в школу, определять новые уровни отношений сотрудничества со сверстниками, осуществлять другие потребности в контексте общественно важной деятельности;

• наличие мотивации и воли. Коррелирует со способностью держать под контролем действия и поступки усилием воли, слушать, вникать и понимать в указания педагога, работать в границах правил, удерживать внимание на необходимый отрезок времени;

общий интеллектуальный уровень. Интерпретируется уровнем познавательного формирования, возможностью усваивать новые объективные знания, разграничивать отдельные стороны предмета, уметь сформировывать свое мнение, сопоставлять, обобщать, проявлять другую умственную активность.

К основным структурным компонентам иерархизированной структуры мотивации деятельности относятся следующие: 1) удовольствие от самой деятельности; 2) результат деятельности, значимый для личности; 3) мотивирующие вознаграждение за деятельность; 4) принуждающие давление на личность (Додонов Б.И., 1978). Адаптацию изучали В.С. Мухина, И.П. Подласый, М.В. Ускова, В.Г. Каменская и другие. Учебную мотивацию – Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев и другие. А соотношение адаптации и учебной мотивации почти не изучалось, но так как адаптация и учебная мотивация являются важными компонентами в освоении учебной деятельности, то они оказывают влияние не только друг на друга, но и на весь образовательный процесс. К началу школьного обучения у ребенка имеется социально обусловленное желание идти в школу. С приходом в школу у ребенка изменяется режим его существования, у него появляются определенные обязанности, социальная ответственность, которых раньше не было, что, в свою очередь, требует от него определенных психофизиологических затрат. Первый период обучения связан с процессом школьной адаптации, ребенок должен адаптироваться к школьным условиям, чтобы иметь возможность нормально усваивать учебную программу и овладевать элементами учебной деятельности. Любая деятельность связана с мотивацией, и учебная деятельность не исключение. Учебная мотивация – это частный вид мотивации человеческой деятельности, она этой деятельностью обусловлена и в ней формируется. Есть ли какое-либо соотношение между школьной адаптацией и учебной мотивацией? Соотносятся ли высокие уровни адаптации с высокими уровнями учебной мотивации?

Вхождение ребенка в новый социальный статус «школьник» хотя и является для ребенка желаемым событием, в то же время становится для него стрессогенным. Во-первых, ребенок попадает в совершенно новые для себя условия: это новый коллектив, новые значимые взрослые, иной распорядок дня. Во-вторых, к ребенку предъявляются новые требования, которых прежде не было, и появляется совершенно новый аспект, посредством которого его оценивают не только другие, но и он сам (это учебная деятельность). В-третьих, ведущая деятельность становится учебной, игровая уходит на второй план. Конечно, ко всем этим условиям ребенку необходимо приспособиться, ведь они требуют от него абсолютно иных психофизических затрат, чем это было ранее.

Новая социальная ситуация с поступлением ребенка в школу ужесточает условия его жизни. От ребенка требуется организованная произвольность, это необходимый компонент для успешного выполнения учебной деятельности. Ребенку необходимо не только высидеть на уроке, но и в его процессе сосредотачивать свое внимание, концентрироваться, запоминать, выполнять какие-либо письменные действия, и все это в определенные моменты урока, когда это необходимо. Эти

условия просто не могут не отражаться как на психическом, так и на физическом здоровье ребенка.

Если в дошкольный период индивидуальные особенности ребенка не могли мешать его естественному развитию, потому что они учитывались его взрослым окружением, то с приходом в школу ситуация кардинально меняется. В школе ребенку необходимо выполнять определенные требования, связанные с определенным временем фактором, и обусловленные определенным результатом, который необходимо достичь. Происходит стандартизация условий жизни ребенка, в результате чего возрастают тревожность, утомляемость, гипервозбудимость и т. д. [9]. В целом адаптация длится от двух до шести месяцев в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка. В некоторых случаях она может продолжаться и более длительное время. Тогда, возможно, мы можем говорить о так называемой школьной дезадаптированности (это довольно серьезный диагноз, который требует глубокого, детального рассмотрения, выявления причин и составления соответствующей программы по коррекции данного явления). В процессе школьной адаптации родители отмечают у детей головные боли, снижение аппетита, плохой сон, усталость, раздражительность, врачи фиксируют появление шумов в сердце, нарушение нервно-психического здоровья и т. д.

Младшие школьники, как правило, с интересом, старательно учатся, глубоко переживают все изменения в своей жизни. Они еще не могут длительное время удерживать цель действия, поэтому без поддержки из вне не всегда доводят дело до конца. Самостоятельность в этом возрасте развита еще слабо. В свободное время у учащихся первых- вторых классов она чаще проявляется в форме двигательной разрядки, без критического осмысливания своего поведения. При единстве требований школы и семьи у детей этого возраста успешно развиваются такие качества, как организованность и прилежание.

Совершенно особый тип взаимоотношений складывается между учителем и учеником. В. А. Сухомлинский в своей книге «Разговор с молодым учителем» отмечает, что каждый учитель должен быть исследователем, успехи которого могут быть обеспечены широкой культурой общего порядка, широким знанием психолого-педагогических закономерностей и как мудрый человек он должен помогать ребенку, а особенно в первые трудные школьные дни обучения».

Учитель не просто взрослый наставник, а является официальным носителем общественных требований к ребенку. Для ребенка- школьника проблемой является новый уровень отношений с родителями. Ведь требования их к ребенку носят уже совсем иной характер. Теперь он ценится, прежде всего, за то, как справляется со своими учебными делами, как ведет себя в школе, а также какие отметки приносит домой. Вместе с новыми обязанностями поступивший в школу ребенок получает новые права. Родители обязаны снабжать ребенка ученическими принадлежностями и создавать условия для занятий. Палочки, желуди и картинки, которые еще недавно являлись средствами игры, теперь, в условиях учебной работы, выполняют иную роль: они становятся наглядными пособиями, которые помогают обучаться счету и письму. Поступление в школу перестраивает весь образ жизни ребенка и далеко не сразу маленький школьник обучается управлять своим поведением и внутренними психическими процессами.

Таким образом, психолого-педагогическая проблема заключается в том, чтобы в этих трудных для начинающего ученика условиях родители и учитель помогли развить его волю, волевые качества, которые необходимы для процесса обучения и дальнейшей жизни.

Исходя из всего вышесказанного, необходимо отметить, что школьная адаптация – это действительно очень важный и сложный аспект в процессе становления учебной деятельности младшего школьника. Поэтому он обязательно должен носить контролируемый и управляемый характер, как со стороны педагога, так и со стороны родителей или лиц, их замещающих, чтобы помочь ребенку как можно скорее и более безболезненно преодолеть этот довольно сложный период в его жизни. Для этого педагогу необходимо постоянное взаимодействие в процессе учебной деятельности не только с родителями, но и со школьным психологом, если таковой имеется в учебном учреждении.

Только в том случае, когда индивид адаптировался к новым условиям, он способен адекватно эти условия использовать в процессе определенной деятельности.

В данном случае мы говорим об учебной деятельности младшего школьника, которая, в свою очередь, связана с мотивацией учения, являющейся одним из основных компонентов этой деятельности. В период младшего школьного детства учебная деятельность становится ведущей, в ней происходит не только развитие всех психических функций, но и формирование новых.

Чтобы адаптация младших школьников проходила успешнее, педагогам школы необходимо отойти от стереотипизации взглядов на учащихся и от традиционных устаревших форм обучения, активно задействовать в учебном процессе мотивацию школьников, совершенствовать навыки преподавания материала. В каждой школе обязательно наличие психологической службы, которая будет оказывать учащимся психотерапевтическую помощь, а также заниматься психологопедагогическим просвещением родителей, чтобы они не были сторонними наблюдателями, а также участвовали в учебном процессе своих детей и обеспечивали им необходимый психологический климат в семье. Совместные усилия учителей, педагогов, родителей, врачей и школьного психолога способны снизить риск возникновения у ребенка школьной дезадаптации и трудностей обучения.

*Рекомендации:*

1. Поддержите в ребенке его стремление стать школьником. Ваша искренняя заинтересованность в его школьных делах и заботах, серьезное отношение к его первым достижениям и возможным трудностям помогут первокласснику подтвердить значимость его нового положения и деятельности.

2. Обсудите с ребенком те правила и нормы, с которыми он встретился в школе. Объясните их необходимость и целесообразность.

3. Ваш ребенок пришел в школу, чтобы учиться. Когда человек учится, у него может что-то не сразу получаться, это естественно. Ребенок имеет право на ошибку.

4. Составьте вместе с первоклассником распорядок дня, следите за его соблюдением.

5. Не пропускайте трудности, возможные у ребенка на начальном этапе овладения учебными навыками. Если у первоклассника, например, есть логопедические проблемы, постарайтесь справиться с ними на первом году обучения.

6. Поддержите первоклассника в его желании добиться успеха. В каждой работе обязательно найдите, за что можно было бы его похвалить. Помните, что похвала и эмоциональная поддержка ("Молодец!", "Ты так хорошо справился!") способны заметно повысить интеллектуальные достижения человека. И если вы хотите, чтобы из него вырос спокойный и уверенный в себе человек, обязательно хвалите его. Поддерживайте, не ругайте за двойки и грязь в тетради. Все это мелочи по сравнению с тем, что от бесконечных упреков и наказаний ваш ребенок потеряет веру в себя.

7. Если вас что-то беспокоит в поведении ребенка, его учебных делах, не стесняйтесь обращаться за советом и консультацией к учителю или школьному психологу.

8. С поступлением в школу в жизни вашего ребенка появился человек более авторитетный, чем вы. Это учитель. Уважайте мнение первоклассника о своем педагоге.

9. Учение - это нелегкий и ответственный труд. Поступление в школу существенно меняет жизнь ребенка, но не должно лишать ее многообразия, радости, игры. У первоклассника должно оставаться достаточно времени для игровых занятий.

SEMANTIC AND PSYCHOLOGICAL RELATIONSHIP OF ENVY AND JEALOUSY

*Gulmira Baykunusova<sup>1</sup>*

*Abstract*

The article deals with the semantic analysis of the concepts "envy" and "jealousy". As well as the psychological relationship between envy and jealousy.

*Key words:* envy, jealousy, destructive envy, evil envy, hatred, anger.

doi: [http://doi.org/10.15350/L\\_2/5/56](http://doi.org/10.15350/L_2/5/56)

---

---

Отрицательное отношение общества и религии к зависти привело к тому, что люди предпочитают не признаваться ни себе, ни другим в ее наличии. Как пишет Г. Шек (2010), «человек может говорить о своей зависти только тогда, когда ситуация между участниками разговора, по крайней мере ее "официальная версия", исключает возможности для настоящей, деструктивной, злобной зависти». Эта стыдливость охватила и ученых. Даже науки о поведении часто уклонялись от изучения феномена зависти и завистливого поведения, как если бы эти явления были табуированы и скрывали мотив зависти за такими концептами, как амбивалентность, агрессия, напряжение, соперничество, ревность и другими непрямыми описаниями. Во многих случаях понятия «зависть» и «ревность» используются как синонимичные.

Толковые словари русского языка рассматривают ревность наряду с другими значениями – такими, например, как зависть, боязнь чужого успеха, опасение, что другой сделает лучше, мучительное желание безраздельно владеть чем-нибудь (В. И. Даля, 2002; «Толковый словарь...», 1994).

Слово «зависть» появилось в древнерусском и французском языках в XII в., стало быть, до этой поры русичи и французы были начисто лишены этого едкого чувства? Идиллическая картина непрестанной радости чужому успеху и искреннего смирения перед более удачливым соперником плохо вяжется с теми суровыми временами. Латинское *invidia* – «зависть, ненависть» – произошло от латинского же *invidere*, означающего фиксировать взгляд на чем-либо, страстно желать чего-то, точнее – зариться на что-либо, смотреть дурным глазом, сглазить.

Зависть – попытка присвоить или уничтожить нечто чужое: славу, богатство, молодость, красоту, ум... Ревность – попытка отстоять главное свое – отношения с близким человеком. «Основным значением «ревности», – справедливо заметил Г.Шек, – остается страстное стремление человека сохранить что-то, принадлежащее ему по праву», прежде всего, привязанность другого человека. Ревность вспыхивает, когда возникает «подозрение, что кто-то стремится отнять у нас что-то, чем мы ранее спокойно наслаждались», зависть же провоцирует созерцание чужого превосходства, т.е. обладания тем, что желанно, но у нас отсутствует, поэтому пусть сгинет и у другого. Г.Шек уверен, подмена слова «зависть» словом «ревность» в американском английском происходит оттого, что «в ревности признаться проще, чем в зависти, которая считается недостойным чувством. Ревнивый

---

<sup>1</sup>*Gulmira Baykunusova, teacher of the department "General psychology", Tashkent state pedagogical University, Uzbekistan.*

человек потерпел поражение в борьбе за власть или проиграл соревнование; он не является низшим по отношению к предмету соперничества, в отличие от завистливого человека, который является таковым по определению». Обе эмоции роднят чувство вражды и гнева к преуспевающему оппоненту, но проявлялось это неприятие по-разному. Гнев ревнивца имел более открытый и интенсивный характер. Сопровождаясь беспокойством и страхом потери, возмущение здесь было откровенным, возможно, в надежде на понимание окружающих. Зависти же свойственно скрытое недоброжелательство, сопряженное со страхом позора, чувствами неполноценности и тоски.

Э. Рега посвятивший зависти целую книгу, считает ревность матерью зависти и отмечает, что часто одну принимают за другую. Однако он полагает, что зависть охватывает большее поле, чем ревность. М. Кляйн же, наоборот, полагает, что ревность основана на зависти, а П. Сэловей и Д. Родин предлагают обсуждать зависть как «ревность социального сравнения», понимаемую как желание превосходства в каком-то отношении. По мнению этих авторов, зависть и ревность имеют сходную природу – сравнение себя с более совершенными другими, заставляющее нас почувствовать, что мы «не на уровне». Разница лишь в том, что в первом случае сравнение происходит с объектом зависти («раз у меня нет того, что есть у него (красоты, материальных благ, статуса и т. п.), значит я хуже»), тогда как во втором случае сравнивают себя с соперником («если он предпочитает ее мне, значит я хуже»).

По мнению Т.В. Бесковой обстоятельством, затрудняющим такую дифференциацию, является то, что сфера рассмотрения ревности, как и зависти, далеко выходит за рамки брачно-сексуальных и любовных отношений. К. Муздыбаев в этой связи пишет, что ревность может возникать между друзьями, среди студентов по отношению к преподавателю, среди сотрудников из-за расположения руководителя, между детьми за особое внимание со стороны родителей. Близкие ревнуют также друг друга к какому-либо занятию (спорту, работе и т. п.) – т. е. к чрезмерному, на их взгляд, увлечению (1997. С. 8). По мнению Т. В. Бесковой, именно эта сфера, а не брачно-сексуальная, создает определенные проблемы исследователям в дифференциации понятий «зависть» и «ревность».

Затрудняет дифференциацию, отмечает Т.В. Бескова, одинаковость эмоциональных переживаний по отношению к себе: и в том и в другом случае мы имеем дело с чувством неуверенности, ущемленной гордости и «ущербности» себя по сравнению со значимыми другими, ведущим к понижению основных составляющих позитивного самоотношения. И в том и в другом случае загипnotизированный совершенством и превосходством другого (будь то объект зависти или соперник, пытающийся «отнять» близкого человека) человек может ощущать болезненное чувство собственной неполноценности.

Об этом писали и другие авторы, например Е. Хетфилд и Г. Уолстер. Именно угроза самооценке, по мнению П. Сэловея является главным фактором возникновения ревности. При этом чем более значима для самооценки субъекта та или иная область и чем выше способности соперника в этой области, тем сильнее субъект испытывает ревность.

С.В. Журавлева определяет ревность как чувство, отражающее опасения по поводу чьей-либо неверности, основу которого составляют нарушение прав собственности, заниженная самооценка и ущемленные права личности, проявляющиеся на уровне межличностных отношений в интимно-личностном и социально-коммуникативном контексте и способное привести к деструктивным действиям.

В отличие от зависти, где есть две стороны – тот, кому завидуют, и тот, кто завидует (диадические отношения), ревность вовлекает в свою орбиту три стороны (триадические отношения): первая – это ревнующий, вторая – тот, кого ревнуют, и третья – тот (те), к кому ревнуют, воспринимаемый ревнующим как соперник, претендующий, как и он, на любовь родителей, благосклонность начальника и т. п.

Г. Клентон и Р. Смит пишут, что зависть произрастает из соперничества и сравнения, в связи с этим, связана с ревностью. Многие ученые рассматривают зависть как синоним ревности, однако, на наш взгляд, такое обобщение является весьма условным и ошибочным, поскольку зависть и ревность регулируют отличные друг от друга области межличностных отношений.

Ревность и зависть – сложные эмоции, которые включают в себя несколько других. Зависть несет отрицательные моральные коннотации. В случае зависти чувство собственной значимости прибывает из социальных сравнений, сделанных завистливым человеком. Сравнение себя с другими является общим средством определения ценности. Когда сравнение с другим человеком указывает на неполноценность в области, важной для самоопределения завистливого человека, трудно чувствовать недовольство собственной партией и жаждать того, что другой имеет.

#### *Библиографический список*

- [1] Ильин Е.П. Психология зависти, враждебности и тщеславия. СПб.: Питер, 2014. 208с.: ил.- (Серия «Мастера психологии»)
- [2] Шек Г. Зависть: теория социального поведение. М.: ИРИСЭН. 2010.256 с.

#### *Reference:*

- [1] Il'in E.P. Psihologiya zavisti, vrazhdebnosti i tshcheslaviya. SPb.: Piter, 2014. 208s.: il.- (Seriya «Mastera psihologii»)
- [2] SHek G. Zavist': teoriya social'nogo povedenie. M.: IRISEN. 2010. 256 s.

## PSYCHOLOGICAL PREPAREDNESS OF YOUTH FOR FAMILY LIFE

*Gulnora Ziyavitudinova<sup>1</sup>*

*Abstract*

The article discusses the psychological readiness of young people for family life and their readiness for the stability of marriage and family relations. It depends on the whole system of socio-psychological attitudes of the personality, which determines a positive emotional attitude to the family lifestyle. Developing youth in the parental home, positive emotional and moral attitudes, models of family behavior create more prospects for the formation of their own successful marriage for people from prosperous families.

*Key words:* family, psychological preparedness, stability, emotional, moral, socio-psychological attitude.

doi: [http://doi.org/10.15350/L\\_2/5/57](http://doi.org/10.15350/L_2/5/57)

---

Многочисленные исследования социологов, психологов, педагогов говорят о том, что стабильная семья может быть создана при определенной готовности молодых людей к семейной жизни. А.Н. Сизанов утверждает, что понятие «готовность к семейной жизни» включает в себя социально-нравственную, мотивационную, психологическую и педагогическую готовность, а также, сексуальную»

Социально-нравственная готовность к семейной жизни предполагает гражданскую зрелость (обязательное среднее образование, профессия, уровень нравственного сознания, возраст), экономическую самостоятельность, здоровье. Развитое нравственное сознание юношей и девушек – одно из важных условий готовности к созданию семьи. Оно проявляется в понимании молодыми людьми социальной значимости семьи, в серьезном отношении к браку, выбору спутника жизни, в чувстве ответственности за создаваемую семью, в глубоком уважении к будущему супругу, представителям старшего поколения и другим членам семьи, в чуткости и такте общения с ними. Развитое нравственное сознание предполагает наличие минимума правовых знаний о семье, знакомство с основами семейного законодательства, а именно: права и обязанности супругов, родителей, детей, правовые нормы, регулирующие отношения в браке и семье. Создать семью можно в 18 лет, но наиболее благоприятным с медицинской точки зрения возрастом вступления в брак для женщины является 20-22 года, для мужчины – 23-28 лет, т.к. организм мужчины достигает полной зрелости позже женского. Этот возраст благоприятен для рождения здоровых детей. К этому времени многими молодыми людьми приобретается профессия, появляется определенная экономическая самостоятельность. С демографической точки зрения важно увеличить время для рождения нескольких детей, поскольку после 30 лет не каждая женщина отважится родить второго или третьего ребенка.

«Психологическая готовность к созданию семьи предполагает наличие навыков общения с людьми, единство или схожесть взглядов на жизнь вообще и

---

<sup>1</sup>Gulnora Ziyavitudinova, teacher of the department "General psychology", Tashkent state pedagogical University, Uzbekistan.

семейную в частности, умение создать морально-психологический климат в семье, устойчивость характера и чувств, развитые волевые качества личности». Культура общения складывается на протяжении всей предшествующей вступлению в брак жизни молодых людей. Многие юноши и девушки, безусловно, владеют ею и знают, что это – умение выслушать друг друга, вникнуть в содержание разговора, организовать содержательный досуг. Правила общения требуют бережного, уважительного отношения к девушке, женщине. Считается, что если человек до 16 лет не научился элементарным правилам поведения в обществе, то ему придется нелегко во взаимоотношениях с любимым. Единство как схожесть взглядов на мир и семейную жизнь является психологическим фундаментом семьи. На нем строится психологический климат семьи, формируется психологическая совместимость супружеского.

Выстраивая модель готовности молодёжи к семейной жизни, нужно исходить из того, что эта готовность – не набор психических функций, а целостная система свойств личности. Учебно-воспитательный процесс призван формировать целостную личность, а готовность к семейной жизни – результат действия разносторонних факторов ее развития.

Формирование у детей качеств личности семьянинов во многом определяется характером отношений их родителей. С первых дней своей жизни, через все детство будущие мужья и жены извлекают из отношений родителей уроки этики и психологии семейной жизни, распределения домашних обязанностей, культуры взаимоотношений мужа и жены. Культура взаимоотношений супружеского является для детей наглядным и самым главным уроком семейной жизни, и во многом определяет их установки на брак и семью.

*Recommendations:*

- 1.Safe and positive atmosphere of the parental home, forms a positive emotional attitude in children towards their future spouse and marriage;
- 2.In general, provides them with the necessary knowledge and skills for marital unity behaviors;
- 3.Positive emotional and moral attitudes formed in the parental home, family behavior patterns create more prospects for the formation of their own successful marriage for people from wealthy families.

## PSYCHOLOGICAL INFERIORITY COMPLEX IN STUDENTS

*Dilaram Xalmuratova<sup>1</sup>*

*Abstract*

The themes on complex psychological formation of students, types, nascent factors and methods of correction. Complexes-forced out in subconsciousness, highly emotional painted memories and ideas.

**Key words:** Complex, complex of inferiority, physiological complex, complex of superiority, complex of hostility.

doi: [http://doi.org/10.15350/L\\_2/5/58](http://doi.org/10.15350/L_2/5/58)

---

В повседневной жизни нам приходится довольно часто слышать, о том, как люди разговаривая между собой, говорят: "да, у него комплекс неполноценности"....Так что же это за понятие "комплекс неполноценности"?

Понятие **комплекс неполноценности** вводит Альфред Адлер - Австрийский психолог, психоаналитик, неофрейдист, создатель индивидуальной психологии. Комплекс неполноценности по Адлеру – патологическое чувство, обязательно требующее легкой компенсации и особого удовлетворения и в тоже время препятствующее достижению успеха, увеличивая барьеры, уменьшая при этом резервы мужества. Его интерес к психологии развился из медицинской практики, которая обеспечила телесогический (ориентированный на цель) подход, необходимый для понимания психологических фактов. С медицинской точки зрения, все органы развиваются в направлении конечной цели: к периоду зрелости каждый из них имеет определенную форму. Более того природой устроено так что, организм преодолевает неполноценность либо компенсирует ее, развитием другого органа в случаях органических дефектов. Жизнь всегда стремится продолжаться, а жизненная сила до последнего не сдается без борьбы. Развитие души, по мнению А.Адлера, аналогично развитию органической жизни. У каждого человека есть концепция цели или идеал, необходимый для того, чтобы добиваться больше того, что возможно для него в актуальной жизненной ситуации, преодолевая недостатки и трудности настоящего благодаря постулированию конкретной цели будущего. Имея эту конкретную цель или намерение, человек чувствует себя в состоянии преодолеть любые проблемы, так как в нем живет его будущий успех. Без ощущения цели деятельность индивида не имела бы никакого смысла. Будучи слабым, человек чувствует свою неполноценность и находится в ситуации, которую с трудом может вынести.

Психологический комплекс – это совокупность мыслей, чувств, воспоминаний, опыта, установок (сформированных сознательно или подсознательно), приведших к формированию нового шаблона поведения и сопутствующих эмоций. Комpleксы человека формируются в детстве, когда мы очень уязвимы и беспрекословно верим тому, что говорят взрослые. В этом возрасте негативные мнения на

---

<sup>1</sup>*Dilaram Xalmuratova, teacher of the department "General psychology», Tashkent state pedagogical University, Uzbekistan.*

наш счет идут прямо в подсознание и откладывются там, ведь дети неспособны фильтровать поступающую к ним информацию.

Студенческая пора – уникальное время для изучения различных личностных особенностей человека, в том числе и комплексов. Психологический комплекс неполноценности у студентов – это искаженное представление человека о самом себе (своих умственных, физических или психологических качеств). Это неверное представление о своих недостатках является причиной глубоких внутренних переживаний, которые человек старается скрыть от других. Причиной большинства комплексов являются эмоциональные травмы прошлого. Психологическая травма происходит в моменты невыносимой эмоциональной боли. Комплекс включает в себя осознаваемые и неосознаваемые мысли, эмоции, ощущения, связанные с травмой, а также способы защиты себя от боли и предполагаемой опасности. Какая-то фраза, человек, место, запах, все, что угодно, может напомнить человеку о старой эмоциональной травме, и вызвать комплекс к жизни. Вдруг человек начинает себя вести так, как будто он снова в прошлом, в момент травмы, а не здесь и сейчас.

Комплекс неполноценности у студентов возникает вследствие разнообразных причин, таких, как: дискриминация, душевные травмы, свои собственные ошибки и неудачи и т.п. Комплекс неполноценности существенно влияет на самочувствие и поведение человека. Одним из симптомов комплекса неполноценности может быть демонстрация сигналов, которыми страдающий им человек пытается обратить на себя внимание остальных людей. Другими симптомами могут быть недостаточность контактов, боязнь людей, боязнь сделать ошибку, постоянное напряжение. Комплекс неполноценности иногда является также подсознательной причиной дефектов речи. Нередко характерны попытки возместить комплекс собственной неполноценности выставленной напоказ ролью жертвы. У молодых мужчин для маскировки ощущения неполноценности часто наблюдаются повышенная агрессивность и потребление алкоголя, а также символы статуса, такие как спортивные автомобили, характерная одежда и т.п. Чрезмерное высокомерие также может свидетельствовать о внутренне нарушенном чувстве собственного достоинства.

*Самые распространенные комплексы у студентов.*

- Физические. Относятся к нашему телу и физическим данным: из-за формы или размера носа, состояния кожи лица, веса, фигуры, роста и т.д.

- Психические (ментальные). Относятся к нашему душевному состоянию, умуонастроению. Комплекс неполноценности, вины, комплекс жертвы и др.

Поэтому желательно вырабатывать новые, полноценное психическое качества, которые служат хорошей компенсацией соответствующего комплекса.

*Recommendations:*

1. Praise itself! One of main terms of fight against complexes is this forming of new positive attitude toward itself.

2. Lead for itself governed: "In my life above all man - it I". Do not be afraid to overdo - with your character, by a self-enamoured egoist you already will not become exactly.

3. Do not be afraid to surprise.

4. Improve. Clothing, appearance, smart figure, fascinations, education is all gives an opportunity to do itself more attractive. So use this.

PSYCHOLOGICAL FEATURES OF PEDAGOGICAL EVALUATION  
IN TEACHING AND EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN

*Shoira Dusmukhamedova<sup>1</sup>*

*Abstract*

The article describes how pedagogical assessment is a specific incentive that acts in the educational and educational activities of preschoolers, how it determines its success and has a comprehensive nature, including a system of diverse motivators. The communication styles inherent in the teacher are analyzed as one of the main factors affecting the development of the personality of a preschooler. The most appropriate forms of assessing the impact of the teacher, the close relationship of pedagogical assessment with the style of the teacher, as well as confirmation of its influence on the formation of the personality of the preschool child are considered.

*Key words:* pedagogical assessment, assessment impacts, formal assessment, substantively-motivated assessment, pedagogical style, communication, self-esteem, children's creative abilities successes and failures, pedagogical attitude system, educational activity assessment, personality assessment

doi: [http://doi.org/10.15350/L\\_2/5/59](http://doi.org/10.15350/L_2/5/59)

---



---

Личность ребенка-дошкольника формируется не только в семье. В каких-то случаях ни семья, ни пребывание ребенка в обществе ему подобных не могут обеспечить целиком формирования его личности. Личностные качества детей во многом определяются характером педагогического общения с дошкольниками, а именно характером педагогической оценки воспитателя детского сада.

Педагогическая оценка является одной из форм социальной оценки и выступает «фактом непосредственного руководства учеником» (Б.Г. Ананьев).

Оценка относится к методам поощрения и наказания (положительное и отрицательное суждение педагога о деятельности и поступках ребенка в форме похвалы, одобрения, замечания, порицания и т.д.).

Основные функции оценочных воздействий.

1. Ориентирующая функция: ребенок вследствие педагогической оценки осознает собственные знания, результаты своего учения;

2. Стимулирующая функция: определяет переживание ребенком своего успеха или неуспеха и является побуждением к деятельности.

3. Регулирующая функция: в период дошкольного детства педагог является для ребенка непререкаемым авторитетом.

Педагогическая оценка является специфическим стимулом, который действует в учебной и воспитательной деятельности определяет её успех и имеет комплексный характер, включая в себя систему разнообразных побудителей. Комплексность стимулирования означает одновременное использование различных стимулов: органических, материальных, моральных, индивидуальных, социально-психологических.

---

<sup>1</sup>Shoira Dusmukhamedova, PhD, docent, Department of «General Psychology», Tashkent state pedagogical University, Uzbekistan.

Оценка педагога.

- способствует развитию чувства долга у детей;
- создает возможности для воспитания доброжелательного отношения к окружающим;
- способствует формированию трудолюбия;
- определяет особенности эмоционального состояния ребенка, мотивацию его деятельности и др.

Психолого-педагогических исследованиях дошкольного детства многие вопросы о влиянии оценочных воздействий изучались в контексте проблемы влияния стиля отношений воспитателя к детям. Стиль и характер отношений сказывался на успешности и ходе учебно-воспитательного процесса, на формировании у детей определенных качеств и развитии личности в целом (Р.С. Буре, Т.А. Репина, Л.Н. Башлакова, Т.Й. Комиссаренко). Такой подход представляется оправданный и плодотворным, так как, с одной стороны, оценка является способом выражения определенного отношения, а с другой, специфика дошкольного возраста предъявляет свои требования к оценочным способам демонстрации отношений.

Какой должна быть педагогический стиль и педагогическая оценка в дошкольном возрасте? Чтобы попытаться ответить на этот вопрос, необходимо вначале уточнить, что такое стиль и оценка вообще. Способ самопроведения субъекта деятельности обозначается понятием «стиль». В самом широком смысле стиль – это устойчивая направленность в способах осуществления деятельности. Наряду с этим в психологии получило распространение понятие «индивидуальный стиль деятельности», то есть индивидуально-своебразная система психологических средств, к которым прибегает человек в целях наилучшего уравновешивания своей индивидуальности с внешними условиями деятельности.

В узком смысле слова индивидуальный стиль деятельности рассматривается как устойчивая система способов осуществления деятельности, обусловленная типологическими особенностями. Характер выдвигаемых педагогом целей, используемые им методы и средства, способы анализа результатов работы - все это определяет стиль деятельности.

В ходе педагогической деятельности возникает особое общение между педагогом и ребенком, в котором участники нащупывают свой собственный взгляд на мир. Задача педагогической деятельности в том, чтобы с одной стороны развить свойственные ребенку способы мышления и укрепить их, обогатить картину мира, с другой стороны организовать взаимодействие с другой культурой, культурой взрослого человека. Стиль общения, присущий педагогу, является одним из важных моментов развития личности дошкольника. Стиль педагогического руководства можно определить, как приемы воспитательного воздействия, проявляющиеся в типичном наборе требований, ожиданий и оценивания соответствующего поведения и деятельности воспитанников. Он воплощается в характерных формах организации деятельности и общения детей и имеет соответствующие способы реализации отношения педагога к личности ребенка, связанные с достигнутым уровнем профессионально-педагогической деятельности.

В самом общем виде оценка - это мера соответствия наличного к заданного, то есть того, что оценивается, с тем, каким оно должно быть. В основании оценки лежат эталоны, нормы, идеалы и т.д. Например, результат деятельности соотносится с ее целью, то, что имеется, с тем, что хотелось бы иметь. Особенность педагогической оценки в том, что она всегда связана с субъектом деятельности, даже тогда, когда оценивается, казалось бы, только результивной или операциональная часть деятельности. При этом совершенно справедливым представляется

требование к педагогической оценке, сформулированное, в свое время С.Т.Шацким, состоящее в том, что необходимо оценивать не личность ребенка, а его работу. Личность человека не подлежит оценке, в целом. Она надооценочна, хотя отдельные стороны и качества личности, конечно же, оцениваются нами. Сложность педагогической оценки в дошкольном возрасте усугубляется тем, что дети-дошкольники пока еще не отделяют себя от своей деятельности. Поэтому оценка воспитателем их работы зачастую оказывается для самого ребенка оценкой его личности в целом и показателем общего отношения к нему. О том, что дошкольники не отделяют себя от своей деятельности и от ее результатов, говорят многие факты, в том числе особенности самооценки детей этого возраста.

Хорошо известно, что самооценка у дошкольников, как правило, резко завышена. Они ставят себя на самую верхнюю ступеньку лестницы по социально одобряемым качествам – "самый добрый", "самый сильный" и т.п. Следует подчеркнуть, что такая самооценка детей вовсе не свидетельствует об их нескромности, и с ней не следует бороться, искусственно понижая ее. С возрастом сама собой придет более адекватная самооценка. Завышенность же самооценки дошкольника обусловлена его особенностями самосознания и всем складом личности. "Некритичность" дошкольника вызвана тем, что "если мой рисунок плохой, значит, я плохо рисую и, следовательно, я сам плохой, но поскольку согласиться с этим я не могу, значит, мой рисунок хороший". Конечно, дошкольники обычно не склонны к рассуждениям, но это им и не нужно. Достаточно иметь установку сознания, соответствующую принципу "все мое - самое лучшее", чтобы до поры до времени оградить неизрелую, находящуюся в становлении личность от психологических травм и разрушительного действия отрицательной оценки.

Но ведь в учебно-воспитательном процессе неизбежно приходится давать отрицательные оценки. Да и сами дети нуждаются в оценках педагога. Они подходят к взрослому, просят взглянуть на их поделки, используют самые различные поводы, чтобы их оценили, причем, конечно же, похвалили. Отсутствие оценок со стороны взрослого воспринимается детьми как невнимание к ним, как нежелание взрослого принять участие в жизни ребенка, помочь ему, дать нужные ориентиры, ободрить и т.д.

Чтобы выявить, какой должна быть педагогическая оценка в дошкольном возрасте, был проведен эксперимент, где по результатам обследования большого количества детских садов и знакомства со стилем работы многих воспитателей были выбраны две подготовительные группы, воспитатели которых придерживались диаметрально противоположных способов оцениваний деятельности и поведения детей. Одна воспитательница ограничивалась преимущественно формальной оценкой. Она фактически только констатировала: "хорошо", "молодец", "плохо", "неверно", "не так", и т.п. Другая воспитательница широко применяла развернутую содержательно мотивированную оценку. Она не спешила вынести свой оценочный "приговор", а предлагала ребенку самому решить, хорошо ли он поступил, почему его нужно так оценить, помогала ребенку самому установить правильность его действий и качество результатов, сравнив с тем, что требовалось.

Когда детей этих одновозрастных групп обследовали с помощью специальных психологических методик, то обнаружились существенные различия в их общем психическом развитии, в произвольности поведения, в творческих потенциях, самобытности и оригинальности продуктов детского творчества, в характере взаимоотношений, в группе, наконец, в успешности и качестве усвоения детьми на занятиях элементарных математических знаний. Эти различия оказались не в пользу формальной оценки. Однако различались не только дети, но и воспитатели, тяготевшие к тому или иному способу оценивания. Те из них, кто был ближе к полюсу

формальной оценки, обнаруживали большую авторитарность в стиле своей работы, а воспитатели, предпочитавшие содержательно-мотивированную оценку, связанную с организацией собственной оценочной деятельности детей, были более демократичны, более уважительно относились к личности ребенка.

Поиск наиболее адекватных форм оценочных воздействий, осуществляющийся в обучающем эксперименте на занятиях математикой в подготовительной группе детского сада, показал, что в учебном процессе нельзя ограничиваться одними формальными оценками, хотя избежать их, практически, невозможно, да, видимо в этом и нет необходимости. Однако следует избегать фиксированной формальной оценки, мало чем отличающейся от традиционной школьной отметки. Так, иногда в работе о детьми-дошкольниками используются различные "эквиваленты" школьной отметки. За хороший ответ ставится звездочка, а тому, кто лучше всех работал на занятиях, дается флагок, и т.д. Подобные способы оценивания не ориентируют ребенка на основания оценок и препятствуют формированию у детей самостоятельных оценочных действий. Флагок или звездочку как награду дает взрослый, а тот, кто не получил (флагок, оказывается примерно в таком же положении, как и тот, кто получил "двойку"). Применение фиксированной оценки в дошкольном возрасте может вызвать соперничество между детьми, чувство зависти, чрезмерную ориентацию на взрослого, на его поощрения я награды.

Непростым оказывается вопрос об отрицательных оценках и условиях их применения в учебно-воспитательной работе с дошкольниками. Как уже говорилось, важно при этом избежать такого восприятия ребенком отрицательной педагогической оценки, когда он принимает ее за оценку воспитателем его самого как личности в целом. Для того чтобы этого не произошло, педагогу необходимо "помочь ребенку-до- школьнику отделить себя от своей деятельности. Для этого необходимо всякий раз, когда возникает необходимость в отрицательной оценке, подчеркнуть свое добное отношение к ребенку, может быть, похвалить его за что-нибудь, тем более, что любого ребенка при желании всегда найдется за что похвалить, а только затем обратить его внимание на несоответствие его конкретных действий или поступков поставленным целям или нормам поведения. Ребенок должен сам убедиться в рассогласовании его действий с его же собственными, намерениями.

Именно такая тактика в оценивании детей была реализована в формирующем эксперименте. Неукоснительно соблюдались два основных требования к отрицательным оценкам педагога, а именно, ребенку должно быть понятно, почемудается такая оценка, т.е. он может сам указать, в чем он неправ, а кроме того, ребенок должен быть уверен в доброжелательности взрослого и хорошем к нему отношении,

Дошкольники нуждаются в подтверждениях доброжелательности значимых для них взрослых, им как воздух; необходима уверенность в том, что взрослые их любят и заботятся о них. Только на этом фоне возможна конструктивная отрицательная оценка, не наносящая ребенку психологической травмы.

Как показал эксперимент, оценка деятельности детей в соответствии с вышеуказанными принципами становится содержательно-мотивированной оценкой и осуществляется в развернутой совместной деятельности детей, организуемой и направляемой педагогом. На занятиях математикой, в частности, это была проверочная деятельность детей под руководством воспитателя, направленная на установление верности полученных результатов и выявление допущенных ошибок. Дети., соотносили свои действия и их результаты с условиями задачи и с нормативными способами действий. В этом случае развернутая оценочно-проверочная деятельность не только устанавливала соответствие результатов и цели, но и указывала на пути его достижения.

Следует еще раз оговорить, что наряду с развернутой содержательно-мотивированной оценкой, в экспериментальном обучении применялась и формальная оценка типа: "молодец", "правильно", "хорошо" и т.д. Такая оценка выполняла две основные функции. Она использовала в целях упоминавшейся демонстрации доброжелательности отношения взрослого к ребенку и создания положительного эмоционального фона для организации совместной работы на занятиях. Другая функция формальной оценки состояла в контроле и ориентировании собственной оценочной деятельности детей. Так, когда установились устойчивые деловые отношения, дети были вовлечены в работу и было понятно, что они сами достаточно осознанно оценивают свои действия и их результаты, то в целях экономии времени и сохранения рабочего темпа на занятиях вполне достаточно было просто подтвердить их собственную внутреннюю оценку без особого ее обоснования.

Таким образом, результаты экспериментального обучения показали тесную связь педагогической оценки со стилем работы воспитателя, а также подтвердили ее влияние на формирование личности ребенка-дошкольника. Установлено, что воспитатели с авторитарным стилем используют формальную оценку, в том числе отрицательную, в то время как воспитатели демократического стиля широко применяют содержательно-мотивированную оценку и создают условия для собственной оценочной деятельности детей. Учет возрастной специфики детей-дошкольников в особенностях педагогической оценки предполагает поддержание в детях уверенности в устойчиво доброжелательном отношении к ним воспитателя. По нашим данным, оценка педагога формирует творческие способности детей, взаимоотношения в детском коллективе, произвольность поведения, а также влияет на качество усваиваемых на занятиях знаний. Таким образом, чтобы повысить действенность педагогической оценки, надо получить представление о личности ребенка, исследовать все сферы его развития. Важно помнить: развитие ребенка представляет собой целостный процесс; уровень и направление развития в каждой из сфер не могут рассматриваться изолированно, так как эти сферы связаны между собой и оказывают влияние друг на друга.

#### References:

1. It is important to avoid such a child's perception of negative pedagogical assessment when he takes it for the teacher's assessment of himself as a person as a whole. In order to prevent this from happening, the teacher needs to "help the preschool child to separate himself from his activities.
2. Preschoolers need confirmation of the benevolence of meaningful adults, like air. The child must be sure of the goodwill of the adult and good attitude towards him. Only against this background a constructive negative assessment is possible that does not cause psychological trauma to the child.
3. The detailed assessment and verification activity of the teacher not only establishes the correspondence of the results and the goal, but also indicates the ways of its achievement in the activities of children.
4. The content-motivated assessment of the teacher creates the conditions for their own assessment activities of children. The child should understand why such an assessment is given and indicate what he is wrong with.

SPIRITUAL CULTURE AS A FACTOR OF PERSONALITY SOCIALIZATION

*Khasiyat Kadyrova<sup>1</sup>*

*Abstract*

The article deals with the problem of the relationship between nature and ethnus, as each nation has its own geographical habitat, which has a specific effect on national identity, demographic structure, interpersonal relationships, lifestyle, customs, habits.

*Key words:* socialization, self-actualization, motivation, etnopsychology.

doi: [http://doi.org/10.15350/L\\_2/5/60](http://doi.org/10.15350/L_2/5/60)

---

---

Одной из сложных и ключевых проблем психологической теории и практики является проблема личности и ее развитие в специально организованных условиях. Она имеет различные аспекты, поэтому рассматривается разными науками: возрастной физиологией и анатомией, социологией, детской и педагогической психологией и др.

Широко используется в психологии и имеет междисциплинарный статус понятие «социализация», которое обозначает взаимодействие человека с обществом.

Понятие социализации является одним из центральных в различных социальных науках: философии, психологии, педагогике, социологии, политологии. В социологической и философской литературе термин «социализация» характеризуется как полисемантический и многоаспектный.

Сам по себе термин «социализация» - «процесс развития социальной природы человека» - впервые ввел ученый оборот Ф.Гиддингс.

Первой собственно социологической концепцией социализации можно считать позитивную концепцию Э.Дюркгейма.

Суть позиции Э.Дюркгейма в познании за обществом активного начала и приоритета его перед человеком.

Результаты теоретических построений Э.Дюркгейма во многом стали основанием теории социализации Т.Парсонса [2].

В основе процесса социализации, как считает Т.Парсонс, лежит «генетически данная пластичность человеческого организма и его способность к обучению». Универсальная задача социализации- сформировать у вступающих в общество «новичков», как минимум, чувство лояльности и, как максимум, чувство преданности по отношению к системе. Согласно его взглядам, человек «вбирает» в себя общие ценности в процессе общения со «значимыми другими». В результате этого следование общепринятым нормативным стандартам становится частью его мотивационной структуры, его потребностью.

Иначе осмысливается сущность социализации в гуманистической психологии, представителя которой являются Г.Олпорт, А.Маслоу, К.Роджерс и другие. В ней социализация представлена как процесс самоактуализации «Я-концепции», самореализации личностью своих потенций и творческих способностей, как процесс преодоления негативных влияний среды, мешающих ее самоутверждению. Здесь

---

<sup>1</sup>*Khasiyat Kadyrova, PhD in psychology, Department of «General Psychology», Tashkent state pedagogical University, Uzbekistan.*

субъект рассматривается как самостановящаяся и саморазвивающаяся система, как продукт самовоспитания [4].

Таким образом, существенный смысл социализации раскрывается на пересечении таких ее процессов как адаптация, интеграция, обеспечивает оптимальное развитие личности на протяжении всей жизни человека во взаимодействии с окружающей средой.

А.В. Мудрик условно выделил три группы задач, решаемых на каждом этапе социализации: естественно-культурные, социально-культурные и социально-психологический.

Естественно-культурные задачи связаны с достижением на каждом возрастном этапе определенного уровня физического и сексуального развития, которое характеризуется некоторыми нормативными различиями в тех или иных религиозно-культурных условия (различные темпы полового созревания, эталоны мужественности и женственности в различных этносах и регионах и т.д.).

Социально-культурные задачи – это познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые задачи, которые специфичны для каждого возрастного этапа в конкретном историческом социуме. Они определяются обществом в целом, региональным и ближайшим оружием человека.

Социально-психологические задачи связаны со становлением самосознания личности, ее самоопределением, самоактуализацией и самоутверждением, которые на каждом возрастном этапе имеют специфическое содержание и способы их достижения.

Социализация осуществляется в результате взаимодействия множества обстоятельств. Именно совокупное влияние этих обстоятельств на человека требует от него определенного поведения и активности. Факторами социализации называют обстоятельства, условия, побуждающие человека к активности, к действию.

В науке имеются различные классификации факторов социализации. Однако мы считаем наиболее логичной и продуктивной для педагогики и психологии ту, которую предложил А.В.Мудрик (1991).

Он выделил основные факторы социализации, объединив их в три группы:

**-макрофакторы** - влияющие на социализацию всех жителей планеты или очень больших групп людей, живущих в определенных странах (космос, планета, мир, страна, общество, государство);

**-мезофакторы** - условия социализации больших групп людей, выделяемых по национальному признаку (этнос); по месту и типу поселения (регион, село, город, поселок); по принадлежности к аудитории тех или иных средств массовой коммуникации (радио, телевидение, кино и др.)

**-микрофакторы** - социальные группы, оказывающие непосредственное влияние на конкретных людей (семья, группы сверстников, микросоциум, организации, в которых осуществляется социальное воспитание – учебные, профессиональные, общественные и др.).

В течение длительного времени влияния природно-географической среды не выявилось. Однако экологические изменения биосферы, загрязнение окружающей среды, нарушение экологического равновесия в биосфере, вызванные антропогенной деятельностью, заставили человечество отнести к этой проблеме с достаточной серьезностью. Созданные человеком силы стали угрожать самому существованию человека. Усилилось отрицательное влияние природных факторов на здоровье и деятельность человека. Рассматриваемая проблема связана также с вопросом взаимосвязи природы и этноса, так как у каждого народа существует своя географическая среда обитания, оказывающая специфическое влияние на национальное самосознание, демографическую структуру, межличностные отношения,

образ жизни, обычая, привычки.

Специфика географической среды формирует структуру этнической общности, региональную специфику, культуру, физический тип людей, расовые признаки (цвет кожи, глаз, форма и цвет волос, форма черепа, рост и др.). В каждом этническом объединении складываются свои виды деятельности, межэтнические отношения, различный семейный быт, брачные обычай и обряды.

Этнические традиции дают о себе знать в способах защиты от воздействий природной среды, в создаваемых культурных ценностях (образах художественного и научного творчества). В каждой этнической группе складывается свое представление о личности, ее поведении и менталитете. Проектирование экологического пространства становится реальной задачей образовательных институтов.

Исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающих общими чертами и стабильными особенностями культуры (включая язык) и психического склада, а также сознанием своего единства и отличия от других подобных образований называют этносом. Этническая или национальная принадлежность человека, как установлено, определяется, прежде всего, языком, который он считает родным, и культурой стоящей за этим языком.

В различных странах этнос можно рассматривать как фактор социализации разного уровня. В национальных государствах, где подавляющее большинство жителей принадлежит к одному этносу, он – макрофактор. В том случае, когда какой-либо этнос представляет собой интенсивно общающееся национальное меньшинство в том или ином поселении, он – микрофактор (Гарлем в Нью-Йорке).

Известно, что современное человечество многообразно по своему составу. Оно имеет две-три тысячи этнических общностей. Существующие сегодня на земле государства полигэтничны. Это заставляет смотреть на этнические проблемы как на наиболее приоритетные в политике любого государства.

Каждый этнос имеет специфические особенности, совокупность которых образует его национальный характер или психический склад, которые проявляются в национальной культуре. Этнопсихологи выделяют такие различия, например, в характере и традициях труда людей, в особенностях быта, представлениях о семейных взаимоотношениях и взаимоотношениях с другими людьми, о добре и зле, красивом и некрасивом и т.п.

Этнические особенности характеризуют не отдельного человека, в многочисленные группы – нации. Формируется они в течение веков и даже тысячелетий под влиянием природно-географической среды, экономических, социальных, религиозных и других обстоятельств, в которых проживает тот или иной этнос.

Этнос как фактор социализации подрастающих поколений нельзя игнорировать, но не следует, и абсолютизировать его влияние. Так, при сравнительном изучении воспитания в многочисленных, не похожих друг на друга культурах обнаружилось, что во всех них стремились воспитывать одни и те же черты у детей каждого пола. У мальчиков основное внимание уделялось развитию самостоятельности и стремления к успеху, у девочек – чувству долга, заботливости и покорности. Все народы стремятся воспитывать своих детей трудолюбивыми, смелыми, честными. Различия состоят в том, каким образом решаются эти задачи. Этнические особенности, связанные со способами социализации, подразделяются на **вitalные** (жизненно важные, биофизические) и **ментальные** (духовные) [1].

Под витальными особенностями этноса понимаются способы физического развития детей (вскормливание ребенка, характер питания, спортивные занятия, охрана здоровья детей и др.). На социализацию подрастающего поколения боль-

шое влияние оказывают и ментальные особенности – духовный склад этноса, который рядом ученый обозначается как менталитет и формулируется в специфических социокультурных условиях жизни того или иного народа.

Витальные и в особенности ментальные проявления этноса затрудняют вхождение людей в новую этническую группу. Наряду с негативным имеют место и позитивные следствия перехода в новую этническую группу – принятие новых ценностей, новых социальных установок, новых моделей поведения, которые в совокупности могут обеспечить условия для личностного роста.

Время адаптации в новой этнической группе и степень выраженности «культурного шока» зависят от многих показателей, в том числе и от индивидуальных особенностей (личностных и демографических); от готовности к переменам и знания языка, культуры, условий жизни; индивидуального опыта пребывания в инокультурной среде; степени сходства и различия между культурами и др.

Выделяются различные типы межкультурных контактов:

«Перебежчик» - человек, отбрасывающий собственную культуру в пользу чужой.

«Шовинист» - приверженец собственной культуры.

«Маргинал» колеблется между двумя культурами, испытывая внутриличностный конфликт, путается в идентичности и в итоге не удовлетворяется требованиями ни одной из культур.

«Посредник» синтезирует обе культуры, являясь их связующим звеном.

У индивидов и групп обычно имеет место один из следующих выборов: асимиляция, сепаратизм, маргинализация, интеграция.

Продуктивным выбором является интеграция, которую называют «межкультурной компетентностью», а индивида, сделавшего такой выбор, - «человеком мультикультуры» [5].

Таким образом, успешная адаптация не всегда представляет собой асимиляцию с чужой культурой и приспособление к новой среде. Индивид, хорошо приспособленный к жизни в новом обществе, вместе с тем может сохранять особенности своей этнической или культурной группы. Он может овладеть богатствами еще одной культуры без ущерба для ценности собственной.

#### *Библиографический список*

- [1] Гидденс Э. Социология. М., 1999
- [2] Дюркгейм Э. О разделении общественного труда. Метод социологии. М: Наука, 1990. С. 213-214
- [3] Краткий словарь по социологии. М., 1988. С.461
- [4] Мудрик А.В. Социальная педагогика. М., (1991).
- [5] Шибутани Т. Социальная психология. М., 1988. С. 424.

#### *Reference:*

- [1] Giddens E. Sociologiya. M., 1999
- [2] Dyurkgejm E. O razdelenii obshchestvennogo truda. Metod sociologii. M: Nauka, 1990. S. 213-214
- [3] Kratkij slovar' po sociologii. M., 1988. S.461
- [4] A.V.Mudrik. Social'naya pedagogika. M., (1991).
- [5] SHibutani T. Social'naya psihologiya. M., 1988. S. 424.

## **ECONOMICS**

### **INTEGRATED SUPPORT SYSTEM OF PROCESS MANAGEMENT OF INNOVATIVE PROJECTS**

*Maria Abuzjarova<sup>1</sup>*

#### *Abstract*

The relevance of the article is due to the current economic situation in the development of innovative products and services, which remains a strategic priority for most companies, regions, states, and many of them consider innovation as a serious growth factor. In order to develop new methods for assessing the effectiveness of the innovation portfolio, the urgent task is to promote the growth and diversification of the economy, attracting investments, improving clusters, improvement and strategic development of the country's science and technology, which involves each innovative project moving to a new level of expertise. The implementation of innovative projects is characterized by improving the intellectual resources of the country, as well as the degree of investment in the implementation process. The need to evaluate innovative projects in conditions of state financing is primarily due to the fact that the constructed project cash flows are for future periods and are forecast in nature. This is due to the assessment of the integral indicator of the quality of future competitiveness and the commercialization of a new product / service.

**Key words:** project, innovation project, integration, innovation process.

doi: [http://doi.org/10.15350/L\\_2/5/61](http://doi.org/10.15350/L_2/5/61)

---

---

Project management is an effective approach to enterprise management and uses a modern concept to build a management system using automated process control systems.

Project management systems are created according to certain standards and have characteristics that include implementation, deployment, training and support.

The implementation of the system is based on the creation of techniques for managing this system. To clarify the methods, each vendor seeks to advise a potential customer on the importance and features of use.

Depending on the needs, management techniques may be in the form of manuals for use or rules and instructions. Instructions are created for self-implementation. If the system is simple, then the customer engages in the integration process independently and additionally creates his own methodology for various enterprise services for using this system. Terms of use are designed to improve the security of information loss or other actions.

Complex integrated systems require additional training for employees, as well as continuous certification of the use of these systems [1].

---

<sup>1</sup>*Maria Abuzjarova, Ph.D. in Economics, associate professor, Samara State University of Economics, Russia.*

Thus, employees become narrow specialists, increasing the efficiency of their work using integrated systems. On the other hand, employees become hostages to these systems, because depending on the complexity of the training, employees spend more time working with this system, rather than working in this system.

A harmonious combination in the overall management system is a rather complex parameter, since it includes issues of unity and logic of processes, reduction of duplication of processes and conceptual framework. Vendors at the level of creating their products are trying to maintain unity with popular software tools.

The effectiveness of integration is due to the economic feasibility of integrating automated project management systems.

To date, in the practice of systems integrators, there is no full integration of all enterprise / project management systems into one single one.

As foreign experience shows, this issue is losing its relevance.

In this regard, the enterprise integrates part of the systems, which in their functionality can reduce the level of duplication of actions and increase the efficiency of communications between departments of the enterprise.

The practical issues of integrating project management at the enterprise are approached from the side of introducing automated software and computer systems, or unique independent software into the project management system [2].

When implementing, use two methods:

- using a turnkey solution offered by the IT market;
- development of a unique solution using off-the-shelf platforms.

Both cases in large companies are considered as technological innovation projects aimed at improving processes.

Evaluation of the effectiveness of integration of the EMS depends on the methodology and infrastructure (maturity) of the management information system.

To assess the effectiveness of integration and development of project management systems, we rely on the final economic effect.

It should be noted that an effective and correctly functioning management system and / or its elements should lead the enterprise to certain positive economic results, for example, reducing costs, increasing sales, effectively achieving goals, increasing the well-being of the population, creating an image, etc.

To determine the effectiveness of system integration, we will determine the necessary methods for evaluating effectiveness based on their practicality.

You can evaluate performance in the following areas:

- Financial assessment - investment.
- Economic assessment - resource.
- Expert Evaluation - function.

Financial valuation involves investment analysis.

Economic assessment is aimed at ensuring and developing the material and technical (infrastructure) part.

Expert assessment affects the interests of the strategic analysis of the enterprise, taking into account the intended changes.

To assess the effectiveness of the integration of the EMS, it is necessary to form a structure of parameters, which includes cost, costs and other criteria.

The structure of parameters can be differentiated depending on the type of enterprise, project and method of integration.

With vertical integration, costs can be at a low level, unlike horizontal, where it is required to carry out integration processes in all elements of enterprise management.

In practice, the integration process takes a long time.

Depending on the complexity of the project management system being designed and the implementation of a turnkey solution, there are various degrees of complexity.

The most important cost issues are related to cost-effectiveness.

Fixed and variable costs relate to the process of system integration, as well as subsequent operation.

This includes issues such as the need to create a staff to control and monitor the performance of the system; variable costs include all costs associated with the functioning and development of these systems.

Risks include issues such as intentional hacking and information theft.

Integrated systems contain the entire body of information in one place, and also, based on the processes of system destruction, are deterministic in nature, which, if they fail, lead to financial losses of the enterprise.

The implementation period, in other words, is the integration period.

In practice, the integration process is divided into several stages: consultation, concept development, software development (software), test implementation, troubleshooting, final implementation, methodology development, etc.

In aggregate, this process for large complex solutions can take from six months to three years. Various costs may arise during this period, which affects performance indicators when considering the integration process of a system.

Availability refers to the market performance of management systems. The deeper the market penetration of the system, the more accessible it is for the enterprise.

If this software is in demand, a large number of integrators accordingly appears, which facilitates the integration and further use process.

The difficulty in accessing a software order relates mainly to large vendors and complex systems. As we understand it, these systems are not sold over the Internet or in other lightweight ways. The selling / buying process takes a long time.

To distribute the coefficient of significance, the data of the control system should be separated based on their functional features [3].

Despite the fact that some systems are complex, the main core of the system provides for the presence of one important function, and the rest as additional.

When determining the initial expert assessment, difficulty / lightness levels should be formed for each parameter.

Thus, the rating was set from 1 to 10 depending on the parameter and the system. The estimation of a parameter is derived from each parameter element by the formula of the set of parameter elements multiplied by the significance criterion (1).

$$A_r = \sum_{k=1}^p * C_n \quad (1)$$

where  $p$  – process parameter;

$C$  – significance criterion set based on the functional area of the system.

The final assessment of the system is made from the totality of parameter estimates (2),

$$E_{xr} = \sum A_r(P,F,U) \quad (2)$$

where  $P,F,U$  – set of parameter estimates

Assessments can be made on the basis of an analysis of the possibilities, advantages and disadvantages, as well as the experience and practice of the functioning of these systems.

In this case, our goal is to evaluate the infrastructure or set of management systems inherent in each enterprise. To do this, we identify the indicator of maturity of business process management using the index of management systems (IMS).

The concept of calculation is somewhat different due to the addition of an additional parameter: enterprise management methodology.

The enterprise management methodology includes the maturity of the management concept, the availability of a strategic plan, the methodology of business processes and other official documentary forms confirming the maturity of the enterprise in the business environment.

The calculation of the index (3) of the control system is performed using the following formula:

$$I_{mn} = M * \sum_{n=k}^m A_r(P, F, U) \quad (3)$$

where:

$I_{mn}$  – control system index;

$M$  – methodology parameter;

$m$  – functional tasks in which the EMS is used.

The methodology of business processes guides the development and integration of project management systems depending on the goals and priorities of the enterprise.

Large national enterprises have quite a lot of experience in enterprise management, in this regard they show good results.

Medium-sized enterprises, which are part of large national companies, differ in average MIS indicators due to the fact that they pay more attention to process management or operational management.

The planned total revenue from the implementation of the project management system integration may include an assessment of effectiveness [4].

For this, it is necessary to calculate the parameter of the business success result (RUB), which indirectly affects the future cash flow.

Next, we include an assessment of the effectiveness of the functioning of control systems and obtain the final parameter of the present value (PV).

The formula will be as follows:

$$NPV = \sum_{t=1}^N \left( \frac{CF_t E_f}{(1+i)^t} \right) - IC \quad (4)$$

where  $E_f$  – calculated performance index;

Thus, the above assessment confirms the hypothesis that complex software systems are not always effective in the project management system and in managing the enterprise as a whole. In this case, the integration process of simple and independent software systems is an actual solution to increase the efficiency of the enterprise management system and, accordingly, the project management system.

*References*

- [1] Cuprava T.A. Project management. Introductory course: textbook. - M.: Publishing House of RUDN, 2008. - 121 p.
- [2] Mazur I.I. and others. Project Management: textbook. / under the general editorship of Mazur I.I. and Shapiro V.D. - 6th ed. - M.: OMEGA-L, 2017. - 960 p.
- [3] Sorokina I.O. The theoretical foundations of the concept of integration and the principles of its implementation // Management in Russia and abroad. - 2016. - 2
- [4] Zipes G. Project management system: integration approach // Director of IP. - 2013. No. 12

THE ROLE OF THE INFORMATION SPACE IN THE DEVELOPMENT  
OF THE DIGITAL ECONOMY

*Guli Murodova<sup>1</sup>, Said Farmonov<sup>2</sup>*

*Abstract*

This article discusses the role of the information space in the development of the digital economy.

*Key words:* electronic services, commercial company, electronic commerce, distance education, economic system.

doi: [http://doi.org/10.15350/L\\_2/5/62](http://doi.org/10.15350/L_2/5/62)

---



---

Переход к цифровой экономике становится частью государственной политики. Коммерческие компании, организации, ведомства вовлечены в информационный оборот, выступая в роли производителей и потребителей данных. Информационной основой управления экономикой, ее регулирования становится совокупность сведений, циркулирующих между агентами экономической деятельности. Однако эти сведения сегодня не представляют собой целостную систему. Поэтому существует необходимость создания информационной инфраструктуры, которая будет благоприятной средой для развития экономики и управления ею. Выстраивание системы управления информационными потоками и государственными данными – это постоянная деятельность, которая должна стать частью функций органов исполнительной власти, ответственных за выработку и реализацию экономической политики.

Возможности информационно-коммуникационных технологий и степень их использования в системе государственного управления за последнее время существенно возросли. Электронные сервисы коммерческих компаний, такие как электронная торговля, интернет-банкинг, дистанционное образование и ряд других сервисов, изменили стиль экономической жизни. Скорость общественного, экономического и технологического развития увеличивается. Экономическая система, использующая информационно-технологические достижения, становится трудно управляемой с помощью прежних методов. Экономическая активность большинства агентов фиксируется в оцифрованной форме, сама экономика становится цифровой. В информационной среде формируются экономические сообщества, которые имеют собственную динамику развития и требуют принципиально иных подходов и методов управления. Процесс управления в новых условиях предполагает извлечение из информационного потока данных, поступающих от агентов экономической деятельности, их анализ и использование разными структурами, отдельными сообществами либо отдельными участниками. При этом должны учитываться как факторы самоорганизации этих систем, так и интересы потребителя, клиента, пациента, студента, избирателя, т. е. того, кто нуждается в государственных сервисах.

---

<sup>1</sup>*Guli Murodova, Senior Lecturer, Department of Information Technology, Bukhara State University, Uzbekistan.*

<sup>2</sup>*Said Farmonov, student, Bukhara State University, Uzbekistan.*

Основой для обмена государственными сведениями и повторного их использования является *информационная модель*. Задачей информационной модели является создание единых элементов данных для предоставления услуг гражданам, коммерческим компаниям и государственным ведомствам, а также для поставки сведений от коммерческого сектора и граждан государству. Многие сектора экономики производят достаточно большое количество данных, однако поступающие сегодня потоки данных не всегда позволяют решать экономические задачи. Необходимы усилия для того, чтобы разнородные потоки приводить в систему, снабжать их дополнительными элементами, что позволит принимать обоснованные экономические решения. Рассмотрим адаптацию информационной модели к условиям и целям регулирования на примере финансового сектора.

Оказание услуг в электронном виде – наиболее простой, с информационной точки зрения, вариант информатизации, поскольку в большей степени предполагает сбор исходных данных, не включает их обработку. Вместе с тем в рамках информатизации этого раздела отсутствуют механизмы координации деятельности ответственных за предоставление услуг ведомств. Для описания деятельности по оказанию услуг составляются технологические карты, описывающие поставщиков данных, их системы и прочие сведения.

Основой информационного оборота является модель деятельности. Экономическая деятельность в цифровой экономике представляет собой миллиарды по-вседневных онлайн-трансакций между людьми, предприятиями, устройствами, данными и процессами. Активное информационное взаимодействие предполагает проработанные информационные модели, которые позволяют осуществлять качественный информационный обмен. Информационное взаимодействие в рамках цифровой экономики определяется тремя составляющими:

- агенты взаимодействия
- взаимодействия
- сведения, циркулирующие при взаимодействии

Каждая из составляющих предполагает категоризацию в соответствии с функциями, полномочиями, ответственностью и прочими характеристиками. В сфере государственного управления возникают новые возможности при установлении стандартов информационного обмена между организациями и регулятором. Для ускоренного развития необходимо использовать потенциал информационного обмена. Своевременная и качественная информация позволит реализовать элементы планирования, координации и контроля за деятельностью организаций, ведомств и предприятий. В статье показаны тенденции в области информационного моделирования, позволяющие выстроить информационную инфраструктуру для управления цифровой экономикой. Современное ведомство, независимо от сферы деятельности, предполагает активное информационное взаимодействие с внешними участниками – другими ведомствами, подведомственными организациями, агентами экономической деятельности. Качественный информационный обмен между различными участниками осуществляется посредством стандартизации. Разработка и поддержание информационных стандартов в актуальном состоянии должны осуществляться на постоянной основе. Сфера моделирования деятельности, управление данными, информационное моделирование для ведомств экономической направленности, равно как и идея создания системной информационной модели, ориентированной на решение совокупности экономических задач для ведомств, ответственных за развитие информационных технологий, является непривычной. В цифровой экономике экономическая составляющая существенно не меняется, но добавляются некоторые аспекты, такие как формализованное представление, отражение его на информационном слое. Цифровая экономика

предполагает наличие у экономистов, экспертов предметной области совокупности компетенций, которые позволяют им конструктивно взаимодействовать с технологическим блоком цифровой экономики.

*Библиографический список:*

- [1] *Малков П. Развитие системы предоставления государственных услуг, ИКТ в госсекторе: на пути к цифровому обществу.* М., 2017

*References:*

- [1] Malkov P. Razvitiye sistemy predostavleniya gosudarstvennyh uslug, IKT v gossektore: na puti k cifrovomu obshchestvu. M., 2017

## BIOLOGICAL SCIENCES, BIOMECHANICS AND MEDICINE

### NATURAL METHODS OF ACHIEVING SAFE MOTHERHOOD

Feruzabonu Bazarova<sup>1</sup>, Mehrinoz Komilova<sup>2</sup>,  
Shakhnoza Gofurova<sup>3</sup>, Nasibullo Urmonjonov<sup>4</sup>

#### *Abstract*

Nowadays, postpartum complications are observed in 40-50% of women, and pregnancy pathology in women is 50-65%. Therefore, in practice we tried to prevent some pathological conditions of pregnancy and complications, using incense and mint. We gave our recommendations including usage of useful, harmless and natural plants to the pregnant women in our observation group. As a result, we have seen effective results in women under investigation and treatment.

**Key words:** Preeclampsia, Eclampsia, Hypoxia, Thrombophlebitis.

doi: [http://doi.org/10.15350/L\\_2/5/63](http://doi.org/10.15350/L_2/5/63)

---

---

*Introduction.* Due to external and internal factors affecting the body during pregnancy, various pathological changes may occur. They include anemia, hypertension, varicose veins of the uterus and legs and psychotic emotional changes in women.

Nowadays, delivery and postpartum complications include: injuries of the birth canal, remembering the delivery pain for a long time in women with a pronounced sense of touch and fear of having children again.

A serious problem is the use of cesarean section due to a large-scale fetus and some other causes, including its unpleasant complications: physical activity restriction after surgery, as well as cosmetic deficiencies, limitations of the number of children, various infections, and sometimes deaths.

The early stage of pregnancy is the period of pregnancy when the adaptation of the female body to pregnancy occurs, with physiologically normal pregnancy changes occur in all organs and systems of the woman and changes in the metabolism, and the body adapts to new conditions and conditions for the development of the fetus are created. However, when pregnancy is associated with toxicosis, the physical and logical changes worsen, and the adaptation of the organism to these conditions is disturbed.

In the mother's body new, previously unobservable feelings begin to appear. The secreted hormone sometimes leads to mood elevation and sometimes to depression. Sometimes it creates inconvenience for the woman herself and for those around her. In

---

<sup>1</sup>*Feruzabonu Bazarova*, student, therapeutic faculty, Andizhan state medical institute, Uzbekistan.

<sup>2</sup>*Mehrinoz Komilova*, student, therapeutic faculty, Andizhan state medical institute, Uzbekistan.

<sup>3</sup>*Shakhnoza Gofurova*, assistant, Obstetrics and Gynecology, therapeutic faculty, Andizhan state medical institute, Uzbekistan.

<sup>4</sup>*Nasibullo Urmonjonov*, student, therapeutic faculty, Andizhan state medical institute, Uzbekistan.

addition, women suffer from headaches, but medications are not recommended to treat headaches. Because in the first three months the basis of health for the child is laid and the internal organs develop, but pain also should not be endured. How nice are the feelings of the mother during this period, so easy and pleasant is the pregnancy.

*Material and Methods.* Therefore, we set a goal to develop some methods of preventing certain pathological conditions and complications of pregnancy by using incense and mint ingredients. The following recommendations were given to women in the second half of pregnancy:

- to consume mint plant in low doses with food in the early months of pregnancy to prevent inflammations of the upper respiratory tract, toxicosis, gestational hypertension and other changes;
- daily intake of incense tincture in the dose of a cup per day (for preventing edema, insomnia and emotional disturbances);
- to reduce pregnancy complications from the second half of the pregnancy, to take mint baths (once in 1 or 2 weeks) for the treatment and prevention of changes in the skin during pregnancy, and use one tablespoon of fried mint in oil in the last 8-9 months and continue taking a cup of incense tincture per day.

*Result and Discussion:* Our studies have shown that these plants contain active ingredients (menthol, garmin, garmin, essential oils, peanols, etc.), and their direct and indirect effects on tissue receptors make the body more flexible and more resistant and the therapeutic effect of these substances clearly visible. It should be kept in mind that these plants can not be used in epileptic conditions.

Peppermint contains essential oils, camphor, menthol oils, cereals, tannins that support the mother's body, calm, improve the function of cardiovascular and gastrointestinal tract, prevents nausea and vomiting. Alkaloids, peganols, garmin, garmalin, various oils and excipients, composing the incense content, prevent inflammation, increases urination, relieves various pains and stress.

In the first trimester of pregnancy, the health of the future baby is established and the internal organs are formed, so headache is not recommended to be treated by medications, but pain also should not be endured. How nice are the feelings of the mother during this period, so easy and pleasant the pregnancy is. In this case the tincture of incense effects favourably. It may also be used in abdominal contractions or backache during pregnancy. Mint also has the property to prevent widespread injuries, rheumatism and various pain.

The harmin in the incense content has a stimulating effect on the central nervous system. It is an acetylholine-esterase inhibitor, but it also enhances the activity of several enzymes that cause the body to become psychoactive, cheers up, reduces depression and stress. Harmalin also accelerates anabolic metabolism in melatonin, normelatonin or n-acetylserotone, it is an N-methyltransferase inhibitor of histamine and is the principal administrator of sleep, this gives good results in sleep disturbances during pregnancy, as well as it has strong antioxidant effect, acts against diseases of the upper respiratory tract and has an anti-inflammatory effect.

Significant changes occur in the body of the pregnant woman due to the hormones. The progesterone hormone, which is needed to protect the body from various infections, begins to develop strongly. It strengthens the mucous membranes of the uterus, ensuring that the fetus is constantly fed with blood. But at the same time, its excess slows the digestion of food, negatively affects the digestive tract and causes nausea or vomiting, i.e. toxicosis. Sometimes heartburn or constipation occurs instead of toxicosis.

In the second half of pregnancy, pink, red or blue thin lines appear in the skin due to the growth of the fetus and tension in the skin, which can also occur in the mammary gland and thigh. In order to prevent these cosmetic defects, it is recommended to take

mint baths in the second half of pregnancy. Menthol, efir and camphor oil in mint have the ability to affect the skin cells, enhance its durability and elasticity and treat skin wounds.

During the 6th week of pregnancy, hot baths can be dangerous for pregnancy. Therefore, it is better not to take mint and other baths at the beginning of pregnancy, especially in hot (over 37°C).

*Conclusion.* Additionally, many women recall not the birth pains, but the tragic tears in the way of childbirth or incisions made by doctors. These conditions cause pain for mothers for one month. Also, the desire to be pregnant again and to have children reduces and the feeling of fear appears. Unfortunately, in spite of the muscles in the mother's genital area are well developed, due to the fact that the mother's age is greater than 35, the access pathways are high, the vaginal muscle is well-developed or not developed, operations performed in the genital tract or postpartum complications can lead to the decrease in their elasticity.

In 10-15% of cases the weighs of currently born babies are more than 4000 grams. As the weight of fetus exceeds the norm, the complications are proportionately increased. It creates a number of risks during childbirth.

As noted above, mint is able to prevent and heal toxicosis. The menthol in mint helps to cure the diseases of gastrointestinal tract, its pain, inflammation and intestinal flatulence. Also, menthol prevents the relaxation of bowel muscles and spasms. For this purpose, it is recommended to drink 1 cup of mint tea per day (to make tea, just leave dried mint leaflets in 1 cup of boiled water for 10 minutes). Mint leaflets contains about 10-16% of menthol. 10gr of mint leaflets constitute a one-day dose and studied as an amount that is not harmful in pregnancy.

Mint also reduces blood pressure because it has dilating effects to aorta. The substances in mint stimulate alpha-1 adre-receptors, affect the endothelium of blood vessels, prevent the smooth muscle contraction (by activating the Ca + channels). Camphor in its composition relieves pain and improves blood circulation. Prevents cough and cold.

Thus, menthol substances used for prophylaxis can prevent premature fears, increase the elasticity of the skin, facilitate the easy childbirth process without complications and skin lesions, helping to achieve motherhood uncomplicatedly and safe.

*References:*

- [1] Abu Ali ibn Sino. Tib Qonunlari (Medical Laws), book 4.
- [2] A. Abirkulov, "Tabobat", Tashkent - 2015
- [3] A. Sattorov, "Dard borki darmon bor" , Tashkent - 2016
- [4] E. E. Turner , M.M. Harris, London (1952). "Organic Chemistry"

## TECHNICAL SCIENCE AND ARCHITECTURE

### THE ROLE OF MODERN LASER SCANNERS IN THE GEODETIC DETECTION AND PLANNING OF UNDERGROUND UTILITIES

*Sh.R. Samankulov<sup>1</sup>, A. Nomozov<sup>2</sup>*

#### *Abstract*

Search tools are used for searching underground communications of prepossess of the plans as to create more connection points and geometric dimensions at present day to find the engineering communications and to plan with different way their exaction and requires are improved the main problem is to find the underground communication and their geometrical dimensions proving the laying deeps with the exactly facts and determined by the modern tools but producing materials and dissemination is main problems.

**Key words:** layout of underground communications, pipes, cable, tracks, structures, electronic mining.

doi: [http://doi.org/10.15350/L\\_2/5/64](http://doi.org/10.15350/L_2/5/64)

---



---

Топографик планларни яратишида еости коммуникацияларини планга тушириш ҳам муҳим аҳамият қасб етади. Еости коммуникацияларини планлаштиришида ШНҚ талабларига риоя қилиш керак [1]. Ўз навбтида еости коммуникацияларини планга тушириш 2 турга бўлинади, яъни очиқ траншеяларда бажариладиган ижорий геодезик планга тушириш ва амалдаги мавжуд коммуникацияларнинг планга туширилиши. Геодезик трасса қидирив асбоблари эса еости коммуникацияларини жойлашган ўрнини ва қанчалик чуқурда жойлашганигини аниқлашга хизмат қиласди.

Еости коммуникациялари суюқлик, газ, элэктр ва ахборотларни бир жойдан бошқа жойга узатиш учун хизмат қиласди. Еости коммуникациялари трубалар, кабеллар, ва коммуникацион тунеллардан ташкил топади. Коммуникациялар чизиқли иншоотлар турига киради.

Еости коммуникацияларин излаб топиш ва планга туширишда қўйидаги геодезик асбобларни биламиз: Гетератор GT-75, Rigit Stalker PT 15 M, Stalker PT 02 M ва Leica Dicat 650 i (1-расмга қаранг).

Еости коммуникацияларини излаб топиш ва планга туширишда қўлланиладиган геодезик асбоблар.

Еости коммуникацияларини электрон-қидирив асбобларининг асосийларида ишлаш принципи электромагнит индукция қонунига асосланган бўлиб, бу қонунга асосан текширилаётган коммуникация (қувур узатгич ёки кабел) атрофида сунъий яратилган ўзгарувчан магнит майдони аниқланади[3].

Кидирив асбобининг қабул қурилмаси, фақат қидирив генераторидан чиқувчи ўзгарувчи магнит майдонини илғамасдан, саноат частотасидаги

---

<sup>1</sup>Samankulov Sh.R. Teacher of the Samarkand State Institute of Architecture and Civil Engineering, Uzbekistan.

<sup>2</sup>Nomozov A. Student of the Samarkand State Institute of Architecture and Civil Engineering, Uzbekistan.

(пастчастотали) токларини ҳам қабул қиласы. Шу сабабдан еости коммуникацияларини жойлашиш ўрни ва чуқурлигини аниқлашда генератор күллаш билан бирга, генератор күлламаслик ҳам мумкин. Масалан кучланиш кабеллари ва алоқа кабеллари ва бошқалар.

Еости коммуникацияларини иккита усулда аниқлаш мумкин: контактлы усулда ва контактсиз усулда.

Генератордан фойдаланилганда уни бевосита аниқланувчи коммуникацияга улаш мумкин (контактлы усул), ёки кабелни атрофидаги ерга улаш билан магнит майдони ҳосил қилинади (контактсиз усул).

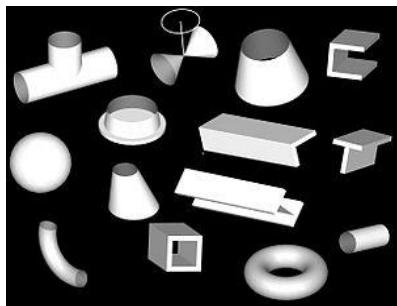
Генераторни улашда күйидаги қоидага риоя қилинади: аввал генератор текширилаётган коммуникацияга уланади, сүнгра ишта туширилади. Еости коммуникацияларини қидируг қабул қурилмаси орқали бажарилади, бу ҳолда қабул антеннаси коммуникация трассасининг тахминий йўналиши бўйлаб кўйилади. Эшиттириш қурилмасида генератор товуши (юқори частотали – одатда 1000 Гц) ёки генераторсиз (паст частотали -50 Гц) токлардан келувчи товуш эшитилади.

"Минимум" бўйича қидируг усули коммуникация ўқининг жойлашиш ўрнини аниқ топиш учун кўлланади. "Максимум" бўйича коммуникация ўқини жойлашиш ўрни тахминий-яқинлашган ҳолда топилади ва "минимум" усули "максимум" усулидан кейинги поғона тарзида кўлланади. Еости коммуникацияларини кўпларини ер сиртидаги планли проекциясини кўрсатувчи аниқланган нуқталар, қозиқлар, михлар, бўр, бўёқ каби қўл остидаги материаллар билан белгиланиб, геодезик таянч тўри пунктларига, план олиш нуқталарига ва асосий биноларга боғланади.

Еости-коммуникацияси жойлашиш чуқурлиги ҳам маҳсус услубда аниқланади. Еости коммуникацияси жойлашиш ўқининг ер устидаги проекция нуқтаси аниқ белгилаб қўйилгач, коммуникацияни жойлашиш чуқурлиги аниқланади. Бунинг учун қабул қилиш антеннаси коммуникация жойлашиш ўқига перпендикуляр тарзда ерустига  $45^{\circ}$ лик бурчак остида йўналтирилади ва трасса ўқидан аста ҳаракатлантириш билан сигнални минимал эшитилиш нуқтасигача сурилади (5-расм).

Коммуникация ўқини кўрсатувчи нуқтадан минимал товуш сигнални нуқтасигача бўлган масофа еости коммуникацияси жойлашиш чуқурлигини ер устидаги проекцияси бўлади. Жойлашиш чуқурлигини аниқлаш коммуникация трассаси ўқини иккала қарама-қарши ён томонларида бажарилади. Коммуникация жойлашиш чуқурлигини аниқланган иккала проекциялари рулетка ёрдамида ўлчанади ва якуний натижага тарзида уларнинг ўрта арифметик қийматлари олинади. Агар ўлчангандай масофа қийматлари орасидаги фарқ чуқурлик қийматининг 10 %идан ортса аниқлаш ишлари қайтадан бажарилади.

Кўйида кўриб чиқилган еости коммуникацияларини излаб топиш ва планга туширишда кўлланиладиган геодезик асбоблардан афзаллиги билан биргаликда бир неча камчиликларга ҳам егадир, ўта еҳтиёткорлик ва юқори этибор талаб қилишдан ташқари, еости коммуникациялари жойлашиш чуқурлиги ошган сари чуқурлик аниқлиги пасайиб боришини кузатишимиш мумкин ёки коммуникацияларнинг турлари ўзгариши билан аниқлаш муоммолари ҳам келиб чиқади. Шунингдек пас кучланишли элэктр токини боғлаш имкониятлари бўлмаган тақдирда ҳам имкониятлар чекланишини кўришимиз мумкин. Шундай вазиятларда еости коммуникацияларини излаб топиш ва планга тушириш ишларида бир қанча мукаммал ишлаш имконини берадиган еости лазерли сканерларининг имкониятларидан фойдаланиш мақсадга мувофиқдир.



### Ерусти лазерли сканери (ЕЛС)

Бу жуда катта тезлиқда ишлайдиган суратта олиш тизими (секундига бир неча мингдан миллион нұқтагача) кераклы йұналишларни аниқлады, сканердан суратта олинаётган объекттега бўлган масофани ва нихоят нұқталар булути орқали уч ўлчамли тасвирни ҳосил қиласди.

### Ерусти лазер сканерининг хусусиятлари ва устунлиги

Ерусти лазер сканерини қуидагилардан иборат. Ерусти лазер сканерининг ўзи ва маҳсус программа билан таминланган дала компютеридан. Ерусти лазер сканерининг ўзи лазер узоқ масофани ўлчагич (у юқори частотада ишлайдиган ишлашга мослашган) ва лазер тўрини тарқатувчи лазер нури блокидан иборат. Ерусти лазер сканери ичида тарқатувчи блок вазифасини сервопривод ва полигонал (қия турган) ойнадан иборат. Сервопривод келаётган нурни орқа текисликка синдириб беради. Бу пайтда сканернинг бутун юқори қисми бурилади. Вертикал юзадаги тарқатиш ойнасининг бурилиши ёки чайқалиши хисобига ҳосил қилинади. Сканерлаш вақтида лазер лазер нурининг йұналиши ва объект нұқталаригача бўлган нимасофа қайд этилади. Ерусти лазер сканерининг иш маҳсули растрли тасвири СКАН. Вектор элементларидан иборат пикселлар мазмуни қуидаги компонентлардан иборат: ўлчанган масофа тасвирга тушган сигналларнинг интенсивлиги ва нұктанинг аниқ ранги. Ерусти лазер сканерининг кўпчилик моделларида ҳар бир нұктанинг ранги неметрик рақамли камера орқали олинади. Ерусти лазер сканерининг иш натижаларини лазер тасвирларининг сканерга кўриниб турган юзаларнинг объектдан акс қайтган массив нұқталар тақдим этади. Ерусти лазер сканерининг ҳозирги кунда фойдаланилаётган узок масофани ўлчовчи лазернинг иш асосига қуидагилар киради. Масофани акс қайтармайдиган усул, импулсли усул, ҳамда триангуляцион усул.

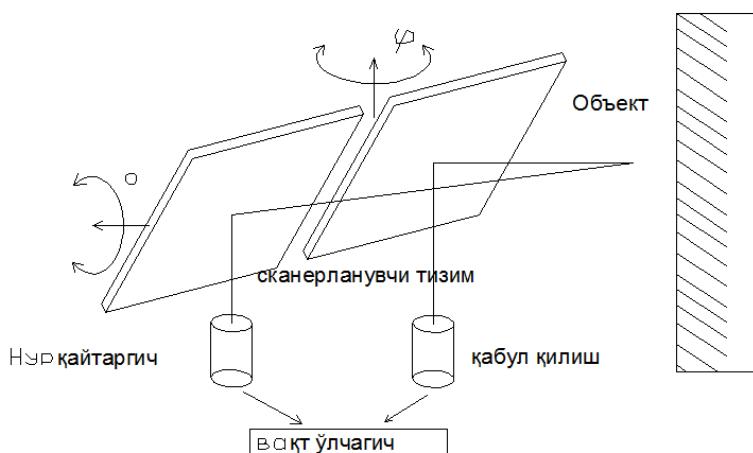
### Масофани ўлчашнинг импулсли услуги

Масофани ўлчашнинг импулсли услуги. Бу усул сигнал тарқатувчи асбобдан объекттега сигналнинг бориб қайтиш вақтига асосланади. Электромагнит тўлқинининг тезлигини билганимиз туфайли маълум вақт оралиғида масофани аниқлаш мумкин.

$$R = c * \tau / 2$$

т- вақт, диотдан жўнатилган импулснинг қайтган сигналнинг қабул қилингангача бўлган вақт оралиғи. Фазавий услуг, импулс услугидан кўра анча аниқлиги юқори. Импулсли методнинг аниқлиги пастлигига қуидаги факторлар таъсир этади;

-импулснинг давомийлиги тасвирга олинаётган объектнинг акс қайтариш хусусиятлари, атмосферанинг оптик хусусиятлари, ўша тасвирга олинаётган объект юзасининг таркибий хусусиятларига ҳам боғлиқ,



### Масофа үлчашнинг фазали услуги

Фазали услугуб модуллаштирилган сигналлар жүннатиш орқали амалга оширилади. Бу услугбада формула орқали аниқланади.

$$R = \varphi 2R * c / (4\pi * f),$$

$\varphi 2R$ - ишчи ва таянч сигналлар фазасининг фарқи;  $\varphi$ - модуляция частотаси

Фаза үлчовчи ускуннанинг иш режими унинг температурасига боғлиқ. Температура ўзгариши билан сигналлар фазаси ўзгараради. Шу тифайли фазали үлчашлар эталон кесимда асбоб ичидә тақрорланади. (калибрөвка тизими).

Фазали услубнинг устунлиги унинг унинг юқори аниқлигидадир. Бу аниқлик мәннинг бўлагигача эришилиши мумкин.

### Ерусти лазер сканерининг хатоларини келтириб чиқарувчи манбалар

Ер усти лазер сканерининг камчиликларини иккى гурухга бўлиш мумкин;

-Техник асбоблар бу асбобни йиғищдаги йўл қўйиладиган камчиликлар.(хатолик миқдори техник паспортда кўрсатилган бўлади, бу миқдор асбобни йиғиши пайтида колибрөвка ва юстировка пайтида аниқланади).

-Методик асбоблар бу атроф мұхит билан боғлиқ бўлиши мумкин.(атмосфера рефраксияси, электромагнит тўлқинларнинг сўниши, асбобнинг тебраниши в.х.) ёки тасвирга олинаётган объектнинг ҳаракетистикаларига (объект ранги, үлчамлари, таркиби.в.х.) боғлиқ бўлиши мумкин.

### Ерусти лазер сканерларининг устунлеклари

Кенглик ҳақида маълумот олишнинг бошқа услубларидан ерусти лазер сканерлари услубининг устунлиги нафақат унинг афтоматлаштирилганлигига:

-кенглик координаталарини нуқталарини дала шароитида аниқлаш;

-Дала ишларини амалга ошириш давридажонсиз ҳудудларни аниқлаш имкониятини берадиган малум бир уч үлчамли визуализация;

-Ҳеч нарсага зарар етказмайдиган малумот олиш услуги;

-Тасвир иккى нуқтадан олиш зарурати йўқлиги;(Фотограметрик услубдан фарқли ўлароқ)

-Юқори аниқлик;

-Масофадан туриб маълумот олиш, ижро этувчи ҳавфсизлигини

таъминлайди.

-Ерусти лазер сканери тезлиқда ишлаши, дала ишларини бажаришда вақтни иқтисод қиласы (объекларнинг рақамли моделларини яратишда)

-Куннинг исталган пайтида (кечаси ёки кундизи) иш олиб бориш имконини беради.

-Юқори фойдаланилади. даражадаги деталлаштириш.

-Лазер сканер қилишнинг натажалари йўл мақсадларида

#### **Ерусти лазер сканерининг кўриш кенглиги .**

Ҳозирги пайтда жуда кўп фирмалар уч ўлчамли лазер сканер ишлаб чиқариш билан шуғулланмоқда. Бу фирма турли мақсадли сканерлар ишлаб чиқармоқда. Урусти лазер сканерининг аниқ мақсадлари ни ечиш моделлари унинг техник ҳарактеристикалари билан белгиланади. Замонавий ерусти лазер сканерлари ҳарактеристикалари кўйидагилардан иборат;

-Горизонтал ва вертикал бурчакларнинг аниқ масофа ўлчамлари;

-Сканерларнинг максимал ечимлари;

-Сканерлаш тезлиги;

-Лазер сканернинг таъсир доирасининг узоқлиги;

-Лазер нурининг тарқалиши;

-Сканернинг кўриш доираси;

-Реал рангларда маълумотларни олишда фойдаланиладиган воситалар;

-Фойдаланиладиган лазерли сканерларнинг ҳавфсизлик даражаси;

-Интерфейснинг хусусиятлари ва ихчамлиги.(партатив)

#### *References:*

- [1] ШНҚ 1.02.19-09-“Курилиш учун йирик масштаблардаги маҳсус топография планлари”. Асосий талаблар.
- [2] Ер ости коммуникацияларини планга олиш фанидан амалий машгулотлар учун услубий қўлланма (А.Ф.Қодиров 2010 й. 36 бет).
- [3] Маълумотлар <http://www.geophysical.com/> сайтидан олинди.

## ADDITIONAL SECTION

### FORMATION OF ENVIRONMENTAL KNOWLEDGE IN PUPILS OF SECOND CLASS IN THE LESSONS THE WORLD AROUND US

G. Sayfullaev<sup>1</sup>, L. Alimova<sup>2</sup>, U. Ollokova<sup>3</sup>

#### *Abstract*

This article outlines the formation of environmental knowledge of second-grade students in the lessons "The World Surrounding Us" and also examines the experience of leading elementary school teachers in the city of Bukhara, Uzbekistan.

**Key words:** ecology, natural sciences, object, clover, dandelion, nature con-servation, rare species, biogeocenosis, experiment.

doi: [http://doi.org/10.15350/L\\_2/5/65](http://doi.org/10.15350/L_2/5/65)

---

Современность поставила перед школой ответственную задачу – воспитание у молодого поколения отношения к природе. Воспитание бережного, внимательного отношения к окружающей среде, расширение знаний и умений необходимых для ее охраны и для ее улучшения, должны стать неотъемлемой частью общей системы образования, просвещения, подготовки кадров.

Важную роль в формировании у младших школьников экологического отношения к природе играют общие естественнонаучные и частные природоохранные знания. Без этих знаний невозможен научно обоснованный подход к использованию и сбережению природных богатств, немыслимо воспитание нравственно – эстетических чувств учащихся и соответствующих мотивов поведения их в природе. Практика показывает, что младшие школьники нередко нарушают нормы и правила поведения в природе, так как у них отсутствуют соответствующие знания.

Знание о природе учащиеся начальных классов получают в основном при изучении курса окружающий нас мир, которому отводится видное место в общей системе экологического просвещения. На уроках окружающий нас мир уже во 2 кл. необходимо формировать у учащихся знания об объектах, мотивах и мерах охраны природы. Эти знания помогут младшим школьникам постепенно осознать свой гражданский долг перед Родиной – беречь природу, охранять ее богатства.

Изучение опыта работы учителей начальных классов г. Бухары Узбекистана, проведение коллективных и индивидуальных бесед с учащимися, анализ письменных работ, рисунков детей, ответов на вопросы анкет, наблюдения за характером их поведения и деятельности на уроках, экскурсиях и прогулках позволили нам сделать выводы о характере и особенностях экологических знаний младших

---

<sup>1</sup>Gulom Sayfullaev, candidate of biological sciences, associate professor of Bukhara State University, Uzbekistan.

<sup>2</sup>Luiza Alimova, teacher of Bukhara State University, Uzbekistan.

<sup>3</sup>Ugiljon Ollokova, Master of Bukhara State University, Uzbekistan.

школьников. Они хорошо знакомы с видовым составом деревьев, трав, и кустарников края. Например, из 100 опрошенных учащихся 2-х кл. 80% учащихся называют, узнают в природе и на картинах, среди гербарных образцов от пяти до десяти видов деревьев, 18% учащихся смогли узнать 3-4 вида и только 2% учащихся смогли узнать 3-4 вида и только 2% учащихся назвали один – два вида деревьев Клен, тополь, дуб, тутовник, кайрагач назвали почти все дети. 78% учащихся знают от 5 до 12 видов различных трав, широко распространенных в г. Бухары. Клевер, мать и мачеха, одуванчик, ромашка и др. Несколько ниже уровень знаний детей о видовом составе кустарников своего края: 50 учащихся знают только один-два вида, 48% учащихся называют от трех до восьми видов кустарников. Чаще всего дети называли такие кустарники, как смородина, шиповник, лигуструм, желтая акация.

Всем учащимся, которые участвовали в эксперименте и обнаружили вполне удовлетворительные знания о видовом составе растений родного края, было предложено задание: назвать виды растений родного края, которые необходимо охранять. Многие учащихся затруднялись назвать такие растения. 52% учащихся не назвали ни одного вида деревьев, подлежащих охране, 80% затрудняли назвать хотя бы один вид кустарников родного края, которые оберегать, 30% не указали ни одного вида трав, которые надо беречь и охранять.

Проверка знаний учащихся начальных классов о мотивах, экологии, охраны природы показали, что не все младшие школьники знают, почему надо охранять растения и животных: 24% опрошенных учащихся не смогли ответить на поставленный вопрос; 76% назвали разные мотивы охраны растений, при этом 20% -только экономические мотивы, 46%- санитарно-гигиенический (растения дают пищу и очищают воздух и только 6% учащихся назвали эстетические мотивы охраны растений и животных, поэтому их необходимо охранять.

Объем экологический знаний учащихся 2 кл. о мерах охраны природы также весьма ограничен. Учащимся известно лишь, что зимой необходимо вести подкормку птиц, летом ухаживать за растениями. Но учащиеся пока мало что знают о нормах и правилах поведения людей в природе. Они не знакомы с правилами сбора букетов, ягод, семян, лекарственных растений. Младшие школьники не имеют знаний даже о таких мерах охраны природы, которые вполне доступны их пониманию и практическому осуществлению.

Программа по природоведению для 2 кл в целом располагает определенными возможностями формирования у учащихся первоначальных представлений и понятий об охране природы. В каждой из трех основных тем программы содержатся указания об изучении охраны растений, диких и домашних животных в различные времена года. Но содержание программы не уточняет и не отражает объекты, мотивы и меры охраны природы. Учителям не ясно, какие именно знания об охране природы необходимо отобрать из общего содержания природоохранительного просвещения для изучения на уроках природоведения во 2 кл. В методической литературе до настоящего времени не нашли достаточно полного отражения вопросы методики формирования природоохранительных знаний у младших школьников. Этим в большой степени и объясняются недостатки в экологических знаниях учащихся 2-х кл.

Для успешного решения задач, стоящих перед курсом природоведения в начальной школе, для воспитания у младших школьников активной жизненной позиции в деле охраны природы необходимо произвести тщательный отбор и конкретизацию содержания вопросов охраны природы. В содержание учебного материала по окружающий нас мир во втором классе необходимо отразить следующие группы знаний:

1. 0 конкретных объектах охраны природы;

2. 0 мотивах охраны растений и животных;
3. 0 мерах охраны природы.

При этом условии младшие школьники на уроках окружающий нас мир

Узнают, какие растения и животные нуждаются в охране, почему их следует охранять и как это надо делать.

Роль знаний о конкретных объектах охраны природы в деле воспитания детей любви и бережного отношения к ней велика. Без знания отдельных представителей живой природы невозможно правильно использовать и охранять природу как в целом, так и в частностях. Дети должны знать объекты охраны природы. В список видов растений и животных, с которыми необходимо познакомить учащихся 2-х кл., мы включили:

- а) широко распространенные виды, типичные для различных биогеоценозов родного края, которым пока не грозит исчезновение;
- б) виды животных и растений, которые в данной местности становятся в последнее время малочисленными из-за усиленного использования и сборов;
- в) редкие виды, охраняемые законом.

На ознакомление учащихся с широко распространенными видами деревьев, кустарников, трав, насекомых, птиц и зверей родного края ориентирует учителя программа по природоведению, построенная по принципам краеведения и сезонности.

В экспериментальном обучении мы обращали внимание учащихся на то, что именно среди широко обращали внимание учащихся на то, что широко обращали внимание учащихся на то, что именно среди широко распространенных растений и животных нашего края встречаются редкие виды, охраняемые у нас в стране законом, и все чаще появляются в последнее время виды, становящиеся весьма малочисленными поэтому требующие особенно бережного отношения.

Все эти виды растений и животных стали предметом изучения на уроках окружающий нас мир во 2-м классе что способствовало включению детей в охрану природы. При встрече в природе с редкими или малочисленными видами растений и животных дети знают, что их не следует уничтожать, а надо, наоборот сохранять иначе они могут совсем исчезнуть из наших природы

На основании наших исследований можно сказать, что мотивами охраны природы, доступными пониманию младшими школьниками, являются экономические, эстетические, гуманистические и мотивы долга. Вводить в курс природоведения названия перечисленных мотивов не обязательно, необходимо раскрыть их по существу. Сначала в детском саду, а затем в начальной школе надо говорить с детьми о значении растений и животных в жизни человечества. Растения и животные дают людям пищу, материалы для постройки, жилищ, для изготовления одежды, сырье для промышленности. С этим и связано начало формирования понятий об экономических мотивах охраны растений и животных. Окружающая нас природа в целом и каждое дерево, травинка, насекомое, в отдельности необычайно красивы, они доставляют людям эстетическое наслаждение. Это даёт нам основание начинать формирование у младших школьников понятия об эстетических мотивах охраны природы.

*References:*

- [1] Pakulova V.M. Kuznecova V.I. Metodika prepodavaniya prirodovedeniya. Moskva «Prosveshchenie», 1990.
- [2] Nuriddinova M.I. Metodika prepodavaniya prirodovedeniya. Tashkent, «CHulpon «2005.

## ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS IN MATHEMATICS

*Yusufzoda Shabnam<sup>1</sup>*

*Abstract*

This article discusses the importance of independent work and its role in the development of students' thinking. Examples are given of how primary school teachers can effectively use independent work. Suggestions and conclusions were made regarding independent work.

**Key words:** Independent work, observation, mobility, logical thinking, classes in the classroom, teaching tool, practical skills of students, rewards, workbook, handouts, differentiation of independent work, duration of organization of independent work.

doi: [http://doi.org/10.15350/L\\_2/5/66](http://doi.org/10.15350/L_2/5/66)

---



---

Самостоятельная работа - инструмент повышения познавательной активности учащихся. Самостоятельная работа имеет большое образовательное и воспитательное значение. Он обеспечивает учеников твердым и осознанным усвоением в процессе обучения знаниями, навыками и компетенциями. Использование приобретенных знаний, навыков и компетенций в особых условиях, а также способностью (наблюдение, мобильность, логическое мышление, занятия в классе и т.д.) к обучению. Способствует развитию, адаптации к культуре умственного и физического труда и дальнейшему эффективному самообразованию.

Разные ученые трактуют самостоятельную работу так, как некоторые рассматривают его как метод обучения, некоторые интерпретируют его как инструмент обучения, а также форму обучения. Это связано с тем, что как метод обучения, как форма организации обучения, с точки зрения организации учебного процесса, учащийся использует его с точки зрения активизации учебной деятельности, основанной на взаимодействии учителя и учащихся в качестве учебного пособия.

Ведущие ученые интерпретировали самостоятельную работу по-разному, с разными определениями. Одним из них является описание педагогического ученого Б.Б. Есипова как самостоятельного. Этот ученый описывает самостоятельную работу следующим образом: «самостоятельная работа учащихся - это работа, выполняемая учителем без непосредственного участия учителя. В этом случае учащиеся будут использовать свою энергию для сознательного достижения цели, в той или иной форме, отражающей результат умственного или физического (или: совместного) действия».

В теории начального образования было проведено много исследований по организации самостоятельной работы младших школьников. Однако цель и сущность концепции самостоятельной работы учащегося, не все детали и методы его организации раскрыты.

Наблюдения и опыт показывают, что большинство учителей начальной школы сосредоточены на самостоятельной работе, для того чтобы укрепить теоретические и практические навыки учащихся. Они также используют учебные задания для поощрения творческой деятельности учащихся. Суть и проблема каждого

---

<sup>1</sup>*Yusufzoda Shabnam, Bukhara State University, Uzbekistan.*

решаемого творческого контента – самостоятельная работа ученика и его творческая деятельность.

В дидактической литературе перечислены виды самостоятельной работы. Это:

1) Дидактическая цель самостоятельной работы

Задачи могут быть нацелены на приобретение нового материала учащимися или развитие навыков и способностей, а также на улучшение и совершенствование знаний, навыков и способностей учащихся. На практике учителя, часто используют самостоятельную работу, чтобы улучшить имеющиеся знания, навыки и способности учащихся. Однако следует отметить, что самостоятельная работа по усвоению нового материала способствует творческому развитию. Например, когда ученики знакомы с сложением и вычитанием трехзначных чисел из 1000, нужно организовать самостоятельную работу учащихся на основе их знаний, навыков и умений складывать и вычитать двузначные числа в пределах 100, научиться складывать, вычитать и вычитать 3-значные числа. Независимая работа по приобретению новых знаний должна быть организована и контролироваться так, чтобы все учащиеся могли активно участвовать в новой работе и усваивать новый материал всем классом.

2) Учащиеся самостоятельно работают с учебником, дидактическим материалом, рабочей тетрадью, раздаточным материалом.

3) По характеру действий, которые учащиеся должны выполнять: Самостоятельную работу, например, по содержанию или по формуле.

4) С точки зрения организации учебной деятельности учащихся самостоятельная работа делится на: общую самостоятельную работу, групповую самостоятельную работу и индивидуальную самостоятельную работу.

В зависимости от организации деятельности, ориентированной на ученика, ее можно подразделить на самостоятельную работу и творческую самостоятельную работу, направленную на повторное запоминание самостоятельной работы. Первым из них будет независимое исследование, ориентированное на память учащихся и направленное на укрепление знаний, навыков и умений. Творческая самостоятельная работа - это работа, ориентированная на мышление учащихся. Выполняя такую самостоятельную работу, ученик развивает творческую активность и способность самостоятельно мыслить и рассуждать. Собственные самостоятельные задания учащихся, задачи по созданию и обучению примеров, составлению различных рисунков, решению проблем различными способами и выбору рациональных решений - это творческие самостоятельные работы, которые предоставляются учащимся.

Рекомендации по организации и контролю самостоятельной работы:

- заранее планировать, как учащиеся будут самостоятельно изучать материал;

- с учетом уровня подготовки учащихся;

- обращать внимание на объем, сложность и запутанность отдельных учебных заданий для учащихся;

- Обеспечение творческого подхода учащихся к самостоятельной работе;

- организация и контроль дифференцированной самостоятельной работы при обучении математике;

- определить время и продолжительность организации самостоятельной работы учащихся;

- Использование рациональных методов контроля и оценки самостоятельной работы учащихся.

## SPECIFIC PRINCIPLES FOR CONSTRUCTING A SYSTEM OF EDUCATIONAL TASKS

*F. Kasimov<sup>1</sup>, M. Kasimova<sup>2</sup>, D. Uktamova<sup>3</sup>*

*Abstract*

This article sets out specific principles for constructing a system of educational tasks, adequacy, hierarchy, rationality and the volume of tasks to be solved. The basic requirements for the creation of an optimal system of educational tasks are introduced.

*Key words:* task, educational task, systems of educational tasks, principles of system construction, adequacy, hierarchy.

doi: [http://doi.org/10.15350/L\\_2/5/66](http://doi.org/10.15350/L_2/5/66)

---



---

Построение системы учебных задач рассматривается в качестве одного из возможных путей осмыслиения и конкретизации содержания образования. Результативность учебно-воспитательного процесса во многом зависит от рационального сочетания и систематического использования различных типов учебных задач, либо процесс обучения в широком смысле этого понятия есть процесс конструирования, применения и решения задач. Процесс разработки разных типов задач создание их системы связан с конструкторской деятельностью учителей, дидактов и их методической, педагогической, психологической подготовленностью, а применение и решение задач с обучающей деятельностью учителей и учебно-познавательной деятельностью учащихся.

Содержание образования материализуется в виде программ и учебников, учебных и наглядных пособий, учебных алгоритмов и программируемых материалов и в виде учебных задач. С целью различия способа материализации содержания образования в задачной форме от других способов обозначим его термином «построение содержания образования в задачной форме». Содержание образования, построенное в задачной форме, является фактором действительного управления и развития учебно-познавательной деятельности учащихся, фактором повышения работоспособности детей. Учебная задача как система связана с другими системами: содержанием учебного материала, на основе которого она создается, человеком, который ее применяет или решает. Вместе с тем, изучение отношений между учебным материалом и учебной задачей позволяет уточнить предметное содержание учебных задач-математических, физических, химических и других.

Ведущим принципом построения содержания образования в задачной форме, на наш взгляд, является адекватность системы учебных задач учебным материалам, реальным учебным возможностям учащихся и особенностям самого учебного процесса. Этот принцип вытекает из взаимосвязи процессов построения, решения и использования оптимальной системы учебных задач. Его реализация предполагает определенные ориентиры. К таким ориентирам относятся: содержательно-целевая, процессуальная, процессуально-управленческая функции учебных задач.

---

<sup>1</sup>*Kasimov Fayzullo, Bukhara State University, Uzbekistan.*

<sup>2</sup>*Kasimova Mavlud, Bukhara State University, Uzbekistan.*

<sup>3</sup>*Uktamova Durdon, Bukhara State University, Uzbekistan.*

Принципы, изложения в этом статье, не подменяют таких обще дидактических принципов обучения, как научность, систематичность, доступность и т.д. Они вытекают из идеи оптимального построения, решения и использования системы учебных задач и соответствуют предмету настоящего исследования. Поэтому они выделяются нами как специфические принципы оптимального применения системы учебных задач и обучения школьников.

Закрепим за термином «содержательно-целевая функция» ту специфику, в которой оптимальная система учебных задач выступает как модель целей и содержание образование моделируются и осуществляются посредством учебных задач. Гносеологическая функция модели заключается в следующем: модель того или иного объекта, в нашем случае-цель и содержание образования, выступает перед исследователем как предмет, отражающий соответствующую структуру и особенности моделируемого объекта. Система задач как модель целей и содержания образования является одним из оптимальных путей подачи учебного материала. В процессе разработки типов учебных задач и построения их системы анализируется логика учебного материала, определяется его структура, конкретизируется то новое, что изучается на данном уроке, в данном классе. Оптимальное соотношение типов учебных задач определяется при учете целей обучения, содержания образования. Создание оптимальной системы учебных задач- это нахождение оптимальных средств управления усвоением содержания образования. Итак, в качестве содержательно-целевой особенности учебных задач выделяется та их функция, опираясь на которую можно заранее планировать усвоение общественного опыта.

Опираясь на содержательно-целевую функцию учебных задач, можно осуществить следующие меры: конкретизировать учебные элементы, входящие в состав данного учебного материала; собрать фактический материал для задач и определить языковые средства их формулирования; определить адекватность данной системы задач содержанию образования и реальным учебным возможностям учащихся.

Процессуальная функция учебных задач – это то, что включает в себя логика усвоения учебного материала, мыслительные и эмоционально-волевые стороны деятельности по решению задач. Когда в процесс усвоения предлагаются системы учебных задач, адекватные этапам усвоения, а учащимся прививается культура решения учебных задач разных типов, учебно-познавательная деятельность учащихся функционирует продуктивно. С процессуальной функцией учебных задач связана следующая система мер: выбор оптимальной последовательности учебных задач, определение темпа работы учащихся над ними, учет сложности и трудности учебных задач.

Еще одна - организационно-управленческая функция оптимальной системы учебных задач связана с обучающей деятельностью учителей. Если учитель конкретно различает типы учебных задач, если он владеет искусством применения задач в обучении, учебно-воспитательный процесс становится оптимально управляемым.

В некоторых исследованиях учебная задача и учебный материал рассматриваются как идентичные понятия. Если так, тогда систему учебных задач можно понимать как учебный материал. Однако это далеко не так. Учебный материал тогда и только тогда превращается в систему учебных задач, когда он при определенных условиях переконструируется. Принцип адекватности предупреждает учителя, что учебный материал и система задач разные вещи.

Следующим принципом построения оптимальной системы учебных задач является иерархичность. Этот принцип вытекает из системного представшим взаимосвязи процессов построения, решения и использования системы учебных задач

и из требования оптимальной организации и управления задачным обучением. Следовательно, при реализации принципа иерархичного построения системы задач учитываются следующие требования: а) анализ содержания учебного материала и выделение его общих и частных свойств; б) выбор фактов, соответствующих этим свойствам; в) выявление связи между общими и частными свойствами учебных элементов; г) планирование деятельности школьников по усвоению учебного материала.

Учебная задача является основным инструментом возбуждения внутреннего мира ребенка, средством мобилизации внимания, памяти, мышления и эмоциональной сферы деятельности. В каждой задаче содержится определенная цель, которая дает внутренний стимул для решения, обеспечивает осознанность результата деятельности. Из этого вытекает принцип повышения значимости усвоения содержания образования посредством системы задач.

Система учебных задач отличается от учебного материала и тем, что при ее построении учитывается постепенный переход от одного уровня усвоения учебного материала к другому и особенность познавательной деятельности учащихся. Это значит, что, с одной стороны, учебные задачи постепенно усложняются, а с другой, - приспособливаются к реальным учебным возможностям учащихся. Постепенное усложнение учебных задач и их дифференцированность обеспечивают сознательное усвоение учебного материала. Из этого вытекает принцип достаточной сложности и трудности системы учебных задач.

Одним из основных технологических вопросов, связанных с построением оптимальной системы учебных задач, является определение меры нормированности деятельности - обязательного условия учета функциональных особенностей типов учебных задач. Вместе с тем определение меры нормированности деятельности создает условия для предупреждения беспорядочности при решении учебных задач. Пусть в основе учебной задачи содержится одна норма, допустим, применение усвоенных знаний в новой ситуации (обозначим ее оценкой I); в основе задачи содержатся две нормы, допустим, применение знаний в знакомой ситуации и расширение воспроизведение усвоенного (обозначим оценкой I+I). На основе этих оценочных критериев можно создать систему повторяемости той или иной нормы по усвоению определенного учебного материала. Нормированность и палеономерная повторяемость деятельности является следующей отличительной чертой оптимальной системы учебных задач от учебного материала. При учете данной особенности обеспечивается требование: при меньшем количестве задач больше учебно-воспитательный эффект. Из этого вытекает принцип рациональности объема решаемых задач.

На основе названных принципов создается оптимальная система учебных задач, которая должна одновременно отвечать следующим требованиям:

- отражать основную идею, содержание и структуру учебного материала;
- содержать все типы и виды учебных задач;
- облегчать усвоение содержания учебного материала и способов деятельности с ним;
- быть приемлемой для параллельного изучения системы знаний, навыков, умений и требований развивающего обучения;
- быть средством кратчайшего пути планирования содержания образования, экономить физические и умственные силы, энергию учителей и учащихся;
- соответствовать реальным учебным возможностям учащихся, особенностям учебного процесса.

**USE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN LESSONS OF WRITING IN PRIMARY CLASSES**

*Yu. Azimov<sup>1</sup>, Sh. Babaeva<sup>2</sup>*

*Abstract*

This article discusses how to effectively organize calligraphy lessons using information technology. To show the role of the electronic board in the process of studying calligraphy in the elementary grades.

**Key words:** Innovative technologies, creative advertising, parenting, outdated curricula, reduced performance, process information, electronic board, preparatory exercise, writing lowercase and capital letters, the correct tilt.

doi: [http://doi.org/10.15350/L\\_2/5/67](http://doi.org/10.15350/L_2/5/67)

---

---

В последнее время стремительное развитие инновационных технологий оставило значительный след в формировании человеческой личности. Использование новейшей информации, креативной рекламы, компьютерных технологий в телевидении, распространение электронных игр оказали значительное влияние на воспитание детей. В результате меняются и оживают его любимые игры и любимые персонажи. Этот процесс будет продолжаться усиленными темпами, и влиять на интересы ребенка.

Ребёнок может почувствовать этот комфорт, когда приходит в общеобразовательную школу, уже сразу начиная учиться в начальных классах. Сегодня все общеобразовательные школы имеют технологически оборудованные классы. Одним из направлений в реализации государственной национальной программы развития школьного образования является «Обеспечение школ современным учебно-лабораторным оборудованием, компьютерной техникой, учебниками и учебными материалами». Реализация этой программы оказывает сильное влияние на процесс образования в наших школах.

Стоит отметить, что устаревшие учебные планы и методологии, как правило, приводят к снижению успеваемости учащихся. И это побуждает учителей искать более современные методы и инструменты обучения. Одним из таких инструментов является использование инновационных технологий.

Использование инновационных технологий в процесс обучения в начальной школе, является одной из наиболее эффективных особенностей развития у детей мотивации и творческих способностей.

Ряд педагогов не решаются обучать учащихся начальной школы компьютерной грамотности. Некоторые из них считают, что компьютеры - это просто еще один инструмент, который отвлекает внимание ребенка в классе. В то время как другие утверждают, что учителя не могут использовать компьютеры и обучать детей компьютерной грамотности, без серьезного профессионального обучения работы на компьютере. Третьи, что использование компьютеров в школе, это еще один способ к бездельничеству, когда люди не хотят даже умножать или прибавлять.

---

<sup>1</sup>Azimov Yunus, Bukhara State University, Uzbekistan.

<sup>2</sup>Babaeva Shoira, Bukhara State University, Uzbekistan.

лять числа без компьютеров. Есть еще одно важное препятствие - проблема низкого уровня общения между детьми, потому что в наш компьютерный век они проводят большую часть своего времени за компьютером.

Следует отметить, что у школы нет иного выбора, кроме как адаптироваться к веку информации. Знакомство с вычислительной техникой – это только одна часть этой адаптации. Основная цель адаптации – научить детей обрабатывать информацию, выполнять задачи, общаться с людьми и понимать природу изменений в обществе. Цели компьютеризации процесса обучения должны быть достигнуты на уроках математики, общественных наук, естествознания и родного языка. Такая интеграция не может быть завершена в течение года или в результате какого-либо проекта. Наоборот, это бесконечный процесс. Он включает в себя общие цели компьютеризации процесса обучения. Это может быть достигнуто благодаря сотрудничеству руководства и учителей школы. Социальные аспекты компьютеризации, основные методы и задачи, методы компьютерной обработки постепенно усложняются и по-разному обсуждаются в математике, естествознании, общественных науках и в родном языке. В этом случае компьютер становится средством обмена информацией между учеником и учителем.

Использование инновационных технологий в образовательном процессе достаточно широкое: инновационные технологии являются одновременно объектами и инструментами образования. То есть, существует два основных направления обучения информатике: информатика и ее использование при изучении различных предметов. Инновационные технологии – это способ повышения эффективности обучения. Инновационные технологии значительно расширили возможности для обучения. Использование цвета, графики, звука и современного видеоОборудования позволяет моделировать различные ситуации и среды.

Инновационные технологии повышают мотивацию учащихся. Используя инновационные технологии, учащиеся смогут выполнить задачу с их помощью, в которой они нуждаются. Типы заданий, которые выполняет ученик, значительно расширены: составление, программирование и так далее.

Инновационные технологии позволяют качественно менять контроль над деятельностью учащегося и во многих случаях не только учитывать ошибку, но и определять ее причину для своевременного обнаружения и отмены. Когда компьютер дает ученику оценку «2», он быстро это исправляет. Учитель не должен побуждать ученика быть дисциплинированным и внимательным. Через 2-3 минуты на экране появится следующее задание.

Инновационные технологии помогают учащимся совершенствовать свою деятельность. Использование инновационных технологий делает класс более интересным и современным. Индивидуальное обучение, систему оценивания более справедливой, не оставляя места для сомнений и недовольств.

Потребности и интересы учащегося разрабатываются и формируются различными способами, в том числе с использованием визуальных искусств.

Успех, можно достичь, только если учащиеся готовы принять живопись, скульптуру, архитектурное и декоративно-прикладное искусство наряду с независимой художественной деятельностью.

Учитель начальной школы должен учить детей и развивать их познавательные потребности. Важно предоставить инструменты, необходимые для освоения необходимых научных основ. Поэтому одной из основных задач является развитие процессов обучения. Когнитивная деятельность способствует когнитивным процессам, логическому мышлению, вниманию, памяти, речи, воображению и поддерживает интерес к чтению. Все эти процессы взаимосвязаны.

Электронная доска – это экран, подключенный к сенсорному компьютеру, и

учителю только стоит прикоснуться к интерактивной доске, чтобы начать работу на компьютере.

Специальное программное обеспечение под названием SMART Notebook позволяет легко работать с интерактивными досками, а также с электронными текстами и аудио.

SMART Technologies Inc. ([www.smarttech.cjm](http://www.smarttech.cjm)) выпустила первую интерактивную доску в 1991 году. С тех пор продукты SMART стали намного успешнее во всем мире.

Высочайшая вершина развития SMART – электронные интерактивные доски. Эти доски похожи на простые доски, тем не менее, все, что записано в него, будет немедленно отображаться в персональном компьютере ученика. Записанная информация сохраняется в формате файла и может быть распечатана. Лучшая и наиболее полезная особенность электронных интерактивных досок - это то, что у них очень хорошая анимация. Быстро и эффективно можно использовать цвет и анимацию для рисования, вставки, написания текстов и многого другого.

В нашем городе русскоязычные школы используют электронные интерактивные доски с 1996 года. Использование этих досок в ранних классах - хорошая идея. Электронные интерактивные доски удивляют людей своими великолепными возможностями. Ученик может писать и рисовать цветными чернилами, а не обычным мелом. В этой работе нет границ. Учащиеся используют эту доску с большим интересом. Они смогут более широко демонстрировать свои способности с помощью этой доски.

Для наших учителей интерактивная доска открывает широкие возможности. Например, у учителей есть прекрасная возможность начать занятия в начальной школе, используя эту доску.

Исходя из опыта наших учителей, мы знаем, что трудно организовать письменные упражнения в начальных классах. Прежде всего, необходимо организовать упражнения по подготовке. Просто чтобы начать простую подготовку доски ученикам 1 класса для подготовительных упражнений должны быть предоставлены черно-белые оттенки. Если вы используете электронную доску, вам не понадобятся ткань. Вы можете написать что угодно на электронных интерактивных досках. Это также экономит дополнительные деньги и средства, обеспечивает гигиену и повышает вовлеченность учащихся в производительность.

Упражнения, которые вы выполняете во время подготовки, сконцентрированы в группы, которые необходимо выполнить исходя от простого к сложному. Например, в упражнениях первой группы учащиеся должны выполнить отметку на определенном расстоянии от линии, и выполнение этих упражнений кажется скучным для учеников, и учителю приходилось использовать цветовые оттенки, чтобы стимулировать их. А на электронных интерактивных досках процесс прост. Ученик может написать очки в любом цвете. Например, первая точка синего цвета, вторая – красного цвета, третья – зеленого цвета и т.д. Подготовительные упражнения включают в себя нарисованные в различных типах, формах и размерах геометрические фигуры, флаги, модели деревьев. С помощью электронных интерактивных досок можно быстро и эффективно научить учащихся этим занятиям. Например, в использовании простой доски ученик, сидящий в конце класса, может не увидеть маленький крючок на одной стороне. Всё то, что вы пишете или рисуете на электронной доске, может быть отображена в любом размере. Эта возможность значительно повышает эффективность обратной связи класса. Эти электронные интерактивные классные доски могут быть легко разделены на несколько частей и использованы для нескольких читателей одновременно. Завершенные задачи заносятся в память компьютера. Информация может быть пересмотрена в любое время.

А когда работа проводится на простой доске, какая-то информация стирается, а что-то списывается. Ученики не смогут увидеть это снова. Электронную интерактивную доску можно просматривать и редактировать в любое время.

В период обучения грамоте очень важно научить детей писать. В течение этого периода ученики обучаются письму и его элементам в порядке, установленной действующей программы.

Основные графические работы в подготовительный и основные периоды обучения грамоте:

Написание строчных и прописных букв в алфавитном порядке.

Писать буквы слогами и словами.—

Научить каллиграфическому написанию букв.—

Научитьциальному наклону и ширине букв.—

Обучение грамоте в 1 классе с помощью обыкновенной доски требует больших усилий от учителя, чтобы это было эффективным, учитель должен подготовить крупномасштабные наглядные пособия. Если, в обучении письму в 1 классе будут использованы электронные интерактивные доски, то работа будет очень эффективной, и работа учителя намного проще. И сегодня творческие учителя во всю мощь, эффективно используют электронные интерактивные доски.

С помощью этой доски ученикам может быть продемонстрирована любая картинка, запись или страница учебника. У него есть прекрасная возможность перевести каждое письмо, которое необходимо добавить к элементам.

Во втором, третьем и четвертом классах можно использовать электронные интерактивные доски, чтобы научить учащихся правописанию.

Уроки чистописания в начальных классах могут быть организованы эффективно и результативно с использованием электронных слайдов. Электронные слайды созданы на компьютере. Урок также может быть разработан в электронном виде. Имеется широкий спектр анимации.

Учитель может создавать собственные слайды для обучения каждой буквы. Это интересно и эффективно. Учащийся не только усваивает урок, но и с удовольствием занимается на компьютере с красивыми анимационными играми. В заключении нужно сказать, что и индивидуальные уроки репетиторства тоже могут быть организованы с помощью электронных слайдов.

## **B&M Publishing**

*Bridge to science: research works.* Conference Proceedings. B&M Publishing, November 15, 2019, San Francisco, California, USA. 218 pp.

PQN 100

ISBN 978-1-941655-96-2