November 10, 2019

Conference Proceedings

STUDENT SCIENCE RESEARCH WORKS

San Francisco, USA

3rd International Conference
STUDENT SCIENCE: RESEARCH WORKS

November 10, 2019, San Francisco, California, USA

Conference Proceedings

B&M Publishing
San Francisco, California, USA

B&M Publishing
Research and Publishing Center «Colloquium»

3rd International Conference
STUDENT SCIENCE: RESEARCH WORKS

Science editor: R. Draut

Copyright © 2019
by Research and Publishing
Center «Colloquium»

All rights reserved.

Published by B&M Publishing.
San Francisco, California

ISBN 978-1-941655-94-8

DOI: http://doi.org/10.15350/L_S/3

CONTENTS

ECONOMICS

Localization of social and demographic potential as a condition of development and economy of Russian municipalities *Bogatyreva Zalina*	*5*
Formation and main directions of small business in Russia *Dzhukkaeva Diana*	*7*
Tax system of Russia and ways of its optimization in modern conditions *Salpagarova Aminat*	*9*
Assessment of regional development support small business forms in the Karachay-Cherkessia Republic *Halimat Tambieva*	*11*
Inflation and anti-inflation policy in modern Russia *Uzdenova Zenfira*	*14*
Improving tax administration - an urgent issue of reform in the tax system *Ruzikhujayeva Zilolakhon*	*16*

PEDAGOGY AND SOCIAL PROTECTION OF CHILDREN

The benefits of reading skills in the educational process *Gulnoza Amirova*	*19*
Do we need critical thinking? *Dilmurodova Madina*	*22*
Teaching languages to young learners *Sapaeva Shohista*	*24*
The role of computer classes in teaching a foreign language *Aliqulova Nodira*	*27*
The role of socialization in a foreign language environment *Gaffarova Sevinch*	*30*
Training, sport and education *Viktoriya Bovina, Nurizhat Cherekova, Oleg Stupnikov*	*33*
Tasks and main components of pedagogical skills *Sultonova Zebiniso, Ergasheva Sarvinoz*	*35*
Create interactive and online test exercises using the Hot potatoes program to Strengthen students' knowledge *Turdieva Gavhar, Murtazoeva Marjona*	*38*
The requirement of time - transition to teaching technologies *Xayriev Umid, Ergashev Murodjon*	*41*
Types of pedagogical tasks and their characteristics *Lola Eliboeva, Ulugbek Sobirov*	*43*
Classification of authentic materials and their application in foreign language lessons *Mokhibegim Nematov, Zarina Ramazonova*	*45*
The development of motor memory of students in physical education classes *Safiya Bozorova, Yakhshi Fayziev*	*47*
The role of subjects in educational institutions in the development of military patriotism *Amrillo Abdullaev*	*49*
Problems and benefits of using brainstorming in foreign language lessons *Dilfuza Ruzieva, Maftuna Bakaeva*	*52*
Features and requirements for role-playing games in foreign language lessons *Rano Akhmedova, Maftunabonu Mardonova*	*55*
Didactic principles of teaching a foreign language *Inobat Narzieva, Nazora Oripova*	*57*
The use of Web technologies in the study of foreign languages *Shakhnoza Vosieva, Sherali Mirov*	*59*

PHILOLOGY

Major Themes in Graham Swift's 'Waterland' *62*
Julia Ilina, Natalia Kurnikova

The influence of phraseological material on the motivation for learning foreign languages *67*
Rano Akhmedova, Inobat Narzieva

HISTORICAL SCIENCES

The fate of Bashkir Shikhans: past and present *70*
Nadezda Kireeva, Rufina Dilmukhametova, Regina Tuktarova, Liliya Gaysina

CULTURAL SCIENCE

Literary hall: history and nowadays *73*
Julia Mikhailova

Romanovs and Kursk region: Mariin women's Gymnasium *76*
Shikareva Maria

The performance tradition of Kursk region: the ensemble "Timona» *79*
Egorova Victoria

TECHNICAL SCIENCE

The importance of models and simulations in scientific research *82*
Yadgarova Lola, Ergasheva Dilnoza

Food media grinding processes *55*
Akabirova Lola, Bakaev Abdumalik, Subxanova Nigina

Legal and regulatory framework of information security in Uzbekistan *87*
Ataeva Gulsina, Sharipov Amirshox

Factors of introduction and application of information technologies in tourism *89*
Muradova Guli, Farmonov Saidjon

ECONOMICS

LOCALIZATION OF SOCIAL AND DEMOGRAPHIC POTENTIAL AS A CONDITION OF DEVELOPMENT AND ECONOMY OF RUSSIAN MUNICIPALITIES

Bogatyreva Zalina[1]

Abstract. The article analyzes conceptual and theoretical approaches to managing the conditions of development of municipalities. The role of socio-demographic parameters for the economy of the municipality and the impact of their localization on inter-municipal cooperation and the effectiveness of vertical interaction with Executive authorities is determined.
Key words: spatial development, development parameters, economy, municipality, socio-demographic factors.

doi: http://doi.org/10.15350/L_S/3/1

Развитие отдельных локальных территорий определяется не только вертикалью системы управления и внутренними факторами развития, но и еще и влиянием территориального окружения. Это привело к тому, что появились исследования, которые изучают и оценивают влияние дифференциации в развитии территорий и оценивают пространственные эффекты. [7, с.183]. Однако, исследования в данном направлении еще не могут дать полной картины для установления комплексной зависимости между пространственной и иерархической связью и созданием муниципальных образований. Значимые результаты исследований уже имеются, с использованием которых выработаны методы исследования пространственных и иерархических эффектов в развитии территорий, а также и обосновано применение многих показателей, на основе которых возможно осуществить анализ зависимости развития территорий от связей и уровней иерархии управления [6, с.137].

Есть работы, где проводится сравнительный анализ различных типов пространственных моделей экономического роста [1, с.563]. Интересное исследование осуществлено Юсуповым К.Н., Тимирьяновой В.М., Токтамышевой Ю.С., Поповым Д.В., которым в ходе анализа и построения пространственных моделей удалось доказать, наличие корреляционной зависимости между состоянием муниципального образования и состоянием его соседей. Было установлено, что рядом с муниципальным образованием, где существует благоприятная экономическая ситуация, как правило, располагаются муниципальные районы с аналогичной ситуацией, что ведет к достижению высоких значений для социально-экономических показателей

[1]*Bogatyreva Zalina*, bachelor, Faculty of Economics and Management, Umar Aliev Karachay-Cherkess State University, Russia.

Scientific adviser: *Halimat Tambieva,* Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Karachay-Cherkess State University, Russia.

территорий. В свою очередь, данными исследованиями (в ходе построения соответствующих моделей и их расчёта) установлено, что в иерархическом плане проблемные ситуации смещаются с более высокого уровня управления на нижний, что для российской действительности отражается в дифференциации развития субъектов РФ, а также в более значительной дифференциации социально-экономическом положения муниципальных образований даже в рамках одного региона. Во многих странах мира в современных условиях значительную роль в формировании социально-экономической картины их развития играют не только крупные агломерации, крупные населенные пункты городского типа, но и средние и малые городские образования. Для России малые города имеют как конституирующее так и экономическое значение, так как они служат не только местом проживания миллионов граждан страны, осуществления его экономической и социальной жизнедеятельности, но, прежде всего, формой сохранения культурно-духовных ценностей населения, реализации его самоидентичности. По сути, локальные городские населенные пункты в России сегодня отражают весь национальный и культурный колорит государства.

Местные рынки труда являются наиболее восприимчивыми к изменениям, вызываемыми социально-экономическими процессами, а также наиболее чувствительными к кризисным изменениям. Кроме того, в России имеется ряд локальных территорий (Москва, Санкт-Петербург и др.), которые притягивают рабочую силу, в том числе высококвалифицированную, и молодежи. Высокий уровень жизни, более развитая инфраструктура и широкие возможности – вот не полный перечень причин переезда рабочей силы в данные города. Для решения текущих проблем, в том числе в сфере создания благоприятных условий для трудоспособного населения муниципалитетов требуется, с одной стороны, обеспечение тесного и согласованного взаимодействия между федеральными, региональными и местными органами власти и управления, а с другой – расширение самих полномочий у местных властей и разработка эффективных комплексных стратегий развития территории в целях обеспечения увязки развития локальной экономики с потребностью населения, в том числе в сфере обеспечения занятости.

Reference:

[1] Gafarova E. A. the Empirical model of regional economic growth with spatial effects: the results of the comparative analysis // Vestnik of Perm University. Series: Economics. - 2017. – Vol. 12. - No. 4. - Pp. 561-574.
[2] Kuzmin A. I., Orujiev A. G., Chaikin A. P. the prospects of development of municipal education in conditions of Russian North. Experience of social forecasting. - Yekaterinburg, 2004. - 232 p.;
[3] Makarova M. N. Small towns as local socio-economic systems. Journal of economic theory. - 2016. - No. 4. Pp. 73-80.
[4] Satalkina E. S. Local markets of food products: infrastructure and classification / / IPS "Code", 2008.
[5] Khmeleva G. A., Egorova K. S. Methodological approaches to assessing the effectiveness of regional economic policy in municipalities / / Bulletin of the Samara municipal Institute of management. - 2015. - No. 4. - Pp. 13-20.
[6] Yusupov K. N., Timiryanova V. M., Toktamysheva Yu. S., Popov D. V. Hierarchical and spatial effects in the development of municipalities // Economic and social changes: facts, trends, forecast. - Volume 11. - No. 5. - 2018. Pp. 137-154.
[7] J. Antikainen, Perttu V. Finnish districts and regional differentiation. Fennia is. - 2002. - No. 180: 1-2. - pp. 183-190.
[8] http://www.consultant.ru/

FORMATION AND MAIN DIRECTIONS OF SMALL BUSINESS IN RUSSIA

Dzhukkaeva Diana[1]

Abstract. The article analyzes the functioning of small enterprises in Russia. Their functions and role in Economics are considered. The main advantages and disadvantages of these forms of business, as well as the problems faced by entrepreneurs are identified.
Key words: Russian Federation, state support, employment, small and medium business, Russian entrepreneurship, market.

doi: http://doi.org/10.15350/L_S/3/2

A small enterprise is the main link of the economic system in any economy. A small self-enterprise independently does not carry out its activities employed, it disposes of the products produced, and the profit received, which remains at its disposal after the capital payment of state taxes and other obligatory payments. Thus, according to economists, a small enterprise is not an independent economic economic unit, actively participating in the development of the country's economy.

Small industrial enterprises, creating mainly jobs, provide economists with employment, through the payment of taxes and participate in the implementation of social welfare programs as well. Many countries with the most developed economies have long received a sense of the effectiveness of small companies enterprises in the economy and nusloviem auchilis benefit to solve many of the problems associated with firms and enterprises engaged in small businesses that are engaged in knowledge activities in small also scale life. Currently, in the Russian national economy, the main source of production of household goods and services, which significantly increase the standard of living of the developed population of the country, is the development of small businesses. that is Why it is necessary to support small business and stimulate its activity [1, p.34].

Small and large enterprises contribute to the maintenance of the "strength" of market relations, because a large proportion of the Russian population is drawn into an unstable system of relations. So, in my opinion which foreign economists are engaged in, the strength of the system which is guaranteed by the economy provided that 20-30% of the small people of the state have their own time deal. one Huge sense also contains the capacity of large small companies to expand the sphere of economic application of labor, to increase people's employment, to improve the skills of entrepreneurial activity and work of the population and to contribute to the growth of small production capacities[2, p. 12].

Skills in General, it should be noted that zanimayuschegosya al the concept of responsible entrepreneurship increase the socio-economic interests of the life of Russia's economy, as powerful actors source development, allowing the field to create the new adjustment values and increase the wealth of the national average. But so far, the contribution of small enterprises to the recovery of the Russian economy in developed countries is insufficient, as in many cases, they represent an unstable structure.

[1]*Dzhukkaeva Diana*, bachelor, Faculty of Economics and Management, Umar Aliev Karachay-Cherkess State University, Russia.

Scientific adviser: *Faina Dzhaubaeva,* Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Karachay-Cherkess State University, Russia.

Equally important is the role of small and medium-sized businesses in the field of social psychology. Small - business small educates participating companies and associated people, the psychology of the needs of the owner, the ability of the owner to make decisions independently, it is impossible to rely on their own resources, makes the economy itself more capable of competition. [3, c. 18]

In the field of the social structure of the Russian society of economists, small business is also the basis of the formation of the so-called diversification of the middle class, which currently forms the basis of the concept of a market-type society. In which such economies of developed countries as the United States, Germany, Japan and other small and medium-sized, middle-class people make up about 80% of the population of the people of the country condition, which is the main area condition for the preservation of economic stability which in society.

In the same way, small businesses are small despite some disadvantages such as:

(a) lack of managerial talent by entities with deep and relevant professional knowledge and who are able to effectively operate the medium in a rapidly changing external economic environment and who are able to effectively use new technologies;

(b) the weak material and technical and financial base, the imperfect legal framework, the high social insecurity of entrepreneurial activity and the weak level of retail diversification of products-all play a very important role in the life of the socio - economic life of the Russian economy.

They have a number of significant advantages that necessitate state support. Small enterprises are the basis of the liberal economy at the present stage, they form the bulk of tax revenues, wages (savings), provide livelihood for a significant part of the population. Thanks to the activities of small enterprises, new jobs are created, material, financial and natural resources are mobilized.

Reference:

[1] Aniskin Y. P. Organization and management of small business: Studies. Moscow: Finance and statistics, 2016. - 160 p.
[2] Vlaskov I. P. State financial support for small and medium-sized businesses. Moscow, 2015. - 32-35 p.
[3] Ginzburg A. I. Economic analysis for managers of small enterprises. – SPb.: Peter, 2017. - 224 p.
[4] Statistics of small and medium enterprises in Russia. - URL: http://rcsme.ru/ru/statistics.

TAX SYSTEM OF RUSSIA AND WAYS OF ITS OPTIMIZATION IN MODERN CONDITIONS

Salpagarova Aminat[1]

Abstract. This article describes the basic concepts of taxes and the tax system of the Russian Federation. The main types of Federal taxes of the Russian Federation, the main directions of improvement of the tax system, as well as the impact of taxes on the economy as a whole were considered.
Key words: tax, tax system, tax code, economy, state, taxpayer, VAT.

doi: http://doi.org/10.15350/L_S/3/3

One of the important factors of economic growth of the country is an effective tax system. According to various estimates, taxes make up 75-85% of all state budget revenues. Consideration of taxation as a means of regulating entrepreneurial activity requires a more thorough consideration of the elements of the tax system to find a balance between the interests of the state and business.

With the development of market relations, the inherent shortcomings of the tax system lead to a discrepancy between the changes taking place in society and the state. This is a brake on the economic and social development of the state and its territorial entities, causing mass discontent of taxpayers [1, p. 16].

Taxes align Russia is given an important place among the categories of economic levers by which the state of the country influences the market and the economy of the country. Taxes, like the entire tax system, are only a powerful tool for managing the tax economy in market conditions. the effect of the State mechanism with a tax increase influences the economic system to reduce Russia the country is receiving the appropriate amount of settlement tax payment and providing the tax's economic effects that are forming due to the influence of a given tax increase: the growth has given the production categories, the increase in capital, the tax increase in the rate of profit. need Some of our effects are seen to increase from, for example, reducing the increase in the effectiveness of excise duties on alcoholic beverages will only increase one cost to reduce and, in the presence of commodity substitutes, other, to some reduction of demand lead businesses. Other effects do not manifest themselves only in a certain long-term financial period, for example, capitalization, it is proved that the reduction of our tax burden on the enterprise will lead to an increase in tax revenue efficiency, only after a certain period of reduction in the time of inclusion. At the same time, in addition to determining the economic effect of the impact of the alcohol tax system only on economic entities, the state business should also receive other financial results, a direct measurable tax effect, from which there is no tax, but there is an enterprise solution of social and political problems [2, p. 58].

In this respect, forming a necessary tax:

- legislatively eliminate the subjects of numerous tax benefits both for certain types of taxes and fees, as well as for categories of domestic taxpayers;;

[1]*Salpagarova Aminat*, bachelor, Faculty of Economics and Management, Umar Aliev Karachay-Cherkess State University, Russia.

Scientific adviser: *Faina Dzhaubaeva,* Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Karachay-Cherkess State University, Russia.

- legislatively and organizationally it is necessary to provide completeness and efficiency of sharp collection of tax payments from all some categories of subjects of receiving the tax.;

- eliminate in the tax legislation all conditions that contribute to the creation of a legitimate tax way to avoid a reduction in the amount of sharp payment of taxes and fees categories;

It seems to us that the implementation of the above-mentioned measures of the Fund will further contribute to the creation of a rational (reduction of optimal rates), effective, more economically fair, stable and predictable tax system, which will allow to::

- align the terms and conditions of the tax effect for all business entities of the tax through the abolition of relevant tax exemptions and tax breaks.;

- to carry out a set of measures of tax organizational nature to increase the legislative level of tax collection and uniform collection of taxes, in particular, due to the effect of inclusion in the tax legislation of alcohol relevant mechanism to increase the effectiveness of the responsibility of officials for tax financial control.;

- reduce overall tax burden through tax rate costs more uniform distribution of tax load between tax receiving all categories of tax taxpayers, reducing only the load rate of the payroll of the alcohol of labor, lower tax rates with one rate for VAT, excise and other taxes further;

The tax mechanism is the most effective and efficient lever of state regulation. The efficiency of the functioning of the country and the national economy as a whole depends on how effective the tax system of the state will be [3, p. 112].

The success of the further implementation of tax policy in Russia largely depends on how concerted efforts will be made in this direction by various government agencies, whose activities are somehow connected with the reform of the tax system of the Russian Federation. Russia needs a comprehensive concept of state tax policy, which would define the purpose of the policy, fix certain priorities in this direction and outline ways to reform the tax system of the Russian Federation. The concept of tax reform should become a guide designed to accompany the development of tax bills in the next few years, should become a unifying beginning in the activities of the various branches of government on the reform of the tax system[4].

In the conditions of modern Russian economy increases the value of the regulating function of taxes, the effects of state tax policy on business development and increasing business activity in Russia.

Reference:

[1] Aliyev B. H. Taxes and taxation: A textbook / edited by B. H. Aliyev. - Moscow: Finance and statistics, 2016. - 334 p.
[2] Vladyka, M. V. Taxes and taxation: Textbook / V. F. Tarasova, M. V. Vladyka, T. V. Saprykina; Edited by V. F. Tarasov. - Moscow: KnoRus, 2017. - 488 p.
[3] Abel, E. B. Bernanke, Macroeconomics.- SPb.: Peter. – 2018. — 768 p.
[4] https://www.nalog.ru/rn77/taxation/taxes/ndfl/

ASSESSMENT OF REGIONAL DEVELOPMENT SUPPORT SMALL BUSINESS FORMS IN THE KARACHAY-CHERKESSIA REPUBLIC

Halimat Tambieva[1]

Abstract. Small business has great potential for optimizing the development of the economy and society as a whole. In modern conditions, the development of small forms of management in the agricultural sector is a very important and priority area for the modernization of the rural economy.
Key words: small business, development, economy, assessment.

doi: http://doi.org/10.15350/L_S/3/4

Малый бизнес - важнейший элемент рыночной экономики, без которого государство не может гармонично развиваться. Роль малого бизнеса в мировой экономике резко возросла в 1980-е и 1990-е гг. По данным ООН, в целом на малых и средних предприятиях мира занято почти 50% трудоспособного населения и производится 33-60% национального продукта.

Развитие малого бизнеса создает предпосылки для ускоренного экономического роста, способствует диверсификации и насыщению местных рынков, позволяя компенсировать издержки рыночной экономики (безработица, конъюнктурные колебания, кризисные явления).

Малый бизнес имеет большой потенциал для оптимизации путей развития экономики и общества в целом.

В современных условиях развитие малых форм хозяйствования в аграрном секторе является очень важным и приоритетным направлением модернизации сельской экономики.

В 2019 году на поддержку фермерских хозяйств КЧР будет выделено более 150 млн рублей. Министерство сельского хозяйства КЧР окажет поддержку аграриям в виде субсидий на поддержку животноводства, а именно на приобретение племенного молодняка сельскохозяйственных животных.

Можно сказать, что реализация всех вышеуказанных программ по стимулированию развития малых форм хозяйствования позволила достичь определенных результатов: крестьянских (фермерских) хозяйствах возросло поголовье скота и птицы, произошло увеличение производства молока, мяса, была закуплена необходимая сельхозтехника.

Перспективным направлением поддержки аграрного сектора в КЧР можно считать удешевление сельскохозяйственной техники. Это позволило бы не только оказать реальную поддержку сельским товаропроизводителям в приобретении современной и доступной сельскохозяйственной техники, но и загрузить заказами машиностроительную отрасль республики.

Важным направлением поддержки малого бизнеса в агропромышленном комплексе является организация реализации выращенной продукции через создание агрорынка, открытие точек закупки в селах, а также оказание юридической помощи крестьянским (фермерским) хозяйствам. Сельскохозяйственные потребительские кооперативы также способствуют продвижению сельскохозяйственной

[1]*Halimat Tambieva,* Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Karachay-Cherkess State University, Russia.

продукции, производимой малыми предприятиями. Региональные органы власти должны оказывать кооперативам организационную, информационно-методическую, правовую и финансовую помощь.

В зависимости от вида деятельности сельскохозяйственные потребительские кооперативы могут быть:

– переработка (переработка сельскохозяйственной продукции);

– продажи (продажа продукции, хранение, сортировка, сушка, стирка, упаковка, упаковка и транспортировка);

– сервисные (транспортные, ремонтные) механизированные работы, ветеринарные услуги и животноводство;

– закупок (приобретение товаров, необходимых для производства сельскохозяйственной продукции в фермерских и ЛПХ);

– кредит;

– страховой.

Сельскохозяйственные потребительские кооперативы могут быть и смешанного типа, т. е. занимающиеся несколькими видами деятельности.

Личные подсобные хозяйства и крестьянские (фермерские) хозяйства остро нуждаются в денежных средствах. Однако существующие банковские организации не имеют достаточно развитой сети филиалов в сельской местности. Кроме того, процедура выдачи банковских кредитов очень громоздка, сложна, длительна и требует залога, которого сельские заемщики зачастую не имеют. Сельскохозяйственная кредитная потребительская кооперация способна устранить эти недостатки. Развитие сельскохозяйственной кредитной потребительской кооперации осуществляется в соответствии с концепцией развития сельскохозяйственной кредитной потребительской кооперации, разработанный Министерством сельского хозяйства и развитых региональных программ с участием заинтересованных министерств и ведомств, региональных органов власти, региональных отделений Ассоциации крестьянских (фермерских) хозяйств и сельскохозяйственных кооперативов (АККОР), Союза сельских кредитных кооперативов и Фонда развития сельской кредитной кооперации, а также с участием ОАО «Россельхозбанк». Россельхозбанк участвует в создании и деятельности сельскохозяйственных кредитных кооперативов. Он предлагает:

–создание сети консультационных пунктов в региональных филиалах и дополнительных офисах для детального информирования потенциальных участников кредитных кооперативов и оказания им помощи в формировании, регистрации и начале деятельности;

–вхождение банка в сельскохозяйственные кредитные потребительские кооперативы в качестве ассоциированного члена для увеличения уставного капитала кооперативов;

–помощь в организации деятельности и создании кредитной линии, учитывающей конкретный статус и потребности

–участники сельскохозяйственных кредитных потребительских кооперативов;

–выдача долгосрочных кредитов для создания материально-технической базы сельскохозяйственных кредитных потребительских кооперативов;

–выдача краткосрочных кредитов для последующего кредитования членов сельскохозяйственных кредитных кооперативов.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации разрабатывают региональные программы развития сельскохозяйственной кредитной кооперации. Кроме того, региональные органы управления сельским хозяйством оказывают кооперативам информационную, организационную и консультативную

поддержку.

Общественные организации по поддержке системы сельскохозяйственных кредитных потребительских кооперативов оказывают консультативно-информационные услуги по формированию и развитию кооперативов, помогают в подборе управленческих кадров и членов правления, осуществляют подготовку и переподготовку кадров для кооперативов.

В целях создания эффективно функционирующей национальной системы Земли и ипотечного кредитования в сельском хозяйстве, понятие система земельно-ипотечного кредитования в рамках национального проекта «Развитие АПК». Важным условием создания интегрированной системы земельного и ипотечного кредитования в сельском хозяйстве является совершенствование нормативной базы по залогу земель сельскохозяйственного назначения.

Региональные власти и органы местного самоуправления способствуют созданию условий для оформления, ускоренной и упрощенной регистрации прав собственности сельских товаропроизводителей на их землю, вместе с коммерческими банками обеспечить функционирование нормального процесса оборота прав собственности на землю.

Решение проблем малых форм хозяйствования возможно при условии активной и целенаправленной реализации ведомственных и отраслевых целевых программ в КЧР и программы социально-экономического развития КЧР до 2025 года.

Reference:

[1] Haykazyan A. Small Industrial Entrepreneurship: On Real Investors and the Choice (Search) of Investment Projects // REZH - 2018 - №. 3
[2] Arkhipov A., Batkilina T., Kalinin V. The state and small business: financing, lending and taxation // Economic Issues - 2017 – No№. 4
[3] Afanasyev V., Krylova E. Small business in solving the problem of employment // REZH - 2016 - №. 10
[4] Blinov A. Small business and big politics // Economic Issues - 2016 - №. 7
[5] Vilensky A. Stages of development of small business in Russia // Economic Issues - 2016 - №. 7
[6] Small enterprises and jobs // Man and Labor - 2016 - №. 8

INFLATION AND ANTI-INFLATION POLICY IN MODERN RUSSIA

Uzdenova Zenfira[1]

Abstract. This article provides a brief overview of the theoretical foundations of the study of inflation and its features in the modern Russian economy. External and internal causes of inflation are also considered. Special attention is paid to inflation forecasts.
Key words: standard of living, inflation, Russian Federation, Central Bank, anti-Inflation policy.

doi: http://doi.org/10.15350/L_S/3/5

As practice shows, inflation is one of the complex processes that negatively affects not only the financial, but also the economic system of society as a whole

Inflation processes bring negative results, such as a decrease in real incomes, devaluation of savings, deterioration of living conditions of the social population, and in addition - the loss of the producers of ideas for the formation of quality goods.

Inflation increases instability and risks of a weak economic system, prevents the country's economy from fully improving, solving long-term problems, such as the development of resource-saving technologies, changing the structure of production. A significant nuance of the fight against high inflation is the confidence of the population in the monetary policy of the country. This contributes to the development and maintenance of low inflation expectations [3, p.183].

Thus, inflation is a complex process that carries more problems. There are more benefits for the national economy of the population, business and government structures, so the question of the correct management of inflation processes is becoming increasingly important.

Anti-inflation policy is a set of government measures to limit inflation by regulating monetary and other sectors of the economy.

There are also Russian features of inflationary processes, which are associated with the transition of the national economy to a market type of device, the activities of natural monopolies, the dependence of the national economy on world energy prices.

Having studied the results of the current level of inflation processes, we can conclude about the success of developed countries in controlling the inflation rate in the country. But, the economic crisis of 2008 showed that the anti-inflationary policy of even the most developed countries is not quite able to regulate the rate of increase in inflation processes, thereby confirming that there are certain "black holes" in the issue of anti-inflationary policy, the solution of which must be found.

In may 2016, among the countries we considered, the maximum increase in consumer prices compared to the previous month was set in India-by 10.1%, in Brazil-by 4.9% and Russia-by 4.3%.

The Central Bank of Russia expects to keep inflation in 2017 in the range of 5-6%, but now goes beyond the established range.

---

[1]*Uzdenova Zenfira*, bachelor, Faculty of Economics and Management, Umar Aliev Karachay-Cherkess State University, Russia.

Scientific adviser: *Halimat Tambieva,* Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Karachay-Cherkess State University, Russia.

Food prices in July 2016 decreased by 0.7%, non-food products became more expensive by 0.3%.Chicken eggs fell most noticeably (6.3%), including in the Murmansk and Voronezh regions, in Khakassia and Tyva - by 16.6-17.9%. The increase in prices was noted for tobacco products: in may, domestic cigarettes rose by 1.1-2.9%.

The reasons for the decline in inflation in 2016 were:

- low consumer demand;
- ruble appreciation;
- stabilization of prices in global food markets (2-3 quarters);
- slowdown in the growth of food prices in the domestic market;
- increase in imports of cheap fruits and vegetables;
- reduction of monetary pressure;

In Russia, the monetary factor on the inflation rate practically does not function (the contribution of the monetary factor to the inflation rate is in the range of 5-6%). The share of the money supply serving the Russian economy in relation to gross domestic product (GDP) is significantly lower than in any other country with a developed market economy[1, p.258]..

In our opinion, to contain inflation, we need a systemic, comprehensive anti-inflationary policy, taking into account the multifactorial nature of the inflationary process, which is generated by the deformation of reproduction in absolutely all spheres, and not only by monetary factors.

The purpose of our proposed anti-inflation model is not to suppress inflation at any cost, but to manage the inflation process (market and state methods) in the interests of raising national production and economic security of the people.

Reference:

[1] Bazylev N. I., Bondar A.V., Gurko S. P. Economic theory. – Minsk: BSEU, 2017 – 550 p.
[2] Ulasevich J. E., Bartenev S. A., the Russian Economy: effects and paradoxes. - Moscow: BECK, 2017. - 144 p.
[3] Dusanic T. N., Dusanic Th.B. Economies in transition. - Moscow: Institute of international law and Economics,2016. – 184 p.
[4] Livshits A. Ya., Nikulina I. N. Introduction to the market economy. - Moscow: Higher school, 2017. – 447 p.
[5] http://www.gd.ru -online magazine

IMPROVING TAX ADMINISTRATION - AN URGENT ISSUE OF REFORM IN THE TAX SYSTEM

Ruzikhujayeva Zilolakhon[1]

Abstract. In my article, I briefly talked about the concept of the very essence of tax administration, its forms and elements. It also highlighted the relevance of tax administration issues that were carried out in the Tax Concept.
Key words: taxes, tax system, taxpayers, tax rate, progressive rate, the tax burden, tax administration.

doi: http://doi.org/10.15350/L_S/3/6

The tax policy of Uzbekistan, based on the modernization of all vectors of tax reform, which is entering the phase of effective implementation, requires consideration in the light of further improvement, taking into account modern factors. Moreover, the ever-growing importance of this policy in improving the living standards of the population requires urgent action. It is the effective formation of modernization of the tax system that should be a steady guarantee of effective and real economic growth in the country.

As noted by the President of the Republic of Uzbekistan Shavkat Mirziyaev: "Consistent reduction of the tax burden, simplification of the tax system and improvement of tax administration are the most important conditions for accelerated economic development and improving the investment attractiveness of the country", the Tax Concept was developed and the structure of tax administration was significantly changed.

Tax administration is the activity of authorized bodies of state administration (mainly the Tax Service and its territorial bodies, partly the Ministry of Finance and Customs), aimed at ensuring and implementing control over compliance with tax legislation by all participants in tax relations. Tax administration should be considered as an organizing part of tax management (pic. 1)

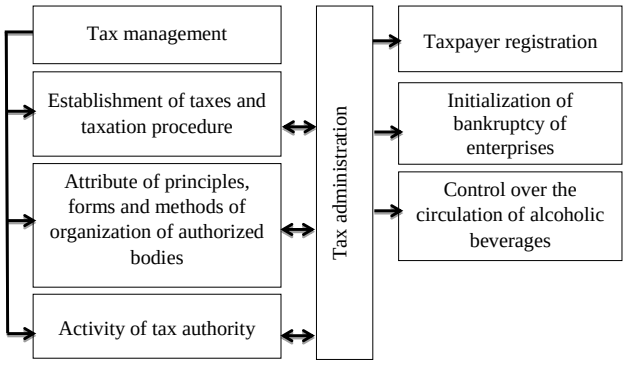

Fig. 1. Correlation of tax management and tax administration

[1]*Ruzikhujayeva Zilolakhon*, student, department "Tax and Insurance", Tashkent Financial Institute, Uzbekistan.

The main elements of tax administration are:

• To control observation tax legislation by taxpayers;

• To control to the realization and enforcement tax legislation by the tax authorities;

• Organizational, methodological and analytical support of control activities.

Monitoring tax compliance by taxpayers is a central element of tax administration. This, first of all, is the purpose of the tax authorities and this conclusion follows from the economic nature of taxes, their internal contradiction. The obligation to pay taxes objectively determines the inevitability of punishment for tax violations, and it can hardly be achieved without appropriate control. Awareness of the importance of tax control was manifested both in the legislative definition of tax control and in the development of many procedural aspects of its implementation. The most important forms of control over the accuracy of the calculation and the timely payment of taxes and fees are desk and field tax audits.

The implementation of control actions by tax authorities is impossible without organizational, methodological and methodical support of their activities. The forms of organizational and methodological support of the activity are: determination of the structure and functional responsibilities (hierarchy) of various levels of tax authorities; development of forms and content of taxpayer reporting tax payments; procedures for the submission, processing and verification of tax reporting of taxpayers; the procedure for regulating tax payments and applying tax sanctions; planning and forecasting tax payments.

In each country, in accordance with the state tax policy, specific tasks are set. For example, in the USA and Canada, it means maintaining a competitive environment, protecting the interests of the middle class, equitable distribution of national income for the majority, stimulating the development of medium and small businesses. In Great Britain, Ireland, France - employment promotion, promotion of savings and long-term investments. The peculiarities of the tax systems of each country are determined by the state structure and administrative capabilities of each level of government, the degree of government interference in the economy, and the nature of economic policy. These features determine the tax burden of the economy, the ratio of direct and indirect taxes, the distribution of taxes between the levels of the budget system, the nature and purpose of tax benefits. Legislation of most countries is aimed at simplifying calculations and the procedure for levying various taxes, minimizing tax costs.

The choice of ways to increase the effectiveness of tax control is one of the urgent tasks that have to be solved by the current program of reforming the tax system of the country. For the formation of tax revenues of the budgetary system of a developing country, the effective tax control plays a decisive role. Control of tax authorities over the completeness and timeliness of the calculation and payment of taxes to the budget, over taxpayers' compliance with the payment discipline is an essential condition for the normal functioning of any tax system, ensuring the stability of the revenue base of budgets of all levels. In a transitional market economy, the importance of tax control is great.

The concept of improving the tax policy of the Republic of Uzbekistan provides for a radical reform of the tax system, including tax cuts and mandatory payments, the abolition of ineffective tax benefits. The main objectives of the concept are to create a favorable competitive environment, ensure stability and simplify tax legislation, reduce the tax burden, increase the investment attractiveness of the republic, and improve tax administration. The document implies a radical simplification of the tax system: reduction in the number of taxes, tax regimes, unification of tax payment rules for different categories of taxpayers, simplification of tax calculation methods, and categorical rejection of individual tax benefits.

In this regard, the Decree of the President of the Republic of Uzbekistan dated July 10, 2019 "On the Strategy for the Reform of Tax Administration" was issued.

Its main areas:

• **Improving tax policy and reducing the level of shadow turnover in the economy**. It provides for the unification of taxes and tax regimes, simplification of administrative procedures, optimization (reduction and equalization) of the tax burden. By 2021, taxpayers of income tax should become 1.5 times more, and VAT, resource taxes and property tax - 2 times.

• **Development of service-oriented tax services.** This area includes digitalization and unification of primary accounting documents, simplification of tax reporting forms, development of the extraterritorial principle of servicing taxpayers and a system of pre-trial settlement of tax disputes.

• **Introduction of a tax risk assessment system and improvement of tax accounting.** In particular, the voluntary fulfillment of tax obligations is planned to be brought up to 90%.

• **Improving the activities of the state tax service.** A system of business analysis (Business Intelligence), strategic and process management will appear in the tax authorities. The processes of tax administration are automated.

• **Development of anti-corruption mechanisms in the state tax service.** From this point of view, they will revise the legal framework and personnel policy. The work of the tax authorities will become more transparent.

As a result of the implementation of the planned measures, an increase in foreign direct investment is expected, an improvement in the country's position in international ratings. The share of taxes will change in relation to GDP, revenue, value added by sectors and sectors of the economy. The imbalance in tax benefits and preferences between domestic and foreign investors will be eliminated. And, perhaps, the main thing is that the number of tax audits will be reduced, and additional charges based on the results of control measures will decrease.

The country takes comprehensive measures to improve tax policy, increase the efficiency of tax administration, consistently reduce the tax burden, simplify the tax system and radically reduce tax reports.

As a result of the introduction of the Concept of improving the tax policy of the Republic of Uzbekistan into practice, the tax burden on the wage fund has been reduced, taxes on working capital have been optimized, mandatory contributions to state trust funds have been abolished, and the corporate income tax rate has been reduced.

References:

[1] Decree of the President of the Republic of Uzbekistan "On an action strategy for the further development of the Republic of Uzbekistan" No. DP-4947 02/07/2017.
[2] Tax Code of the Republic of Uzbekistan (Entered into force on January 1, 2008).
[3] Decree of the President of the Republic of Uzbekistan "On the Concept for Improving the Tax Policy of the Republic of Uzbekistan" No. DP-5468, 06/29/2018.

PEDAGOGY AND SOCIAL PROTECTION OF CHILDREN

THE BENEFITS OF READING SKILLS IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Gulnoza Amirova[1]

Abstract. The aim of this article is giving all advantages of using reading skills in learning and their effect teaching process, to give useful and vital information about advantages of reading.
Key words: reading for enjoyment, role of parents, reading to a baby from birth, vocabulary, Alzheimer's disease, reading increase creativity and imagination.

doi: http://doi.org/10.15350/L_S/3/7

Studies illustrate that reading for enjoyment makes a big difference to children's education. Additionally, children who read for pleasure every day not only accomplish better in reading tests than those who do not, but also improve a broader vocabulary.

In fact, reading for enjoyment is more likely define whether a child does well at school than their social background.

There are extremely important role of parents for children's life. Thanks to parents, kids learn to recognize voices of their parents, even before they were born. Therefore parents are the most significant educators in children's life, and it is never too early to start reading together. Reading to a baby from birth, even for a few minutes, gives them the courage to develop their exposure to language. Because learning to read is about understanding and listening as well as working out which is printed on the page. While reading loudly, children are able to hear their parents' voices and then can check or know their mistakes with pronunciation. Through hearing texts or stories, children are exposed to a wide range of words. This helps them to build their own vocabulary and increase their understanding when they listen, which is essential as they start to read. It is vital for them to understand how stories work too. Even though they do not understand every word, they will hear new sounds, phrases and words which they can then try out copying what they have heard.

Irrespective of whether the child only just beginning to learn to read or whether they are fluent, parents play main role in helping to keep them interested in books. Parents should find out what interests them, and spend time reading the books they bring home from school together.

Books showcase a wide range of words that a child may not hear or use every day. When parents incorporate reading into their child's daily life, it helps them improve a higher level of words to use in their everyday conversations. As you read, a child may ask meaning of the new words, and parents should take time to explain the definitions.

According to Faisal Shaikh, people often do not understand the benefits of reading

[1]*Gulnoza Amirova*, student of the Samarkand State Institute of Foreign Languages, Uzbekistan.

books. Some says it is a waste of time, some find it boring, and for many such reasons people believe or can say have a mindset that reading books is not so useful and it is of no use, just a time and energy waste. However, fact is opposite to such mindset. There are various reasons why reading is very important and beneficial. A love of reading can protect you from Alzheimer's disease, people who do not know what Alzheimer's disease is a type of Dementia that causes problems with memory, thinking and behavior.

Reading helps children's brain to be more active and it gives their brain a different kind of work out than watching TV, listening to the radio. Reading helps children to find out the new real them, gives them a different perspective of life.

1.Gives new way to life, gives different perspective to life. Reading helps you to understand yourself differently, it open ups your mind, and help you to accept the changes in your life, and also makes you understand the different positive aspects of life and also helps you to understand the world more properly. Reading makes you smarter.

2.Reading makes you smarter. Reading helps you to be a better you. Through reading you can have a better understanding on a topic that interests you. When you are reading, you are training your brain, and reading gives wisdom to your mind.

3.Reading increase creativity and imagination. Through reading your imagination and creativity increases. Reading sparks the imagination, when you read. Reading nurtures children's brain to improve ideas for new worlds and other possibilities.

4.Improves memory. Our mind is an amazing thing, which can remember a lot of things with relative ease. Yet we usually do not use our brain as per its capability, we just fill our brain with negativity. Our mind has a marvelous capabilities and capacity, it just need a work out in order to give its best performance.

5.To learn from masters. Through reading self-help books, children can learn from the masters and people who have already been through that situation and can also learn how to tackle them and get success and happiness in our lives. They can understand life from masters and mentors perspective, and may also learn from them in order to move ahead in life.

6.Improves vocabulary and English. Through books children can learn new words, statements and grammar. It will also save people's cash.

7.Increase desire towards achieving goals. Reading a true story about a person who has faced a lot of obstacles and still had achieved a lot of in his life, and can motivate children to take a step towards their goal and dream. Reading opens a different positive mindset and shows children the real positive world where nothing is impossible.

8.Lower stress level. Reading can help children to melt down your stress level faster than other methods. Reading is the best way to relax their brain. Psychologists believe that the human mind has to concentrate on reading and the distraction of being taken into a literary world eases the tensions in muscles and the heart.

9.Stimulates our mind. Researches illustrate that staying mentally stimulated can slow the progress of brain or possibly even prevent Alzheimer's and Dementia, just like any other muscles in our body. The brain also requires exercise to keep it strong and healthy, hence reading can be the best exercise to keep our brain healthy and strong.

Books have power to motivate us with stories of people who have made something of themselves despite the odds, in real life. The right books may take us on adventures us to visualize new lands as well. Through reading, children's imagination is kindled and we open up their ideas to new opportunities.

In fact, reading skills are essential to their success in school as they will allow them to access the breadth of the curriculum and improve their communication skills. Additionally, reading can be an imaginative and fun for children, which opens doors to a variety of new worlds for them.

Reference

[1]https://www.naturalbeachliving.com/books-are-important-for-a-childs-development/
[2]https://www.teachreadingearly.com/benefits-of-early-reading.php
[3]https://www.cameverlands.org.uk/10-benefits-of-reading/

DO WE NEED CRITICAL THINKING?

Dilmurodova Madina[1]

Abstract. In the modern world, people should have the higher – order thinking skills. Be a critical thinker is one of a kind the higher – order thinking.
Keywords: critical thinking, extraordinary tasks, developing of brain, rules, society, workplace.

doi: http://doi.org/10.15350/L_S/3/8

Hood (1999) is defined the new world as : "In the 21st century, we have a much better understanding of how things work, or how they don't work, to a prescribed set of rules, societies, parents, the workplace, the students, are all different. So are problems. The answers or the rules are different." (Sahin, 2009). Therefore, students are required not only to think but also have a higher – order thinking skills.

Critical thinking skill relates to one of the learning and innovation skills in the 21st century learning. In learning critical thinking, students will elaborate their skills, concentrate on their opinions, and improve their analytical abilities.

Similarly DeVries and Kohlberg (1897), McDavitt (1993), and Son and VanSickle(1993) cited that teaching focusing on critical thinking as a higher order thinking skill can provide relevant life skills and offer extra favor for helping students in improving their knowledge, lower order thinking and self – esteem (King, Goodson, & Rohani, 1998).

The term "critical thinking" means making reasoned judgements. Critical thinking is defined as the skill of making a decision based on the right reasons because there is the skill of evaluating arguments to compose good cases in real life (Rainbolt and Dwyer, 2012).

According to Facione (2011), the ability in interpretation, analysis, evaluation, inference, explanation and self-regulation is the most basic concept of critical thinking.

I reckon that critical thinking allows us to solve problems not ordinarily, but to solve them in the best possible way. Critical thinking is also great way to make sure that you are not the same as others. For instance, you should solve a problem. In order to solve a problem you say yourself like this: "Doing things this way because it's the way we've always done it". Instead of following these kinds of instructions and getting average results, you can blaze a new path and get extraordinary results.

Critical thinkers are also people who are most likely to change the world. The have the ability to use logic. Critical thinkers have some characteristics. In books of Introduction to Critical Thinking by Reichenbach, the critical thinkers possess two main characteristics. The first characteristic is curiosity about the world. They do not accept things at face value. It means that they never receive something looking for the additional information about it. They will explore carefully the reasons why something looks like and why other people can think things are particular way. Another characteristic is sceptics. Skeptics are a person who doubts the truth or value of an idea or belief. For that reason, they will do analyzing and criticizing things they obtained. They also ask "why", look for basis factors and evidence at the back of statements are made (Reichenbach, 2001).

[1]*Dilmurodova Madina*, Student of the Samarkand State Institute of Foreign Languages, Uzbekistan.

According to Benjamin Bloom, the critical thinking can happen in six stages structure of educational objectives, they are (Reichenbach, 2001):

a.Step 1: Knowledge

The first phrase in acquiring facts or discovering information like specific data, methods, patterns, or data. Knowledge in this stage means that to know a little bit about events or news.

b.Step 2: Comprehension

The term "comprehension" means understanding the facts and information obtained by creating new knowledge by own words by relating and organizing what students already learned in the previous stage.

c.Step 3: Application

The information comprehended by students will be applied in an actual situation. Students will know something more when they are able to do something about it.

d.Step 4: Analysis

Analysis refers to breaking information into parts of ideas to see how each idea can be ordered or be linked to other views.

e.Step 5: Synthesis

Synthesis means putting the parts of ideas students analyzed together with another information or source to form the new and original design.

f.Step 6: Evaluation

Evaluation is the final stage of critical thinking skills. In this phase, critical thinkers concern to observe the connection between evidence and the conclusion as well as judge the strong or weak the conclusion they conclude.

Critical thinking is probably the most important skill to have today in a world of "fake" news, trumped up "facts". It is very essential it allows us to make logical deductions. We can assign for the correct answer to be more widely noticed and create new solutions. We need critical thinking skills in order to stop blindly follow the presented news, facts or information.

Reference

[1] King. F. J., Goodson, L., & Rohani, F., (1998). Higher Order Thinking Skills. Publication of the Educational Services Program, now known as the Center for the Advancement of Learning and Assessment.

[2] Rainbolt, G. W., & Dwyer, S.L., (2012). Critical Thinking the Art of Argument. Boston: Wadsworth

[3] Reichenbach, B.R. (2001). Introduction to Critical Thinking (1st ed.). New York:McGraw-Hill Companies.

[4] Sahin, M.C. (2009). Instructional design principles for 21st century learning skills. Procedia – Social and Behavioral Sciences.

TEACHING LANGUAGES TO YOUNG LEARNERS

Sapaeva Shohista[1]

Abstract. This article discusses the teaching of foreign languages to young learners with examples.
Key words: teaching, foreign languages, young learners, English, country, primary and pre-primary schools.

doi: http://doi.org/10.15350/L_S/3/9

Teaching English to young learners is an enjoyable and evolving field within larger field of Teaching English to speakers of other languages. Nowadays, as we know, English language is nearly familiar for every person or country. Because demand for English language is increasing day by day. Every aspects of our daily life is depending on foreign language, especially English. In addition, most of countries use English language as a mother language, and the other countries use as a second language .So, most of countries around the world are lowering the age of English education to the primary school level and students are studying English at younger and younger ages. This is a big and new chance for many countries, especially those which have traditionally been teaching English and other foreign languages at the secondary level. As a result, there is a growing need for both pre-service and in-service teacher education programs that address teaching children at the primary and pre-primary school levels. As we know, teaching young learners English focuses on teaching children at the primary school level. Although most of the activities can be applied to all sort of ages, we will make clear when certain activities are more suitable for "nearly young learners "(under 7 -8) years old. In this case, what way using is better? Firstly, we should create effective and interesting lessons that relevant to their lives outside of class and inside of class and then motivate them to learn English.

By the way, we should remember our own experience while learning English. How old were we? When we began studying English? What difficulties did we face?

What would have happened if we had started at our younger age? There are some reasons for an early start. Although there are some options about the best and enjoyable time to begin English language instruction and minor differences in student age and program categories, the fact is that, as I mentioned above, children are being taught English as a mother-tongue language or second language at younger and younger ages. According to Nikolov (2009) and Pinter (2006) English is compulsory subject in the primary level. According to Shin and Crandall (2011), in a recent survey of EFL teachers from 55 countries around, the world found that more than 50 percent of these countries around introduced compulsory English language courses by the third grade. In addition, according to Gorton, Copland, and Burns,(2011, p.5). Even in some countries where families can choose the foreign language for their children to study. According to their opinion English is "overwhelmingly the first choice. The rising demand not only children but also for parents that English skills provide their children and also themselves with a better education and better job opportunities, leading to an increase in the number of EFL programs.

Turning to the value of English for education and employment .Today, we can witness one billion or more people can speak and easily communicate English.

[1]*Sapaeva Shohista,* Student of the Samarkand State Institute of Foreign Languages, Uzbekistan.

The number of people is learning English including young children. According to some statists, about 400 million people have learned English as a first or native language and others second language till now. Most of them live in countries where English is the dominant language of education, government, and other high institutions. Another 300-500 million people live in such countries where English has a long history and serves variety of functions in education, government, literature, and pop-culture. Such countries use English as a second language:They are India, Pakistan, Kenya, Jamaica, Trindad, and Tobago and Fiji. So, English is a foreign language or international language because of the importance of English as a "lingua franca" or link language (a common language used by people who speak different languages) for business, media, and communication, air and sea travel and science and technology fields.

As English becomes the world's lingua franca, countries all over the world have adopted English language instruction as part of their education system. New English-medium universities are being established in many countries to enable students to study the up-to-date research and textbooks which are written especially in English. Jumping to benefits of Early Language learning. Early begin learning as a first or second language argued that there was a critical "period critical or sensitive period".

According to Garton, Copland and Burns, 2011; (Nikolov and Mihaljevic Djigunovic 2011, Pinter 2006;) prior to puberty in which children could acquire native -like proficiency in a foreign language. While there is evidence for the benefits of acquiring another Language (For instance: When two parents each speak at different language to a child).There is a little evidence to support the critical period hypothesis for learning a foreign language. According to Marinova Todd, Marshall, Snow 2000 p.10 concluded that adolescent learners are more efficient language learners (They have acquired their mother tongue) and they can learn easily learns a second language "to a very high level that introducing foreign languages to very young learners cannot be justified on grounds of biological readiness to learn languages. We consider that the child as active learner. According to Piaget's opinion was with how young children function in the world that surrounds them and how this influences their mental development. For us, the children are seen as interacting with the world around his/him solving problems which are facing during learning field. For example: A young child might face the problem of how to get food from his/her bowl into her mouth. For solving the problem with a spoon or with fingers, the child should learn his/her muscle control in order to feed himself/herself .The knowledge from such action is not imitated or in-born, but it is constructed by the child while growing up.

Some implications of Piagetian theory for language learning. According to Piagetian the child as sense-maker. It is very important idea of the child as an active learner and thinker constructing his or her own knowledge from working with objects or ideas. In this case, I mean the child as a sense-maker of world, he or she asks questions which are interested in themselves, they want to know things which are unfamiliar for them. And also from an early period, the child has his/her intentions and purposes. For instance: From our daily life, we often face this kind of situation. Most of the young children want to do their work or home tasks their own independently. In this kind of situation, Parents should explain to them in a good manner. Children seek out intentions and purposes in what they every day see people what they are doing even they may experience to their attempts to make sense of other people's actions and language. Observing that children are active "sense-makers ", but their sense making is limited, by their experience. There is a key to understanding how they respond to tasks and activities which given in the language classroom.

To summarize all, Children try to make sense to find and construct a meaning and purpose for what adults say to them and ask them to do. They can make sense in their

world knowledge, which is limited .So, Teachers need to check classroom activities from the child's point of view in order to assess whether pupils understand or not or make sure will be able to make sense of new language. The activities that happen in classroom can lead to create a kind of environment for language learning, Such as offer different opportunities can give a chance to develop them into learning more experience for the children.

Reference

[1] Language Teaching Library. Teaching Languages to young learners (Lynee Cameron) Cambridge University Press 2001. Fist published: 2001 Reprinted: 2016
[2] Teaching young learners English. From theory to practice. (Joan Kang Shin and Joann).

THE ROLE OF COMPUTER CLASSES IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

Aliqulova Nodira[1]

Abstract. This article provides practical recommendations on the use of modern information technologies, in particular, computer, in the process of teaching foreign languages.
Key words: information; Computers training; source; communications; programs; multimedia; The Internet.

doi: http://doi.org/10.15350/L_S/3/10

The modernization of the content of education in the Republic of Uzbekistan at the present stage of development of society is associated with the strengthening of the role of teaching foreign languages in non-linguistic universities, which is reflected in the National Program for Personnel Training.

The purpose of teaching a foreign language in a non-linguistic university is to form the professional competence of future specialists, the content of which includes linguistic, intercultural, communicative knowledge, skills in the studied language by profile. The content of foreign language education of specialists of non-linguistic universities includes: educational, cognitive, educational and developing aspects.

A foreign language course is based on the following provisions:

a) knowledge of a foreign language is a necessary component of the training of a modern specialist

b) the course of teaching foreign languages is communicatively oriented and professionally oriented.

It is no secret that learning foreign languages is the most important task for a modern specialist. In this matter, the role of information technology is most valuable. Computers make faculty work easier. At this time, you can find any information without difficulty through access to the Internet to use it during class. It is also a very convenient way for students. They can use the information on the Internet for self-study of the language, preparing studies using daily innovations. So, over the past decade, information technology has become significantly beneficial for teachers and students. However, the misuse of information technology can be as disadvantageous for students as refusing to have anything to do with them.

Relevance. The relevance of the topic of this article is determined by the need to introduce modern information technologies in teaching a foreign language, in particular English. This is especially important when the demand for learning English increases. Despite the enormous amount of information on learning English on the Internet, nevertheless, how to use information technology correctly in learning a foreign language requires further research.

Purpose of the study. This article presents some ways to use computers in teaching English as a second language for students. According to the standard program for teaching foreign languages, a student studying in undergraduate studies must reach degree B2 on the CEFR scale - Common European Framework of Reference - “Common European Competencies in Foreign Language Proficiency: Study, Learning, Assessment”.

In teaching languages, the computer performs the following roles:

[1]*Aliqulova Nodira,* Student of the Samarkand State Institute of Foreign Languages, Uzbekistan.

teacher - a computer teaches students a new language;

tester - computer tests for students learning a language;

tool - a computer helps students perform certain tasks;

data source - a computer provides students with the information necessary to perform a specific task;

Signalman - a computer allows students to communicate with other people in different places.

Computer as a teacher. In the early days of using computers for programmed instruction, some students individually studied the program for a long period. Despite the fact that we have come a long way since that time and believed that the computer could eventually replace the teacher, we have come to a much more complex form of computer teaching using multimedia CD-ROMs. In such programs, students can listen to dialogs or watch video clips. They can click on the image to bring up the names of the objects they see; can speak into the microphone and immediately hear a recording of what they said. The program can keep track of their progress, for example, knowledge of the dictionary, and, if necessary, offer assistance in correcting errors. Many of these CD-ROM programs are offered as complete language courses, usually with a microphone and headsets. But they require spending long hours of students in front of a computer screen. For this reason alone, we prefer not to use them in training. Another serious flaw is the fact that in many cases the course content and sequence is recorded. The teacher is not able to include materials of interest and importance for specific students in his class.

As an alternative to CD-ROM, there is an increasing number of useful sites on the World Wide Web where students can learn and practice language skills such as reading, listening and writing.

Computer as a tester. The computer is very good for practice. He tirelessly offers the student questions and announces whether the answer is right or wrong. The primitive manifestations of this particular role were rightly criticized. The main reason for criticism is that many early programs were very ingenuous, had many choices, or required an answer in one single word. They were not programmed to select changing answers. So, for example, if the computer was expecting the answer “no”, and the student would type “not” or “not executing”, the program without comments selects the answer “wrong”.

Computer as a tool. We believe that it is in this capacity that the computer is unambiguously successful in teaching the language. Spreadsheets, databases, slide show generators and web page manufacturers - everything has its place, especially where the main emphasis is on extracurricular tasks or projects. But today, the computer as a writing tool plays the most important role in teaching languages in the process of introducing notes, allowing students to easily compose several projects. Some students with ugly handwriting can do part of the work with pride, others with insufficient spelling skills - after sufficient training using spellchecking, are largely freed from mistakes.

A computer as a communication intermediary. The Internet is the main medium through which students can communicate with other people at a distance (for example, by email or by participating in discussion forums). For students, the most popular is the use of computers in their free time to send emails to their friends. Some teachers created collaborative projects elsewhere, while others encourage students to participate in discussion groups. There is no doubt that such activity motivates students and gives them the opportunity to participate in many tasks of the language. However, cautious teachers may wish to closely monitor student messages, as recent studies have shown that most of the students ’language is extremely primitive.

Previously, the attitude towards computers in education was dismissive. However, it is now clear to everyone that a computer can play a more useful role in language learning.

The tasks of modernization of education cannot be solved without the optimal implementation of information technology in all its fields. The use of information technology gives impetus to the development of new forms and content of traditional types of students' activities, which leads to their implementation at a higher level. Work with a computer should be organized in such a way that from the very first lessons of the initial stage of training, it becomes a powerful psychological and pedagogical tool for forming the need-motivational plan of students' activity, a means of maintaining and further developing their interest in the subject being studied. Properly organized work of students with a computer can contribute, in particular, to the growth of their cognitive and communicative interest, which in turn will help to enhance and expand the opportunities for students to work independently in mastering the English language, both in the lesson and after school hours.

Reference

[1] Boher S. ZH., Linski E. A. Internet i ELT Eastment// YAzyk i kul'tura. Britanskij So-vet.1999, №5. S.25-30
[2] Egbert ZH. K., Hanson-Smit E.A. Digital competences in foreign language teaching// TESOL. Virdzhiniya.1999, №2. S.11-15
[3] Allen D. E., Datch B. J. The power of computer-based learning in teaching introductory science courses// Bringing problem-based learning to higher education: Theory and practice. San Francisko: ZHossej-Bass.2000. C.43-52.

THE ROLE OF SOCIALIZATION IN A FOREIGN LANGUAGE ENVIRONMENT

Gaffarova Sevinch[1]

Abstract. The relevance of the topic is that modern society in its development is at the stage of multiculturalization, which is the result of progressive intercultural contacts between different societies.
Key words: society; socialization; language; value; globalization.

doi: http://doi.org/10.15350/L_S/3/11

In the middle of the last century, the problem of acculturation of national minorities, their productive integration into the dominant linguistic and cultural environment arose. Currently, similar problems have become highly relevant for Uzbek society.

The purpose of the communication is to study socialization as an integral part of a foreign language environment and a key moment in a multicultural society.

The above goal has set a number of tasks:

- the study of the term "socialization";
- identification of problems associated with socialization;
- Consideration of language barriers as one of the difficulties of socialization;
- suggestion of ways to minimize language barriers in globalization processes.

The term "globalization" has become an integral part of modern society. Today it is quite difficult to imagine a society in which there is a framework. In this regard, socialization plays an important role in each state, since it is it that determines the patterns of behavior and their observance, social values and beliefs of society.

To begin with, one should study the meaning of the term “socialization”. In the conflict resolution dictionary, the definition of the word socialization describes the process of assimilation by an individual (group) of behavioral patterns, social norms and values necessary for successful life in this society. [1]

It is worth noting that socialization is interpreted as following behavior that is consistent with social norms and values, but they are not accepted by the individual as beliefs. [4]

A striking example of the aforementioned concept of “socialization” is the story of V.G. Kovalenko “Without Language”, where the author describes the process of socialization quite clearly, with all its advantages and disadvantages, or rather, the immigrant character gets used to the American way of life, but does not accept it in his soul. [3]

Based on the above source, it is necessary to emphasize some difficulties in the process of socialization in a foreign language environment. First you need to determine the causes of such problems. It is completely obvious that one of the qualities of individuals that cause difficult situations in the process of socialization in a foreign language culture is the lack of flexibility, unwillingness to study a foreign language culture, disrespect for the norms and values of society, a manifestation of a negative attitude to the traditional charters of society.

The above points are certainly one of the social barriers that must be overcome not only because of self-development, but also for successful life. Modern society, where we observe the coexistence of different languages, cultures, lifestyles, should be aimed at

[1]*Gaffarova Sevinch,* student of the Tashkent State University of the Uzbek language and literature, Uzbekistan.

tolerance, tolerance. Two foundations play a key role in this matter: home education and education. Speaking of family upbringing, one cannot deny the fact that love or hostility to everything material or intangible originates from early childhood. That is why parents are the first and main educators and mentors. The way the child behaves in a multicultural society depends on their correct delivery of the embellishment of nature, different countries and people. The second stage is pre-school and school education, in which, of course, teachers must show pedagogical skills in presenting the correct picture of the world, in explaining to students how respect, tolerance and the desire to learn foreign cultures are important and useful. Taking into account in the educational process the individual characteristics of students associated with their cultural, social, ethnicity, the organization of specialized support, the formation of tolerant consciousness are necessary from a psychological and pedagogical point of view.

Another problem of socialization in a foreign language environment is language barriers. There are four main types of language barriers: logical, stylistic, semantic and phonetic. It should be clarified that a logical barrier arises in cases where partners are unable to come to a common denominator.

Stylistic barriers are due to the discrepancy between the linguistic styles of the communicants, who use special terms that are unfamiliar to the interlocutor.

As for the semantic barriers, one should pay attention to the fact that they arise due to incorrect meaning of symbols used in communication or terms, which in many languages have many concepts, respectively, and are used in completely different meanings in communication.

Turning to phonetic barriers, it is necessary to take into account its cause of occurrence, which is the result of perception, that is, incorrect pronunciation of sounds, or incorrect division of basic language elements, such as words, sentences, paragraphs, and so on. This process in linguistics is called signification.

The following points are presented in order to minimize the problem of the language barrier in globalization processes:

slow pace in communicating to communicants;

the exclusion of idioms, abbreviations, abbreviations and jargon from the speaker's vocabulary;

choosing the most effective way of communication (video conferencing, phone, emails, etc.);

A person accumulates the social experience of life in a particular society, social groups and organizations, becomes a person only when throughout his life there is a process of influence on the individual by society. A very important period in the formation of socialization is in childhood and adolescence, since the influence of the family, education and training systems, and the media in this period is especially active.

The next stage, which positively affects the process of socialization in a foreign language environment, is multicultural education. It is characterized by an increase in the ethnization of the content of education, the increasing role of the mother tongue, the growing influence of religion on the formation of self-identity, etc.

It should be noted that among the current approaches to understanding multicultural education, the most popular is the socio-psychological approach, the distinguishing feature of which is the consideration of multicultural education as a special way of forming certain socio-installation and value-orientation predispositions, communicative and empirical abilities, which allows developing individuals to carry out intensive intercultural interaction, to show understanding of others cultures and engage in constructive interaction with their carriers.

The system of social roles is a key point in the acquisition of social experience by

an individual. This process takes place both in the family circle and in educational institutions. During the process of socialization, such qualities as self-awareness, assimilation of social attitudes are formed.

Undoubtedly, the Internet has enormous potential, increasing popularity and plays the role of a tool for communication, transmission and storage of information, educational institutions in world societies. You should also use its resources in order to assist migrant youth in their adaptation in the educational, as well as sociocultural space.

In conclusion, I would like to note that the process of socialization is an integral part of any society, since only through understanding the cultural values, traditional foundations, linguistic features of a foreign language culture its own culture is better and easier to perceive. Only in a comparative analysis can we emphasize the commonality, differences and uniqueness of our own and foreign cultures. It is necessary to emphasize the importance of the professional approach of teachers to educate preschoolers, schoolchildren, as well as students to show interest in studying a foreign language culture, to learn and expand the horizons of knowledge in the field of cultural studies, ethnography, linguistics and, of course, history. Only through the right pedagogical approach can the right goal be achieved, which consists in learning a language through history and culture.

Reference

[1] Davletchina S.B. Slovar' po konfliktologii Ulan-Ude: VSGTU, 2005. - 100 s.
[2] Karmova M.R. Sposoby preodoleniya yazykovyh bar'erov v processah migracii: Sci-Article.ru №43 (mart), 2017//http://sci-article.ru/stat.php?i=1489579595
[3] Korolenko V.G. "Povesti i rasskazy", Iz-va "Moskovskij rabochij", 1953.
[4] Tysyacha sostoyanij dushi. Kratkij psihologo-filologicheskij slovar': izd-vo Flin-ta, Nauka, 2006.0- 424 s.

TRAINING, SPORT AND EDUCATION

Viktoriya Bovina[1], Nurizhat Cherekova[2], Oleg Stupnikov[3]

Abstract. The authors of the article made an attempt to consider the health of students, which is seen in the need not only to solve the problems of development and improvement of various body functions, but also to pay attention to psychological preparation.
Key words: body functions, training, student.

doi: http://doi.org/10.15350/L_S/3/12

Слово спорт пришло в русский язык из английского «sport», которое, в свою очередь, является сокращением слова «disport» – игра, развлечение.

Физическое развитие тесно связано со здоровьем, которое состоит из установления и изменения морфологических и функциональных свойств человеческого тела в течение его жизни (рост, вес, окружность грудной клетки, жизненная емкость легких и т. д.).

Современная наука о спорте изучает проблему человека в спорте с достаточно детально и серьезно. Спорт - это своего рода испытательный стенд, на котором моделируются требования условий и ситуаций эксперимента, и сам спортсмен сознательно использует максимальные физические и умственные нагрузки для демонстрации высших психофизических способностей человека.

Данные статистики показывают, что студенты регулярно тренируются не только в специальные часы, но и в свободное время и, что 15-20% студентов участвуют в соревнованиях. Это типичные представители массового студенческого спорта.

Определяющим фактором тренировок является здоровье. Оно определяет не только гармоничное развитие молодого человека, но и успех, плодотворность его будущей профессиональной деятельности.

Ежедневная учебная деятельность, зачётно – экзаменационные сессии с интенсивной нагрузкой два раза в год, учебные и производственные практики - все это требует от студентов большого усердия, крепкого здоровья и хорошей психофизической подготовки.

Изучение использования времени студентов специальных учреждениях показало, что общая нагрузка учебной работы, включая самостоятельное обучение в разных университетах значительно отличается. Это определяется уровнем предварительной подготовки, конкретными условиями, сложностью и трудоемкостью изучаемых дисциплин, и, конечно же, отношением студента к учебе.

[1]*Viktoriya Bovina*, student, Federal Autonomous Educational Institution of Higher Education «North-Caucasus Federal University», The Institute of Service, Tourism and Design (branch) in Pyatigorsk, Russia.
[2]*Nurizhat Cherekova*, student, Federal Autonomous Educational Institution of Higher Education «North-Caucasus Federal University», The Institute of Service, Tourism and Design (branch) in Pyatigorsk, Russia.
[3]*Oleg Stupnikov*, Lecturer in the Department of Physical Education and Health, Pyatigorsk Medical and Pharmaceutical Institute (branch) of Volgograd State Medical University, Russia.

Дело в том, что молодые люди надеются на относительно быстрое восстановление молодого тела. На самом деле эта функция дает о себе знать, но вы не можете бесконечно эксплуатировать молодой организм, нарушая основные правила работы и отдыха.

Отношение к своему организму и перегрузки рано или поздно ощущаются. Снижается работоспособность в конце семестра, в то время как наибольшая мобилизация сил необходима для правильной разработки и распределения всего учебного материала во время экзаменационной сессии. И экзаменационный период - это не просто проверка знаний, это проверка работоспособности всего организма учащегося.

Что касается роли спорта в подготовке к жизни и будущей профессии, вероятно, необходимо не только решать проблемы развития и улучшения различных функций организма, но и уделять внимание психологической подготовке. Очень часто молодые специалисты жалуются на то, что они многому научились за годы профессиональной подготовки в специальном учреждении, но не могут работать с людьми из-за отсутствия психологической стабильности, необходимой для работы в коллективе. Здесь также стоит отметить роль спорта в формировании людей с сильной волей и характером, что напрямую связано с постоянной необходимостью выдерживать различные физические и умственные нагрузки не только во время соревнований, но и во время регулярного тренировочного процесса.

Эти нагрузки намного выше, чем в обычной жизни и в профессиональной деятельности. Они значительно влияют на становление и формирование личности человека. Спортивная подготовка «через метод приучения к поведению и практическим действиям» позволяет воспитать необходимые качества: самоконтроль, настойчивость, упорство в решении трудностей, уверенность в себе, решительности и способности приложить все усилия в спорте, будь это трудовая или общественная деятельность.

Нельзя сделать человека смелым, мужественным, коллективистом одними разговорами об этом. Его надо ставить в условия, требующие проявления указанных качеств. В такие условия молодого человека неоднократно ставит спорт.

References:

[1] Ilyinich V.I. Student sport and life". ed. Aspect Press JSC, - Moscow. – 1995. - 45 p.
[2] Enoka R.M. For university students of physical education and sport. TRED, M.: - 2000. – 122 p.
[3] Krutsevich T. Yu. Theory and methodology of physical education. / Ed. - K .: Olympic literature, volume 1, - 2003. – 34 p.
[4] M. Y. Vilensky, A.I. Zaitsev, V.I. Ilyinich, etc. The physical culture of the student: a textbook for students. - M., 2001 .- 540 p.

TASKS AND MAIN COMPONENTS OF PEDAGOGICAL SKILLS

Sultonova Zebiniso[1], Ergasheva Sarvinoz[2]

Abstract. The article considers the main tasks of pedagogical skills in the educational system of Uzbekistan, which are based on the principles set out in the "National program for training" of the Republic of Uzbekistan.
Key words: teacher, spiritual wealth, human qualities, education, knowledge, skills.

doi: http://doi.org/10.15350/L_S/3/13

Нам известно, что духовное богатство гражданина современного общества, в частности учителя, оценивается его широким мировоззрением, глубоким мышлением, грамотностью, богатством высоких человеческих качеств. "Происхождение всех иллюзий – это наука", - сказал греческий философ Сократ. Таким образом, все мы несем ответственность за то, чтобы молодое поколение стало обладателем высоких знаний и умений. Эта ответственность лежит на плечах учителей.

В целях восстановления и дальнейшего совершенствования великой культуры Узбекистана, совершенствование национальной системы образования и воспитания, укрепления ее национальной основы, выведения ее на уровень мировых стандартов и навыков на основе гармонизации с современными требованиями в системе образования Узбекистана проводится огромная созидательная работа. В частности, в законе “Об образовании” и “Национальной программе подготовки кадров”, отмечается, что в реформах, проводимых в сфере образования, труд учителей - воспитателей имеет высокую значимость, перед ними стоит почетная и ответственная задача воспитания гармонично развитого поколения. В статье 3 Закона "Об образовании" определены следующие основные принципы государственной политики в сфере образования, в которых образование объявлено приоритетной сферой социального развития Республики Узбекистан:

- что образование и воспитание носят гуманный, демократический характер;
- непрерывность и последовательность образования;
- обязательность общего среднего, а также среднего специального, профессионального образования;
- направление среднего специального, профессионального образования: добровольность выбора обучения в Академическом лицее или профессиональном колледже;
- светский характер системы образования;
- открытость образования в рамках государственных образовательных стандартов для всех;
- единый и дифференцированный подход к выбору образовательных программ;
- поощрение образованности и таланта;
- гармонизация государственного и общественного управления в системе образования.

[1]*Sultonova Zebiniso*, Deputy Director for educational work, school 3, Kagan city, Uzbekistan.
[2]*Ergasheva Sarvinoz*, teacher of secondary school 97 of Tashkent city, Uzbekistan.

В основу этих принципов заложены основные принципы педагогической деятельности учителя суть их состоит в том, чтобы воплотить их в деятельность учителя. Поскольку преподаватель является основным ответственным лицом, обеспечивающим качество подготовки высококвалифицированных кадров, его педагогические навыки также должны формироваться на уровне современных требований, в соответствии с мировыми стандартами. В этом отношении в «Национальной программе подготовки кадров» также уделяется серьезное внимание повышению профессионального мастерства учителя. В том числе в программе особо подчеркивается создание системы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, ориентированной на устойчивое и качественное развитие образования, адаптируемой к современным требованиям. Будет обеспечена поддержка в переподготовке и повышении квалификации педагогических кадров, совершенствовании их профессиональных качеств на конкурентном уровне. В контексте этих требований также подчеркивается важность и необходимость непрерывного совершенствования педагогического мастерства учителя. Таким образом, задачи повышения педагогического мастерства определяют требования закона «Об образовании» и «Национальной программы подготовки кадров» Узбекистана. Выполнение задач, заключаются в следующем:

- обновление и реформирование системы образования в соответствии с гуманистическими и демократическими принципами;
- обеспечение обогащения содержания образования исходя из перспектив социально - экономического развития страны, потребностей общества, современных достижений науки, культуры, техники и технологии;
- разработка и внедрение быстрых методов и методов эффективного использования наших национальных обычаев и традиций, богатого литературного наследия в духовно-нравственном развитии будущих учителей;
- обогащение образовательного и воспитательного процесса нормативными документами, учебно-методической литературой, материально-технической и информационной базой для обеспечения гарантий и приоритетов устойчивого развития и качества образования на уровне, необходимом для будущих учителей;
- повышение качества профессиональной подготовки, квалификации, знаний, культурного и духовно-нравственного уровня будущих учителей на уровне, отвечающем современным требованиям;
- обучение будущих учителей повышению престижа и социального статуса педагогической деятельности с подготовкой высококвалифицированных кадров.

Овладение теоретическими и практическими знаниями о профессии в овладении педагогическими навыками, постоянное общение с педагогическим коллективом дает положительные результаты. Таким образом, в такой среде есть возможность обмениваться мнениями, сравнивать личные соображения с выраженными другими взглядами, убеждаться в их правильности, правоте, обогащать существующие знания, выявлять ошибки или недостатки и находить способы их устранения.

Великий немецкий педагог Адольф Дистерверг говорил о том, что учитель постоянно занимается преподаванием предметов, сказав: «Учитель должен регулярно заниматься наукой. В противном случае он будет похож на сухое дерево и камень. Так же, как сухое дерево и камень не могут плодиться, в будущем от такого учителя не ожидается никаких результатов».

В период бурного развития современной науки и техники, резкого увеличения веса современных информационных технологий важное значение приобретает совершенствование педагогического мастерства учителя. Если раньше открытие в какой-либо области науки почти пятнадцать лет считалось плодотворным,

то теперь каждый год, даже каждый месяц, создаются новые открытия в области науки, техники, в области образования появляются новые направления знаний, ранее неизвестные. Стремление к знаниям у людей неуклонно растет. Поэтому в настоящее время требуется, чтобы учитель знал новости не только по своему предмету, но и по тем областям, которые близки к его предмету.

References

[1] Law of the Republic of Uzbekistan “on education”. // The harmonious generation is the foundation of the development of Uzbekistan. - Tashkent;” East", 1997, 20-29 bet.
[2] Law of the Republic of Uzbekistan “on the national program of Personnel Training”. // The harmonious generation is the pay-wall of the development of Uzbekistan. - T. East, 1997, 31-61 Betler.
[3] Атаева.Г.И. Технологический подход к образовательному процессу// Academy. № 6(33), 2018. С. 91-92.
[4] Атаева.Г.И. Информационные технологии и современное образование// Молодой учёный. № 10, 2016. С. 1166-1167.

CREATE INTERACTIVE AND ONLINE TEST EXERCISES USING THE HOT POTATOES PROGRAM TO STRENGTHEN STUDENTS ' KNOWLEDGE

Turdieva Gavhar[1], Murtazoeva Marjona[2]

Abstract. This article provides guidelines for the formation of interactive control tests for subject teachers using the program Hot Potatoes.
Key words: JQuiz, JCloze, JCross, JMix, JMatch, Temasher, hybrid, multi-select.

doi: http://doi.org/10.15350/L_S/3/14

В настоящее время наряду с созданием нескольких новых педагогических технологий предоставления образования обучающемуся важно создать интерактивные методы тестовых упражнений, которые создаются для оценки их знаний. Путем создания различных интерактивных методов тестовых упражнений у обучающегося целесообразно сформулировать следующее.

1. Понимание проблемной ситуации.
2. Научится находить необходимую информацию для решения.
3. Развитие альтернативного мышления.
4.Сравнение и оценка вариантов решения.
5.Обоснование решения с доказательствами.
6.Оценка взаимосвязи данных, отраженных в отдельных решениях.

Программа Hot Potatoes предоставляется бесплатно. Программа Hot Potatoes имеет возможность установки на все операционные системы, в отличие от других программ. Программа Hot Potatoes позволяет организовать тестовые упражнения в сети. Созданные в этой среде упражнения можно применять на компьютере с дополнительным браузером (Internet Explorer, Mozilla, Opera, Chrome, Finics, Safari, Google). Упражнения создаются в HTML и JavaScript. Пользователь, не знакомый с языками программирования в этой программе, также может создавать интерактивные упражнения различных типов, в которых он доступен. Программа позволяет специалистам, умеющим работать на языках HTML и JavaScript, вносить в нее дополнительные изменения.

В Hot Potatoes есть программы, которые создают пять тестовых упражнений, которые включают:

В программе **JQuiz** могут быть четыре типа тестовых упражнений: альтернативный, написание короткого ответа, гибридный (вопрос короткого ответа появляется в виде альтернативного вопроса после нескольких попыток), множественный выбор (при этом обучающийся может правильно выбрать несколько из заданных вариантов).

Когда обучающийся выбирает один из вариантов ответа в альтернативном тестовом упражнении, происходит следующее. Обучающийся может видеть объяснение, почему данный ответ является правильным или неправильным. Если ответ дается неправильно, обучающийся продолжит выбирать, пока не найдет правильный ответ. Оценка, безусловно, определяется соответственно количеством попы-

[1]*Turdieva Gavhar*, senior lecturer, Bukhara state University Department of information technologies, Uzbekistan.
[2]*Murtazoeva Marjona*, student, Bukhara state University, Uzbekistan.

ток. Оценка определяется правильным ответом обучающегося. Но программа позволяет обучающемуся ознакомиться с комментариями оставшихся альтернативных ответов, не теряя при этом собранных оценок. Для этого вам нужно будет нажать кнопку альтернативные ответы. Эта возможность развивает у обучающегося альтернативное мышление, формирует навыки сравнения и оценки вариантов решения.

Написание короткого ответа JQuiz в виде пробного упражнения, обучающийся должен будет написать ответ. При этом обучающийся может воспользоваться ***Hint*** кнопкой. Эта кнопка служит для оказания помощи, указывая на одну букву, составляющую слово. При этом оценка будет зависеть соответственно от количества обращений. Эта форма проверочного упражнения вместе с мотивацией запоминать слова, учиться писать их без орфографических ошибок.

Следует иметь в виду, что несколько вариантов ответа могут быть правильными при организации тестового упражнения с несколькими вариантами. Оценка не будет объявлена до тех пор, пока обучающийся не выберет все правильные ответы. Это тестовое упражнение, в отличие от традиционного альтернативного тестирования, расширяет круг мышления обучающегося.

Тестовая тренировка в программе **JCloze** организуется следующим образом. Между предложениями расположены такие поля ввода, что слова на этом поле являются ключом к предложению. То есть ключевое слово дополняет предложение. Такие поля можно организовать по желанию. Можно организовать вспомогательные комментарии к каждому ключевому слову. При этом обучающийся может также вставить букву правильного ответа, обратившись к вспомогательной кнопке ***Hint***. Кроме того, программа может составить список нескольких ключевых слов, а обучающийся соответственно – выбрать правильное слово.

В программе **JCross** можно создавать кроссворды. Набор можно организовать в любом размере. Организация тестовой тренировки в виде кроссворда делает тест интересным занятием. При этом обучающийся в процессе ответа на вопросы изучает орфографическое написание слов.

Программа **JMix** создает упражнение из нескольких перемешанных слов в предложении. При этом, чтобы определить правильный ответ, необходимо организовать правильную последовательность этих слов. То есть предложенная последовательность в предложении нарушена. В тестовом упражнении обучающийся чувствует себя так, как будто играет в игру. В процессе выполнения тестовых упражнений тестируемый также автоматически изучает правильную организацию грамматической структуры предложений.

Программа **JMatch** создает тестовую тренировку для поиска соответствующих ответов. С левой стороны будет организован неизменный список. С правой стороны будет составлен список ответов в перемешанном виде (рис. 1). При этом обучающийся должен найти взаимную совместимость. Тестовая тренировка может быть сопоставлена с решением головоломки.

Мы уже упоминали выше, что Hot Potatoes состоит из пяти тестовых упражнений, которые создаются с помощью соответствующих программ. Но есть и шестая программа **TheMasher**. В ней не создаются тестовые упражнения. Её задача состоит в том, чтобы объединить наборы упражнений в один файл, образуя целостную форму списка. Загрузив файл, вы сможете выполнить все тестовые упражнения. Список формирует учитель. Это означает, что тестовые упражнения, относящиеся к определенной главе или абзацу, могут быть объединены в один файл и представлены обучающемуся или помещены в тестовую часть электронных учебников.

Рис. 1.

В дополнение к привычной альтернативной форме тестирования программа Hot Potatoes обучающемуся предлагает программу, которая позволяет создавать еще семь видов тестовых упражнений. Эти возможности могут быть использованы для обучения учащихся во всех учебных заведениях, организации тестовых занятий по факультативным предметам.

References

[1] "Multimedia tizimlari va texnologiyalari" fanidan ma'ruzalar matni, Sh.B.Normatov, G.B.Sherboboyeva, Qarshi – 2010.
[2] www.hotpotatoes.net.

THE REQUIREMENT OF TIME - TRANSITION TO TEACHING TECHNOLOGIES

Xayriev Umid[1], Ergashev Murodjon[2]

Abstract. This article discusses the quality of education and training of the younger generation at the present stage. The use of educational technologies in the educational process is considered, examples are given.
Key words*:* training system, pedagogical technology, innovative technology, research, information object, creative attitude, adequacy, systematic method.

doi: http://doi.org/10.15350/L_S/3/15

Сегодняшний мир динамично изменяется и ставит массу острых проблем, в числе которых качество воспитания и обучения подрастающего поколения на современном этапе. Именно повышение качества воспитания и обучения рассматривается как главное направление в обеспечении безопасности жизнедеятельности молодежи. Ключом же к решению этой фундаментальной проблемы является образование, понимание роли человека, его интеллектуального и духовного богатства. Главная функция учителя - умелая организация собственной деятельности школьников. Развивающая система обучения призвана научить детей, прежде всего способам самостоятельного постижения знаний по учебным предметам. Только тогда эти знания будут способствовать развитию способностей в процессе осуществления самостоятельной познавательной деятельности, а также обеспечению эмоционально - ценностного отношения к содержанию и процессу образования, формированию гуманистической направленности личности, ее потребности - мотивационной сферы.

Использование в учебном процессе педагогических технологий является необходимым фактором для повышения качества преподавания и соответственно изучения учащимися различных учебных дисциплин. Практически каждый преподаватель использует в своей педагогической деятельности методы педагогической технологии. Такой подход культивирует творческое отношение к деятельности, формирует обще учебные умения, способствует овладению средствами и способами мышления, развивает воображение, внимание, память, волю, формирует эмоциональную культуру и культуру общения.

Установлено, что использование инновационных технологий в образовании способствует:

1. Совершенствованию стратегии отбора содержания образовательных программ, методов и организационных форм обучения в соответствии с задачами развития личности в условиях современного общества.

2. Расширению видов учебной деятельности при условии реализации современных технологий.

3. Переходу от авторитарного, иллюстративно-объяснительного обучения к проблемному, творческому, что предусматривает овладение учащимися умениями. Самостоятельно приобретать новые знания, используя технологии взаимодействия с имитационными моделями объектов, процессов и явлений.

[1]*Xayriev Umid*, Teacher of the Department of Information technology, Bukhara state University, Uzbekistan.
[2]*Ergashev Murodjon*, student of Bukhara state University, Uzbekistan.

В учебно-воспитательном процессе, направленном, прежде всего на развитие познавательных творческих способностей, учащемуся отводится роль самостоятельного субъекта, взаимодействующего с окружающей средой. Это взаимодействие включает все этапы деятельности: целеполагание, планирование, организацию реализацию целей и анализ результатов деятельности.

Однако основная масса преподавателей в новой технологии видит не средство педагогической деятельности, но саму деятельность и стремится занять по отношению к ней роль не пользователя, а функционера, исполнителя. Проблема состоит в том, что многие педагогические технологии разрабатываются независимо от целей и содержания образования, как своего рода программные оболочки, в которые может быть внесено любое содержание. Освоив педагогическую технологию как деятельность в форме нескольких игровых примеров, затем не знают, что делать, либо используют цели, заложенные разработчиком, которые не всегда соответствуют условиям его применения. Иначе говоря, вместо основания многих технологий, прежнюю единую технологию пытаются заменить другой.

References:

[1] Yodgorova L.ZH. Minich L.S. K voprosu obucheniya komp'yuternoj grafike na urokah informatiki. Uchenyj XXI veka, mezhdunarodnyj nauchnyj zhurnal. №11(46), noyabr' 2018. S.10-11.
[2] Yadgarova L.Dzh. Nurullaeva N. Metodika prepodavaniya muzyki v shkole. Uchenyj XXI veka, mezhdunarodnyj nauchnyj zhurnal. №41(51), aprel' 2019. S.24-25.
[3] Yadgarov N.Dj. Yadgarova L.Dj. Unique architectural complexes of the tourist center of Uzbekistan. Polish Science journal. International science journal. Issue 4(13) Part 1. Warsaw 2019. C.17-19.
[4] Yadgarova L.D. Specifika i struktura pedagogicheskogo processa. Uchenyj XXI veka, mezhdunarodnyj nauchnyj zhurnal. №11(24), noyabr' 2016. B.44-45.

TYPES OF PEDAGOGICAL TASKS AND THEIR CHARACTERISTICS

Lola Eliboeva[1], *Ulugbek Sobirov*[2]

Abstract. This article analyzes pedagogical technology, pedagogical task and their characteristics.
Key words: pedagogical technology, methods, education, position, strategic tasks, operational tasks, didactic tasks.

doi: http://doi.org/10.15350/L_S/3/16

Педагогическая технология - это строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий. Поскольку педагогический процесс строится на определенной системе принципов, то педагогическая технология может рассматриваться как совокупность внешних и внутренних действий, направленных на последовательное осуществление этих принципов в их объективной взаимосвязи, где всецело проявляется личность педагога. В этом состоит и отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитательной работы. Если понятие «методика» выражает процедуру использования комплекса методов и приемов обучения и воспитания безотносительно к деятелю, их осуществляющему, то педагогическая технология предполагает присовокупление к ней личности педагога во всех ее многообразных проявлениях. Отсюда очевидно, что любая педагогическая задача эффективно может быть решена только с помощью адекватной технологии, реализуемой квалифицированным педагогом-профессионалом.

Педагогические технологии могут быть представлены как технологии обучения (дидактические технологии) и технологии воспитания. Можно выделить наиболее существенные признаки таких технологий:

- технология разрабатывается под конкретный педагогический замысел, в основе ее лежит определенная методологическая, философская позиция автора. Так, можно различать технологии процесса передачи знаний и технологии развития личности;
- технологическая цепочка педагогических действий, операций, коммуникаций выстраивается строго в соответствии с целевыми установками, имеющими форму конкретного ожидаемого результата;
- технология предусматривает взаимосвязанную деятельность учителя и учащихся на договорной основе с учетом принципов индивидуализации и дифференциации, оптимальной реализации человеческих и технических возможностей, диалогического общения;
- элементы педагогической технологии должны быть, с одной стороны, воспроизводимы любым учителем, а с другой - гарантировать достижение планируемых результатов (государственного стандарта) всеми школьниками;
- органической частью педагогической технологии являются диагностические процедуры, содержащие критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности.

[1]*Lola Eliboeva*, Lecturer, Bukhara State University, Uzbekistan.
[2]*Ulugbek Sobirov,* student, Bukhara State University, Uzbekistan.

Педагогическая задача – результат осознания педагогом цели обучения или воспитания, а также условий и способов ее реализации на практике.

В целостном педагогическом процессе необходимо решать такие, например, задачи:

- структурирование и конкретизация целей обучения и воспитания;
- преобразование содержания образования в учебный материал;
- анализ межпредметных и внутрипредметных связей;
- выбор методов, средств и организационных форм педагогического процесса;
- анализ результатов и эффективности педагогического процесса.

Для целенаправленной организации профессиональной педагогической деятельности учителя и его подготовки принципиальным является вопрос о классификации педагогических задач. По временному признаку принято различать три большие группы педагогических задач - стратегические, тактические и оперативные.

Стратегические задачи - это своеобразные "сверхзадачи". Вытекая из общей цели образования, они формируются в виде некоторых представлений о базовой культуре человека, которая выступает предметом педагогических задач. Стратегические задачи задаются извне, отражая объективные потребности общественного развития. Они определяют исходные цели и конечные результаты педагогической деятельности. В реальном педагогическом процессе стратегические задачи преобразуются в задачи тактические. Сохраняя свою направленность на итоговый результат образования, они приурочены к тому или иному определенному этапу решения стратегических задач.

Оперативные задачи - это задачи текущие, ближайшие, встающие перед педагогом в каждый отдельно взятый момент его практической деятельности.

В соответствии с представлениями о целостном педагогическом процессе понятие "педагогическая задача" должно рассматриваться как родовое по отношению к понятиям "дидактическая задача" и "воспитательная задача".

Дидактические задачи - это задачи управления учебно-познавательной деятельностью, т.е. учением. Решение дидактических задач должно подвести учащихся к умелому оперированию учебными задачами, поскольку обучение в конечном счете направлено на собственное отрицание, на снятие обучения в учении.

Методическое и техническое обеспечение вуза позволяет осуществлять поиск решения предлагаемых будущему педагогу задач и ситуаций с помощью разных форм и приемов организации и проведения учебной работы: от традиционного семинара до компьютерного практикума, от совместного обсуждения до применения «мозгового штурма», реализации case-метода, построения проекта. Но нужно признать, что не всем студентам удается достаточно успешно решать педагогические задачи и анализировать педагогические ситуации, несмотря на предоставленный дидактический арсенал и знакомые условия организации своей учебной деятельности. Тем не менее, все они учатся наблюдательности, воображению, педагогической интуиции, что способствует развитию соответствующих качеств, профессионально значимых для хорошего педагога, и играет значительную роль в формировании опыта педагогической деятельности.

References:

[1] Rozum S.I. Psihologiya: Ucheb. posobie. – SPb., 2000.
[2] Kotova I.B., SHiyanov E. N. Pedagogicheskoe vzaimodejstvie. - Rostov-na-Donu: Feniks, 2005.

CLASSIFICATION OF AUTHENTIC MATERIALS AND THEIR APPLICATION IN FOREIGN LANGUAGE LESSONS

Mokhibegim Nematov[1], Zarina Ramazonova[2]

Abstract. The article is devoted to the use of authentic materials in teaching a foreign language. Various approaches to the definition of authentic materials are examined, as well as the role and functions of authentic materials in teaching a foreign language.
Key words*:* authentic printed materials, audio material, audiovisual material, visual material, realities, heuristics.

doi: http://doi.org/10.15350/L_S/3/17

Современная концепция иноязычного образования базируется на интегрированном обучении языку и культуре, диалоге родной и иностранной культур. Цель такого образования – обучение языку через культуру, культуре через язык. Все большую значимость приобретает привлечение в процесс обучения материалов культуры, которые знакомят учащихся с историей, традициями, культурой страны изучаемого языка. Перед учителями английского языка ставится цель: обучение иноязычной культуре, которая включает как развитие лингвистических способностей, психических процессов и свойств личности ученика, так и:

- познание культуры стран изучаемого языка;
- воспитание личности ученика через усвоения общечеловеческих ценностей;
- овладение иностранным языком как средством общения и осознание системы изучаемого языка.

Аутентичные материалы были классифицированы следующим образом:

- ·Аутентичные печатные материалы – программки, телефонные справочники, книги, комиксы, тексты песен, газетные статьи, заметки, брошюры для туристов, чеки, билеты и т.д.
- Аутентичные аудиоматериалы – реклама и передачи по радио, аудиокниги, песни, и т.д.
- Аутентичные аудиовизуальные материалы – телереклама, телешоу, клипы, художественные и документальные фильмы, мультипликационные фильмы, программы новостей и т.д.
- ·Аутентичные визуальные материалы – картины, слайды, марки, иллюстрации, дорожные знаки, фотографии, открытки, этикетки и т.д.
- ·Реалии (предметы) – монеты, наличность, маски, игрушки и т.д.Использование аутентичных материалов повышает интерес к изучению иностранного языка, помогает активизировать все виды речевой деятельности, приобщает к культуре станы изучаемого языка, развивает социо-культурные компетенции. Все чаще и чаще преподаватели иностранного языка используют в своей работе тексты из газет и журналов. Это объясняется тем, что:

1) тексты периодических изданий отражают реальный язык и, следовательно, представляют большое лингвистическое и тематическое разнообразие.

[1]*Mokhibegim Nematov*, Lecturer, Bukhara State University, Uzbekistan.
[2]*Zarina Ramazonova*, Student, Bukhara State University, Uzbekistan.

2) тексты периодических изданий позволяют использовать для обучения актуальную информацию.

3) в газетах и журналах можно найти разнообразный материал, представляющий интерес для урока: статьи, интервью, биографии, социологические опросы, объявления, комиксы, фотографии, рекламу, карикатуру и т.д.

4) пресса является одним из источников изучения общественной жизни.

Использование аутентичных прагматических материалов на уроках английского языка способствует повышению мотивации к изучению английского языка и является эффективным средством формирования иноязычной культурологической компетенции.

При отборе этих материалов, а также в процессе их организации, следует руководствоваться общедидактическими и собственно методическими принципами обучения иностранному языку. Аутентичные материалы, используемые в образовательном процессе, реализуют следующие важные функции.

Информационно-обучающая функция аутентичных материалов выражается в том, что они воссоздают условия естественного речевого общения, передают информацию о стране изучаемого языка, позволяя более ясно представить ситуацию общения.

Организующе-управляющая или мотивирующая функция проявляется в том, что аутентичные материалы обеспечивая «эффект присутствия» или «эффект соучастия», стимулирует речевую активность.

Интегративная функция выражается в том, что аутентичные материалы служат связкой между частями занятия, способствуют организации и систематизации учебных этапов.

Иллюстративно-наглядная функция проявляется в том, что аутентичные материалы являют собой синтез всех видов наглядности, служат средством дистантного погружения в естественную среду на всех этапах обучения, тем самым частично компенсируя ее отсутствие.

Развивающая функция выражается в развитии таких качеств личности, как наблюдательность, воображение, внимание, мышление, языковая память, развитии умений во всех видах речевой и творческой деятельности.

Воспитательно-эвристическая функция реализуется в воспитании чувства уважения к народу и культуре страны изучаемого языка, осознании незнакомого и чужого, побуждение к сравнению особенностей культуры страны изучаемого языка и родной культуры.

Таким образом, работа с аутентичным материалом открывает широкие возможности для преподавателей иностранного языка. Это богатый источник свежей информации, позволяющий изучать реальную жизнь и события. Это большое лингвистическое разнообразие, раскрывающее современный язык. Правильно поставив задачи и определив задания, можно получить хорошие результаты со студентами любого уровня подготовки.

References:

[1] Antonova, K.N., Bashmakov N.I. Interaktivnoe obuchenie inostrannomu yazyku v vuze / K.N. Antonova.

THE DEVELOPMENT OF MOTOR MEMORY OF STUDENTS IN PHYSICAL EDUCATION CLASSES

Safiya Bozorova[1], Yakhshi Fayziev[2]

Abstract. This article discusses the development of students' motor memory in physical education classes.
Key words: motor memory, verbal-logical and auditory memory, accuracy, volume, stability, strength.

doi: http://doi.org/10.15350/L_S/3/18

В наше время в обществе к физической культуре сложилось отношение как явлению далеко не первостепенной важности. В связи с этим, сфера двигательной памяти выступает особенно адекватной для осуществления исследования физической культуры студентов. Память является процессом запоминания, сохранения и воспроизведения человеком мыслей, образов, эмоций и движений. Иначе говоря, память - это индивидуальный опыт человека. Главной функцией памяти является накопление индивидуального опыта человека. Во время проведения уроков по физкультуре наблюдаются все виды памяти. Так, зрительная память проявляется у студентов при просмотре физических упражнений. А словесно-логическая и слуховая память наблюдаются при объяснении учителем тех или иных упражнений. При выполнении упражнений у студентов проявляется двигательная, вестибулярная и тактильная память.

На уроках физкультуры к одним из главных видов памяти относятся: двигательная, тактильная и вестибулярная. Данные виды памяти связаны с воспроизведением, запоминанием, и сохранением сигналов, которые поступают в кору головного мозга с проприорецепторов и с рецепторов вестибулярного аппарата, а также кожи. Данные виды памяти человек использует при разучивании физических упражнений и при самостоятельном их выполнении. Всем известно, что различные физические движения запоминаются с различной степенью прочности. Труднее всего, студентами запоминаются ощущения, которые возникают в результате мышечной работы организма, необходимые для выполнения различных движений, пространственные параметры действий.

Значение двигательной памяти заключается в том, чтобы запомнить, сохранить и воспроизвести различные движения или комплексы движений. Двигательная память служит для формирования практических и трудовых навыков *(навыки ходьбы)*. Если бы человек не обладал данным видом памяти, то ему приходилось бы постоянно учиться ходить и выполнять все необходимые для этого движения.

В наше время развитию двигательной памяти уделяется намного меньше внимания, чем на другие виды памяти. Благодаря проведению нашего исследования доказано, что двигательная память в значительной мере определяет точность и согласованность совершаемых человеком движений, влияет на скорость овладения разнообразными практическими умениями и навыками, лежит в основе ловкости выполняемых движений. В период обучения в школе двигательную память явно можно пронаблюдать на уроках физкультуры.

[1]*Yakhshi Fayziev,* Lecturer, Bukhara State University, Uzbekistan.
[2]*Safiya Bozorova,* Student, Bukhara State University, Uzbekistan.

В основе так называемой *«моторной неловкости»*, характерной для значительного числа студентов, чаще всего лежит именно низкий уровень развития моторной памяти. Одну из главных ролей в развитии двигательной памяти играет семья. Дети усваивают все традиции своей семьи, образ жизни, вредные привычки и непосредственно отношение к своему здоровью и окружающих его людей. Далее все эти усвоенные правила, ребенок переносит во взрослую жизнь. Большое влияние оказывает двигательная активность студентов (соблюдение режима дня, выполнение утренней гимнастики, своевременное правильное питание, отказ от вредных привычек, обращение за медицинской помощью, правильное лечение, положительное отношение к профилактическим мероприятиям и т.д.

На уроках по физкультуре главную роль играет двигательная память. Основными показателями двигательной памяти являются ее точность (воспроизведение заданного параметра без отключений), объем (количество движений, параметры которых человек может воспроизвести), устойчивость (ухудшается или нет их воспроизведение под влиянием помех — сбивающих движений в промежутке между запоминанием и воспроизведением) и прочность (как долго это движение помнится).

Быстрота формирования двигательного навыка зависит также от памяти на последовательность движений, которая связана с развитием и превалированием второй сигнальной системы.

Можно обладать большим объемом образной памяти на состав движений и малым объемом памяти на последовательность движений, поэтому последняя нуждается в том, чтобы на нее обращали специальное внимание.

Двигательная память многообразна. Это и запоминание усилий, амплитуд, быстроты движений, это и запоминание темпа, ритма движений, их последовательности. Запоминание разных характеристик движений происходит с разной успешностью, что тоже следует учитывать при формировании двигательных навыков. Процесс забывания заданных эталонов движений следует учитывать при многократном повторении движений в процессе тренировки: ведь при плохой двигательной памяти («стирании» эталона) обучающийся, повторяя движения, не закрепляет правильное движение, а, ориентируясь каждый раз на все более искажающийся субъективный эталон, закрепляет неправильные движения.

References:

[1] Il'in E.P. Dvigatel'naya pamyat', tochnost' vosproizvedeniya amplitudy dvizhenij i svojstva nervnoj sistemy // Psihomotorika. L., 1976.

THE ROLE OF SUBJECTS IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN THE DEVELOPMENT OF MILITARY PATRIOTISM

Amrillo Abdullaev[1]

Abstract. This article discusses the role of subjects in educational institutions in the education of military patriotism.
Key words: martial arts, internal discipline, organization, ballistics, location, optics, mechanics of firearms.

doi: http://doi.org/10.15350/L_S/3/19

Ўқув муассасаларда ҳарбий ватанпарварлик тарбиясини амалга ошириш учун ўқув фанларининг имкониятлари жуда кенгдир.

Тарих. Ўқувчиларда тарих фанини ўрганиш жараёнида ижтимоий ривожланиш қонуниятларининг бошланғич тушунча ва дунёқараши шаклланади, ўқувчилар ижтимоий ривожланишнинг шарт шароитлари, иқтисодий тузумнинг ривожланиши, жанг хусусиятлари ва ҳарбий хизматнинг ривожланиши ҳамда ушбу фаолият билан боғлиқлиги ҳақида дастлабки билимларни олади. Ўқувчилар тарихий материални таҳлил қилиш ва умумлаштиришга ўрганишлари, алоҳида воқеа ва далиллар моҳияти ва аҳамиятини аниқлашлари, ўтиш ва ҳозирги ижтимоий ҳолатларни таққослаш ва баҳолаш учун назарий билимларни тадбиқ қилишлари керак. Ўқувчиларда тарихий жараёнга алоқадорлик ҳиссиётини уйғотиш, атрофда содир бўлаётган воқеаларга масъулият сезиш катта ўрин тутади. Бунинг учун эса таълим жараёнида нафақат ўтмишдаги буюк кишилар, балки Ватанимиз оддий меҳнаткашлари ҳамда унинг ҳимоячилари ҳаёти ва фаолиятини очиб бериш зурур. Ўқувчиларни шундай вазиятларга қўйиш керакки, бунда улар ўрганилаётган тарихий воқеаларни ҳаёлан ўз иштироки билан солиштира олсин, шу йўл билан ўзини, Ватан ҳимоясига тайёрлигини баҳоласин.

Адабиётни ўрганиш ўқувчиларни Ватан ҳимоясининг минг йиллик анъаналари ҳақидаги фикрларга эга бўлиб, унинг мустақиллиги учун курашган тарихий аждодларимиз қаҳрамонлари билан фахрланиш ҳиссиётини уйғотади, мустақилликни ҳимоя қилишга чақиради, душманга бўлган нафрат ҳиссиётини уйғалишига тарбиялайди. Адабиёт курси Амир Темур, Мирзо Улуғбек, Муҳаммад Заҳириддин Бобур, Имом Ал Бухорий, Боҳовуддин Нақшбанд, Ҳожи Аҳмад Яссавий ва бошқа ўзбек халқининг буюк ва машҳур аждодлари ижодий мероси ва ҳаётий жасоратларини билиб олишга муваффақ бўлади. Буюк Турон замини халқларининг ўз мустақиллиги учун олиб борган қаҳрамонона курашига бағишланган адабий асарлар ўқувчиларга жангларнинг юзага келиши, Ватан учун аждодларимиз кўрсатган қаҳрамонана жасоратлари борасидаги ғоят улкан, бебаҳо маънавий, маданий мерос ва қадриятларнинг моҳиятини тушунишига ёрдам беради. Адабиёт ўқитувчиси ёшларга ҳақиқатгўй, ёмонлик ва зўрликка қарши курашиш хислатларини ривожлантириш, қаҳрамонона ўтмиш воқеалари билан яқинлашишга ёрдам бериш, ҳаётан ўзини адабий қаҳрамонлар ўрнига қўйиш, ҳаётий тажриба камчилигини тўлдириш, ҳаётий фаолият йўналиши, кўрсатма ва далилларини, мамлакат гуллаб яшнаши ва уни тажовузкорликдан ҳимоя қилишга тайёрлашдек муҳим руҳий – маънавий онгини шакллантириши лозим.

[1]Amrillo Abdullaev, undergraduate, Bukhara State University, Uzbekistan.

Математика ўқитувчиси жангни олиб бориш, жанговар маҳорат замонавий воситаларини эгаллаш учун математик билимларнинг зарурлиги ва бўлажак Ватан ҳимоячиси учун айниқса муҳимлигини уқтириши лозим. Математикани ўрганишда ҳарбий фаолият учун муҳим бўлган жанговар масъулият, ички интизом ва ташкилийликни шакллантиришга ёрдам беради.

Физикани ўрганиш жараёнида ўқувчилар ҳарбий техниканинг физик асосларини (балистика, локация, оптика, ўқ отиш қуроли механикаси) ўзлаштиради. У ёки бу ҳарбий техник қурилма (ракета учиши, самолёт йуналиши) самарадорлиги ҳисоби, таҳлили, баҳосини талаб қиладиган ҳарбий техник мазмунли масалаларни ечиш қабилиятига эга бўлади, ҳарбий касбий ҳаракатларга яқинлаштирилган вазиятда назарий билимларни тадбиқ этишга ўрганадилар.

Химия дарсида ўсмир ва қизлар кимёвий қуролдан ҳимояланиш асослари, бу йўналишдаги фан ютуқлари билан танишади, ҳамда одам, озиқ-овқат маҳсулотлари, ичимлик сув, уй ва бошқа нарсаларни заҳарли кимёвий моддалардан ҳимоя қилиш мақсадида кўникмалар оладилар.

Биологик фанларни ўрганиб, ўқувчилар Ўзбекистон флораси бир қатор ўсимликларнинг дориворлик хусусиятлари, улардан касаллар ва ярадорларни қутқаришда, халқ тиббиётида фойдаланилишини билиб оладилар.

География ўқувчиларни Ватан ҳудуди ва табиат бийликлари, мамлакатда амалга оширилаётган табиат янгиланишлари ҳақидаги билимлар билан қуроллантиради. Ўқувчилар табиий муҳитдаги асл ҳолига келмайдиган ўзгаришларни (улардан бири ҳарбий ҳаракатлар) юзага келтириш омиллари, воситалари билан танишадилар.

Физик - географик фанлар ядро, кимёвий ва бактериологик қуролни тадбиқ қилиш бутун тирик мавжудот ўлимига олиб келиши, ландшафтни ўзгартириши мумкин. Физик география ўқувчиларга муайян бир ҳудуд ҳажми ва табиий шароитлари ҳақида маълумотлар беради. Мавжуд маълумотлардан келиб чиқиб, ўқувчилар ҳимоя ва ниқобловчи хусусиятлар ҳақида хулоса қилишлари мумкин. Физик - географик фанлар ўқувчиларда кўз билан чамалаш, аниқлик, кўриш хотираси қаби хислатларни ривожлантиришга ёрдам беради. Таълим жараёнида ўқувчилар жойни аниқлаш, йўналишларни топиш, азимут бўйича ҳаракатланиш ва нишонгача бўлган масафани аниқлаш, топографик ҳаритани ўқиш ва унга объектларни киритишга ўрганади.

Бўлажак Ватан ҳимоячилари ҳарбий Қасамёд, Ўзбекистон Республикаси Қуролли Кучлар низомлари талабларини тушуниб оладилар, ҳарбий қисм қуролланиши ва ҳарбий техникаси, шахсий таркиб жойлашуви ва ҳаёти билан танишадилар; ёш аскарлар тайёрлаш доирасидаги керакли амалий кўникмаларни эгаллайди. Ҳарбий хизматга ўсмир - ёшларни маънавий-ахлоқий, ижтимоий-сиёсий тайёрлаш борасидаги вазифаларни ҳал этишда асосан, халқимиз мустақиллиги, миллий озодлиги кураши, қаҳрамонлик йилномаси, халқ ва унинг Қуролли Кучлар шуҳратига сазовар бўлган жанговар ва меҳнат анъаналари билан таништиришни кўзда тутади. Тажриба кўрсатадики, бундай ютуқлар, Ватаннинг қаҳрамонона ўтмиши ҳақидаги ҳикоялар ўқувчиларда ватанпарварлик ҳиссиётларини ривожлантириш, уларнинг фикрлари, қилган ишлари ва ҳаракатларига фаол таъсир қилади. Машғулотларнинг қатъий ва аниқ ташкил этилиши ўқувчиларни тартиб ва интизомига ўргатади, ижрочилик ва ташкилотчилик томонларини ишлаб чиқади. Ёшларни Қуролли Кучлар хизматига тайёрлаш тизимида жисмоний тарбия муҳим ўрин эгаллайди. Бу тушунарли, зеро жанговар ҳаёт қийинчиликларидан ўтиш, жисмонан жуда яхши ривожланган, матонатли, мустаҳкам асабга эга бўлган одамнинг турли шароитларда ҳаракат қилиши лозимдир. Шу билан бирга Ўзбекистон Республикаси Қуролли Кучлари учун соғлом, жисмонан чиниққан йигитлар

керак, онгли, маънавий - сиёсий маънода мустаҳкам жангчилар даркор. Ҳарбий ватанпаварлик тарбияси ўз ўрнида албатта жисмоний тарбияга катта таъсир кўрсатади. Жисмоний тарбия етарли даражада ёшлар маънавий ривожланиши, унда юқори маънавий хислатларнинг шаклланишига ёрдам беради. Жисмоний чиниқиш жараёнида йигитлар амалда қийинчиликларни енгишга, чидамли, ботир ва қатъий бўлишга ўрганади. Спорт билан шуғулланиб, йигитлар ўзида мардлик, ботирлик, ирода, қатъийлик, ўз кучига ишончни ишлаб чиқади – бу хислатлар Ватаннинг моҳир ҳимоячиси учун жуда зарур.

References:

[1] Ismoilova M.N. Rol' telekommunikacionnyh tekhnologij i sporta v razvitii studentov // Teoriya i praktika sovremennoj nauki, №1(31), 2018. S. 317-320

PROBLEMS AND BENEFITS OF USING BRAINSTORMING IN FOREIGN LANGUAGE LESSONS

Dilfuza Ruzieva[1], Maftuna Bakaeva[2]

Abstract. This article discusses the use of the brainstorming technique, its problems and benefits in foreign language classes.
Key words: brainstorming, specifics, communication skills, creative thinking, motivation, creative formation of thinking.

doi: http://doi.org/10.15350/L_S/3/20

Методика мозгового штурма активно используется при изучении иностранного языка. Формирование положительной мотивации, в обязательном порядке должна рассматриваться педагогом как специализированная задача, целостность которой заключается в создании необходимой базы заинтересованности студентов в структуре познаваемого ими предмета, которым в нашем случае является иностранный язык. Познавательная активность в этом случае, является доминантой следственного развития мозгового штурма. Другим важным элементом, является коммуникация, структура которой базируется на возможности студентов, свободно контактировать между собой и обсуждать комплексные подходы к решению поставленной задачи на иностранном языке. В рамках диагностики применения методики мозгового штурма, может быть выделен ряд затруднений:

1. Одной из основных сложностей применения данной методики может являться закрепощенность участников в силу недостаточного владения на иностранном языке. Перед педагогом в таком случае стоит задача раскрепостить студентов и дать объективную постановку образа мышления, ориентированного на творческое решение проблемы. Только посредством творческого мышления, при работе со студентами, удается сформировать определенный идеологический образ, который раскрывает суть определенного объекта и явления. Это позволяет студенту лучше представлять, о каком предмете или явлении идет речь конкретно, и какое наименование идеологически сопоставимо с этим предметом.

2. Второй проблемой применения методики мозгового штурма является ограниченность времени для его проведения. Временной период, необходимый для оценки всех идей, возрастает вместе с их числом и количеством участников мозгового штурма. Поскольку каждое сценарное занятие ограничено программой, то не всегда возможно провести его полноценно, соблюдая все правила, особенно в тех случаях, когда группа студентов достаточно велика.

3. Следующей проблемой, которая ставит под вопрос применения методики мозгового штурма на уроках иностранного языка– это различный уровень владения студентами иностранным языком. Студенты, владеющие иностранным языком лучше одногруппников, предпочитают быть лидерами процесса мозгового штурма, за счет более слабых участников.

4. Нельзя забывать, что основой комплексного языкового восприятия, является мотив. Мотивацией может быть не только сам факт познания, но и преследуе-

[1]*Dilfuza Ruzieva*, Lecturer, Bukhara State University, Uzbekistan.
[2]*Maftuna Bakaeva,* student, Bukhara State University, Uzbekistan.

мые личностные интересы. Воздействие на уровни мотивации, это результат комплексного восприятия искомой проблемы, а постановка дальнейшего решения и избрания инструментария для осуществления этого решения – это дальнейшее следствие. При недостаточной мотивации или ее отсутствии со стороны студентов-участников мозгового штурма, бывает трудно или невозможно провести мозговой штурм.

5. Сложности проведения мозгового штурма на уроках иностранного языка, особенно при изучении языка специальности, могут быть вызваны отсутствием у преподавателя специфических знаний по предметам, не входящим в круг его специализации. Даже при определенной добросовестной подготовке к проведению занятия, преподаватель иностранного языка может охватить не весь спектр вопросов, которые известны студентам в рамках их специальности. Этот фактор также может тормозить процесс проведения мозгового штурма.

Но, несмотря на возможные сложности, с которыми могут столкнуться преподаватели, внедряя такую сценарную форму занятий, как мозговой штурм на уроках иностранного языка, существует ряд неоспоримых преимуществ:

1. Мозговой штурм не только предшествуют новой теме или обобщают изученный материал, но и развивают способность к творческому мышлению, охватывая все креативно-идеологические технологии, активно применяемые при данной методике.

2. Мозговой штурм более углубленно детализирует процесс освоения и преобладания личностных качеств учащихся, их способности производить оценку текущих ситуаций и применять методики реализации знаний на практике.

3. При данной методике формируется позитивное отношение к иностранному языку, поскольку складывается необходимая база для творческого мышления, развития способностей и умений на уровне подсознания, способности производить творческую оценку предметов или явлений, а также активизировать целый ряд психолого-подсознательных качеств: воображения, памяти, восприятия и.т.д.

4. Применение мозгового штурма на сценарных уроках иностранного языка позволяет вводить элементы занимательности, что существенно повышает интерес к изучаемому предмету, а также содержит в себе неограниченные возможности в деле ликвидации перегрузки учащихся домашними заданиями путем использования различных способов изучения нового материала на уроке.

5. Активизация иноязычного общения на уроках иностранного языка становится возможной только в случае установления тесного психо-коммуникативного контакта между студентами и преподавателем, что сближает обе стороны и позволяет осуществить преподавание языка на уровне доверия.

6. Использование методики мозгового штурма на сценарных уроках, реализует возможность целостного обогащения знаний о структуре и свойствах изучаемых предметов, помогая образно осуществить сближение темы исследования с мышлением студентов изучением иностранного языка.

7. Также происходит формирование межпредметных связей между структурой образования и технологиями креативного формирования мышления.

8. Работа с речью – это, в первую очередь, работа с образом мышления. По сути, мы привыкли давать идентичные наименования отдельным предметам, но по своей сути, у одного и того же предмета может быть масса имен, поэтому человеческий мозг блокирует рецепторы речи, когда мы пытаемся привыкнуть к другому наименованию предмета. Именно по этой причине, в мозговом штурме, проводимом среди студентов, используется игровая творческая образность сопоставления идеологических наименований различных объектов, или явлений.

В педагогической технологии самым важным остается донести информацию до учащегося, сделать так, чтобы он тебя услышал, научить его самостоятельно овладевать необходимыми компетенциями. Поэтому аналитика проблемы использования метода мозгового штурма на уроках иностранного языка достаточно субъективна, как и сам этот эмпирический метод.

Для педагога важен используемый инструмент, посредством которого достигается реализация поставленной задачи. От правильности применения инструментария зависит эффективность работы. Метод мозгового штурма может являться одним из инструментов, позволяющим сделать процесс изучения иностранного языка эффективным и увлекательным.

References:

[1] Kuznecov M.E. Lichnostno orientirovannaya podgotovka uchitelya: teoretiko-metodologicheskij aspekt. – Bryansk: Izdatel'stvo Bryanskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta, 2000. – 375 s.

FEATURES AND REQUIREMENTS FOR ROLE-PLAYING GAMES IN FOREIGN LANGUAGE LESSONS

Rano Akhmedova[1], Maftunabonu Mardonova[2]

Abstract. In this article it is said that such role-playing game at lessons of foreign languages, their advantages, opportunities and requirements to them.
Key words: speech, play activity, role, Dialogic attitude, technology of theater, reincarnation, cognitive interest.

doi: http://doi.org/10.15350/L_S/3/21

Ролевая игра - это речевая, игровая и учебная деятельности одновременно. С точки зрения учащихся, ролевая игра - это игровая деятельность, в процессе которой они выступают в определенных ролях. Учебный характер игры ими часто не осознается. С позиции учителя, ролевую игру можно рассматривать как форму обучения диалогическому общению. Для учителя цель игры - формирование и развитие речевых навыков и умений учащихся. Ролевая игра управляема, ее учебный характер четко осознается учителем. Она обладает большими обучающими возможностями.

1. Ролевую игру можно расценивать как самую точную модель общения, так как она подражает действительности в самых существенных чертах и в ней, как и в жизни переплетается речевое и неречевое поведение партнеров.

2. Ролевая игра обладает большими возможностями мотивационно-побудительного плана.

3. Ролевая игра предполагает усиление личностной сопричастности ко всему происходящему. Студент входит в ситуацию, хотя и не через свое собственное «я», но через «я» соответствующей роли и проявляет большую заинтересованность к персонажу, которого он играет.

4. Ролевая игра способствует расширению ассоциативной базы при усвоении языкового материала, так как учебная ситуация строится по типу театральных пьес, что предполагает описание обстановки, характера действующих лиц и отношений между ними. За каждой репликой мыслится отрезок смоделированной действительности.

5. Ролевая игра способствует формированию учебного сотрудничества и партнерства. Ведь ее исполнение предполагает охват группы студентов, которые должны слаженно взаимодействовать, точно учитывая реакции товарищей, помогать друг другу. При этом удачно найденный жест, немое действие, если оно соответствует ситуации, поощряется всей группой. В результате учащимся с более слабой подготовкой удается преодолеть робость, смущение и со временем полностью включиться в ролевую игру.

6. Ролевая игра имеет образовательное значение. Студенты знакомятся с технологией театра. Учитель должен побуждать их заботиться о простом реквизите. Поощряется всякая выдумка, так как в учебных условиях возможности в этом отношении ограничены, а для изобретательности открываются большие просторы. Само же перевоплощение способствует расширению психологического

[1]*Rano Akhmedova*, Lecturer, Bukhara State University, Uzbekistan.
[2]*Maftunabonu Mardonova*, student, Bukhara State University, Uzbekistan.

диапазона, пониманию других людей. При использовании ролевой игры на занятиях внимание учителя должно быть сконцентрировано на практике и развитии речевых знаний, умений и навыков ученика, причем, не только говорящий, но и слушающий должен быть максимально активным, потому что он должен понять речь говорящего на слух, запомнить ее, сопоставить ее с ситуацией. Игры позитивно воздействуют на формирование познавательных интересов студентов, способствуют осознанному освоению иностранного языка. Проведение ролевых игр на уроках иностранного языка можно соотнести с реалиями современной жизни, следовательно, игра подготавливает студентов к повседневному общению в иноязычной среде. Основываясь на коммуникативном принципе, ролевые игры гармонично включаются в работу урока иностранного языка и, помимо этого, студенты испытывают ощущения удовольствия и радости, так как игры проходят в дружелюбной, креативной обстановке. Если студент будет чувствовать себя свободно и непринужденно, то и вести он себя будет соответственно. Таким образом, применяя на практике речевые навыки, важную место занимает ролевые игры.

Основные требования к ролевым играм:

- Абсолютно все студенты группы должны одобрить такой вид проведения урока;
- Игра должна мотивировать студентов, вызывать у них интерес и желание к обучению;
- Учитель должен хорошенько подготовиться к проведению ролевой игры. Немаловажно, чтобы студенты поверили, что им необходимо правильно сыграть свою роль. Только при этом условии их речь будет естественной и убедительной.
- Она непременно проводится в дружелюбной, креативной обстановке.
- Игра организуется таким образом, чтобы студенты могли в активном речевом общении с максимальной эффективностью использовать отрабатываемый языковой материал.
- Безусловно, сам учитель должен верить в результативность и эффективность ролевой игры. Только при этом условии он сможет достичь успеха.
- Важное значение обретает мастерство учителя налаживать контакт со студентами, так как благоприятная атмосфера на занятии имеет большую ценность.

Ролевая игра обладает большими возможностями в практическом, образовательном и воспитательном отношениях. Она способствует расширению сферы общения. Таким образом, ролевая игра — это речевая, игровая и учебная деятельность одновременно. При решении игровых задач речевая активность идет наряду с мыслительной и эмоциональной: в игре нужно практически моментально принять решение, проявить изобретательность, сообразительность, воображение, исполнить роль. В процессе игры студенты постоянно пребывают в состоянии «речевой готовности», внимательно слушают учителя и других участников игры; сама игра не порождает в них чувства утомления и скуки. В этих условиях непроизвольное внимание и запоминание обеспечивают хорошее усвоение языкового материала.

References:

[1] Kashina E.G. Rolevye i lingvisticheskie igry. — Samara: Izd-vo SamGPU, 1992. — S. 5.

DIDACTIC PRINCIPLES OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

Inobat Narzieva[1], Nazora Oripova[2]

Abstract. This article analyzes the meaning of the term principles, didactic principles of teaching a foreign language and their application to lessons.
Key words: principle, goal, content, method, consciousness, visualization, activity, accessibility, strength, systematic.

doi: http://doi.org/10.15350/L_S/3/22

Принципы – это исходные, основополагающие положения, в которых отражаются и обобщаются самые существенные стороны познавательной и практической деятельности. Под принципами обучения понимаются исходные положения, которые определяют цели, содержание, методы и организацию обучения и проявляются во взаимосвязи и взаимообусловленности. Принципы обучения можно рассматривать в двух планах: в теоретическом (то есть, исследовательском), помогающем проникать в суть каждого из них, и в практическом — для использования их в качестве правил, требований к проведению обучения английскому языку.

Дидактические принципы обучения иностранному языку - это положения, используемые при обучении любому предмету. Рассматривая общедидактические принципы обучения, нельзя не отметить педагогические воззрения выдающегося педагога - гуманиста Я.А. Коменского. Дидактику он трактовал как совокупность обучения и воспитания, теорию образования. Ученый предложил систему дидактических принципов, в основе которых лежала естественность обучения. Коменский выделил следующие дидактические принципы обучения: своевременность, обеспеченность, наглядность, посильность, постепенность, полезность, доступность, последовательность, системность, прочность, основательность, учет возрастных и индивидуальных различий, активность, самодеятельность и самостоятельность, нравственность.

В качестве основных дидактических принципов обучения иностранному языку можно выделить следующие: принцип сознательности, активности, систематичности, прочности, наглядности, доступности. Разберем их подробнее:

1. Принцип сознательности. При этом сознательность заключается в том, чтобы понять, зачем надо учиться. В соответствии с этим принципом предполагается сознательное участие обучаемого в общении и обучении иностранному языку. Сознательность также выражается в положительном отношении к изучаемому материалу, во внутренней мотивированности.

2. Принцип активности. Овладение иностранным языком успешно только в том случае, если обучающийся активно участвует в процессе обучения. Данный принцип подкреплен с точки зрения современной психологии, где активность - главная характеристика познания. Различают эмоциональную, речевую и интеллектуальную активность. Психологи также подчеркивают, что важным условием активности обучающихся является наличие самоконтроля и самооценки в процессе обучения.

[1]*Inobat Narzieva*, Lecturer, Bukhara State University, Uzbekistan.
[2]*Nazora Oripova*, student, Bukhara State University, Uzbekistan.

3. Принцип наглядности проистекает из процесса восприятия, осмысливания и обобщения материала. Поскольку речь идет об овладении иностранным языком, необходимо отметить, что речь идет, в первую очередь, о языковой наглядности.

4. Принцип доступности. Реализуя данный принцип, необходимо учитывать индивидуальные возможности студентов. Доступность обучения определяется рядом факторов, главным из которых является учет возрастных особенностей. Процесс обучения априори не может быть легким. Но трудности, с которыми, так или иначе, сталкиваются студенты в обучении иностранному языку, должны быть преодолимыми. Доступность достигается путем использования правильно подобранного материала и метода обучения иностранному языку.

5. Принцип прочности. Материал должен быть усвоен таким образом, чтобы студент мог при необходимости извлечь из памяти нужные единицы и уметь их правильно применить. Прочность усвоения обеспечивается путем яркого преподнесения материала, многократных тренировок, самостоятельной работы, систематического контроля.

6. Принцип систематичности. Суть принципа в том, чтобы изложение материала доводилось до уровня системности в сознании студентов. Процесс обучения успешней и результативней, если состоит из отдельных последовательных шагов и отличается непрерывностью. Нарушенная последовательность в обучении ведет к замедлению усвоения материала. Большое значение для реализации данного принципа имеет практическая деятельность, когда теория соединяется с практикой.

Рассмотрев само понятие «принцип», различные классификации принципов обучения и условия их реализации, можно сделать вывод, что принципы обучения - это некая «законодательная» база образовательного процесса. От того, насколько всецело учитель придерживается данных принципов, зависит успех в оптимизации процесса обучения.

References:

[1] Bim I.L. Obshchaya metodika obucheniya inostrannym yazykam: Hrestomatiya. – M.:Prosveshchenie, 1991.

THE USE OF WEB TECHNOLOGIES IN THE STUDY OF FOREIGN LANGUAGES

Shakhnoza Vosieva[1], Sherali Mirov[2]

Abstract. This article analyzes the use of webinars, online magazines (blogs), which are websites and video conferencing in the study of foreign languages.
Key words: speech activity, webinar, online magazine, blog, web site, conference call, web application, competence.

doi: http://doi.org/10.15350/L_S/3/23

С каждым годом в области преподавания иностранного языка появляется все больше разновидностей методов и форм обучения с применением новых информационных технологий. Они представляют собой не только отдельные технические средства или системы обмена и передачи информации, но и целостную систему методов обучения, направленных на развитие коммуникативных компетенций студентов, развитие навыков речи. Увеличение количества видов речевой деятельности, сфер, для осуществления которых требуется владение иностранным языком, интеграция и интернационализация различных областей жизнедеятельности повышают требования к качеству преподавания иностранного языка в неязыковых вузах.

Инновационной формой, формирующей компетенции делового общения и получающей все большее распространение, являются вебинары. **Вебинар (от англ. webinar, сокр. от web-based seminar)** - онлайн-семинар, который предоставляет возможности преподавателю (тьютору) передавать информацию, задания, а участникам - получать информацию и обучаться с помощью виртуального класса, в котором есть возможность слышать и видеть друг друга в любой точке мира. **Особенно важны возможности подобного семинара:** показывать участникам презентации, рисовать на виртуальной доске, делать активными опросы, и для большей интерактивности участники могут задавать вопросы в окошке онлайн-чата. Запускается вебинар с помощью *web-приложения.* Этот альтернативный формат построения диалога со студентами с помощью применения современных Smart-технологий позволяет проводить обучение студентов в дистанционном формате, а также организовывать видеоконференции в режиме онлайн. Использование нового формата общения позволяет увеличить интерес молодой аудитории к проводимым занятиям и семинарам и повысить их посещаемость, а также сэкономить время.

Вебинары являются эффективным инструментом для организации удаленного обучения студентов иностранным языкам с богатыми демонстрационными средствами. Удобный способ показа информации в любом формате, включая изображения и видео, даёт возможность слышать и видеть собеседника. В связи с этим можно констатировать, что подобная технология является полноценной альтернативой очной встрече, что всегда было очень важным при изучении иностранных языков.

[1]*Shakhnoza Vosieva*, Lecturer, Bukhara State University, Uzbekistan.
[2]*Sherali Mirov*, student, Bukhara State University, Uzbekistan.

Таким образом, обучение английскому языку в режиме онлайн позволяет охватить огромную аудиторию и использовать максимум возможностей «электронного» обучения. Получение знаний и их оперативный контроль возможны в любой точке мира, оборудованной доступом в Интернет. Технология вебинаров оказалась одним из самых удобных и экономически выгодных решений для проведения обучения, в том числе и иностранным языкам. Это технология, позволяющая слышать и видеть друг друга, обмениваться данными и совместно обрабатывать их в интерактивном режиме, максимально приближая общение на расстоянии к реальному живому общению.

Устная коммуникация не осуществляется без такого вида речевой деятельности, как аудирование. Это основа общения, с которого начинается овладение устной речью. Оно складывается из умения дифференцировать воспринимаемые звуки, удерживать их в памяти во время слушания, интегрировать их в смысловые комплексы, осуществлять вероятностное прогнозирование и, исходя из ситуации общения, понимать воспринимаемую звуковую цепь. При этом процесс восприятия проходит в определенном нормальном темпе, свойственном для данного языка, из разных источников, при естественных помехах речевого и неречевого характера. Интерес преподавателей высшей школы к новым средствам обучения позволяет увидеть образовательные возможности современного аппаратного и программного обеспечения в процессе обучения аудированию и письменной речи на иностранном языке.

Особый интерес в настоящее время вызывают сетевые журналы (блоги), представляющие собой веб-сайты, основное содержание которых – регулярно добавляемые записи или иные формы данных, публикуемые в открытом доступе, к которым можно оставить комментарий. В процессе обучения студентов иностранным языкам наиболее эффективным представляется использование так называемых классных блогов. В классном блоге преподаватели и студенты могут размещать информацию для основной аудитории. Этот тип блога выступает в роли внеучебной классной комнаты и лучше всего подходит для внеаудиторной совместной работы. Тематический классный блог как асинхронный вид коммуникации позволяет расширить временные рамки курса обучения, дать возможность каждому студенту принять активное участие в процессе коммуникации на иностранном языке, реализовать принцип индивидуального подхода в обучении.

В процессе работы с блогом у студентов формируются компетенции в следующих областях:

-аудирование иноязычного аутентичного материала по различным темам языка специальности, письменная речь на иностранном языке;

-создание и ведение блога на иностранном языке;

-поиск информации по заданной теме на иностранном языке в Мировой сети.

Таким образом, уже сейчас обучение студентов ведению дискуссии с применением новейших инновационных технологий способствует развитию познавательной активности, значительно повышает интерес к учёбе и даёт хорошие результаты.

Обучение иностранным языкам - это целенаправленный и организованный процесс взаимодействия студентов и преподавателей, направленный на формирование языковой компетентности. Это взаимодействие преподавателя и учащегося в процессе обучения иностранным языкам, имеющее целью формирование языковой, межкультурной и коммуникативной компетентности студентов. Это не только описание учебного процесса и условий его реализации, но и разработка, создание

новых моделей обучения иностранным языкам, использование новейших информационных технологий обучения.

Видеоконференции стали ещё одной важной методической составляющей этого процесса. Так же как вебинары, видеоконференции позволяют вести содержательную беседу на иностранном языке, расширяя временные рамки занятия, они предназначены для обсуждения тем на иностранном языке, а также для формирования дискуссии между студентами. Основная функция видеоконференции идентична функции форума – развитие навыков ведения дискуссии на иностранном языке, так как при общении снимается психологический барьер, студенты перестают бояться иностранного языка, во время виртуального общения они используют более сложные, развернутые конструкции, которые впоследствии переносят и в реальную речь.

Условия современной образовательной среды предоставляют студентам значительные возможности самостоятельной работы над языком с тем, чтобы обеспечить разницу в разных уровнях, используя различные электронные ресурсы. Это позволяет выработать индивидуальную траекторию и дает возможность студенту реализоваться и совершенствоваться. Таким образом, обучение студентов с помощью новейших информационных технологий позволяет повысить мотивацию к обучению, способствует развитию их познавательной активности, значительно повышает интерес к учёбе и уровень творческой самореализации, а также даёт хорошие результаты по формированию коммуникативных навыков по сравнению с традиционной методикой.

В современных условиях предъявляются все более высокие требования к процессу обучения иностранным языкам. Объемы информации стремительно растут, и современные способы их хранения, передачи и обработки перестают быть эффективными. А компьютерные технологии представляют большой спектр возможностей для повышения продуктивности обучения.

References:

[1] Robert I.V. Sovremennye informacionnye tekhnologii v obrazovanii: didakticheskie problemy. Perspektivy ispol'zovaniya. – M.: INO RAO, 2010.

PHILOLOGY

MAJOR THEMES IN GRAHAM SWIFT'S 'WATERLAND'

Julia Ilina[1], *Natalia Kurnikova*[2]

Abstract. The analysis deals with major themes in Graham Swift's Waterland. The complex relation between modernism and postmodernism. The novel represents a mixture of genres. The novel was investigated through the prism of historical prose, a fusion of family, psychological novel and novel ideas.
Key words: Waterland, theme, postmodernism, narrative, history.

doi: http://doi.org/10.15350/L_S/3/24

Graham Swift's 1983 novel *Waterland* is a wonderful amalgam of postmodernism and magical realism. It has been favorably accepted by critics ever since it was first printed. Despite the fact that the book has been the object of literary research for quite a long time (George P. Landow, 1990; Elisabeta S. Catanâ, 2011; Margaret G. Champion, 2015; John Burnside, 2018, etc.), today it remains one of the most versatile, enigmatic and underexplored novels in modern British fiction.

Before trying to analyze the major themes the novel deals with, it is important to understand clearly, what were the prerequisites for creating a plot filled with traumatic reminiscences, self-discovery and outrageous behavior of the characters. In the second half of the 20th century the UK found itself at a turning point: serious changes in the social and political spheres, which led to the decay of the British Empire, the loss of the status of a powerful empire, and catastrophic consequences of two world wars had the public consciousness develop new values; simultaneously, the process of rethinking the past began. The change of the ideological paradigms always leads to a crisis of credibility in the social ideology, thus the tendency of escaping the traumatic reality becomes obvious [7, 141].

The 20th century seriously changed the perspective of history and literature. The problem of fictional interpretation and accuracy of historical facts was raised. From now on, it is believed that those who write history and those who write fiction are not oppositional, but rather deal with different discourses telling the truth. Hayden White writes: "We cannot easily distinguish between them [history and fiction] on formal grounds unless we approach them with specific preconceptions about the kinds of truths that each is supposed to deal in" [8, 121]. In his retrospective discourse, Graham Swift masterfully alternates historical facts with fiction creating a magical atmosphere. Public and private

[1]*Julia Ilina*, Student of Faculty of Foreign Languages, I. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University, Russia.
[2]*Natalia Kurnikova*, Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor, I. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University, Russia.

history are intertwined in *Waterland* in that it is the story of two families, of an entire region in Eastern England called the Fens *('We lived in a fairy-tale place. In a lock-keeper's cottage, by a river, in the middle of the Fens.'* [6, 10], *'And since a fairy-tale must have a setting, a setting which, like the settings of all good fairy-tales, must be both palpable and unreal, let me tell you.'* [6, 15], of England from the industrial revolution to the present, of technology and its effects, and it is, finally, a meditation on stories and story-telling [5].

All of Swift's work tends to deal with family and moral issues, which determine such specific features of his novels as investigation of the time category and historical process and the author's close attention to the relationship within the family.

Waterland is a novel of family issues, but portrays the family in a negative moral and emotional way: family for his characters is the focus of conflicts, misunderstandings. The historical problems of the novel *Waterland* should not mislead the researcher: despite the fact that the novel is devoted to the theme of history, the essence of the conflict lies in the psychological fracture of the protagonist, his "incompatibility" with the world, immersion in reflection, paralyzing the ability to act. In this respect, *Waterland* is a novel where a kind of metaphor for the "jamming reflection" of the protagonist is an allusion to the image of Hamlet.

In *Waterland*, Tom Crick, a teacher, reflects on the turning points in the history of the "marshy land", but the story is updated only as part of the private history of the Crick and Atkinson families; the author places under almost equal scrutiny the private lives of ordinary people and significant historical events, and from the point of view of understanding the essence of the historical process – a small degree of involvement of people in these significant events.

Typical of modern British prose is the loss of a single perspective in the vision of the historical process, the disintegration of universal history into private, local, independent stories. S. Connor notes that "the localization of history leads to the strengthening of the role of collective memory, which makes it impossible to think about things differently from the standpoint of history" [4, 8].

The meaning of the lesson, which the teacher tries to give to his students, is to proclaim the right to knowledge, on the one hand, and on the other hand, to explain to them that there is a heavy burden of responsibility of people for their actions. Through the example of his life, Tom Crick shows his students that knowledge always imposes a huge responsibility on a person. But Tom does not forget to tell his students about the saving circle of ignorance, which is usually "thrown" to a person by the philosophy of common sense. *Waterland* is a novel not about high-profile historical events, and about human life in the aftermath of those events. First and foremost, it states that performing some actions a person is not always able to predict their implications and importance within the private and public history. Swift illustrates the postmodernist idea that the grand narrative is an illusion, that the various instances of historical reality presented in stories and the various interpretations of historical events must be put together in order to understand the present which is another image of the past [2, 7]: '*history merges with fiction, fact gets blurred with fable…*' [6, 208].

The story of the family (actually Tom himself) in the novel is presented as a constant struggle of two types of relationship with reality. The Atkinson family (the mother's side) are people who choose deliberate action, they try to influence and transform their

world. The Cricks (the paternal line) are phlegmatic people who prefer to fight humility; with patient wisdom they accept their lot and their position in the world. This symbolic confrontation ends with the destruction of the Atkinson Empire, it is stated that history represents an endless process of impact on the environment.

It is safe to say that *Waterland* is dominated by the sphere of intellectual; there is an appeal to the study of "ideas" (or rather, a number of ideas: history, the cost of curiosity and the cost of error, the inextricable connection of all things in the world, and so on.

As in his other novels, Swift places the characters in mundane everyday situations, which, nevertheless, organically allow them to persistently reflect on serious ontological and historiosophical problems. For example, in *Waterland* the very profession of a history teacher, his work at school naturally leads the protagonist to a constant reflection on the history of the "swamp land", his family, and ultimately – the history of civilization.

Lewis, the headmaster of the school where Tom works, is the antagonist; despite the contradictions that exist between the two characters, Lewis does not embody a "bare idea", which is convincingly shown by a few psychologically precise strokes: his unwarranted cheerfulness, his struggles and fears of the students.

The traditional conflict between a teacher and a student in the novel is represented by the ideological dispute taking place between Tom and his student Price. Price, on the one hand, represents the obstinate, intelligent student, present in almost any class, and on the other hand, in the text of the novel he is the carrier of eschatological concepts, fear of the future.

Thus, the author focuses on different historical concepts, represented by the characters: linear concepts of the movement of history with the opposite emotional types – optimistic (chiliastic) Lewis, pessimistic (eschatological) Price, and "loop" (to use the definition of Tom Crick himself), taking into account the uneven movement of time, its jumps and intricate moves, repetition and reverse.

The spatiotemporal organization of the novel *Waterland* is based on the laws of retrospection. In addition, in the novel there are several spatial and temporal layers, interfacing with the "real-time" life of the main character; only domestic time in the novel unfolds linearly. This, apparently, embodies the author's ideas about two types of time: real (everyday) and "imaginary". The "real time" of the character can exist only in accordance with the properties of time which can flow from the past to the future, i.e. linearly, whereas the time of the "historical past" is subject to the whims of memory and can change its course depending on the mental state of the character, slow down, "jump" through decades, etc. The real time reflects disparate retrospectives: on the basis of the psyche of the character, his memory forms a special space-time continuum in which all events coexist simultaneously. In depicting the subjective perception of time and space, the selectivity and unpredictability of involuntary memory, Swift draws on the legacy of M. Proust. The temporal perspective, opened in this novel, takes the character deep into the centuries, to the time of the first settlements in the Fens. Each historical event is interpreted by Tom, inscribed not only in the "big" history, but above all – in the history of the family.

From the point of view of genre, *Waterland* is of great interest. It reflected many typical features of English literature of the 1980-90s: close attention to historical concepts and historiographical problems, philosophical, ideological issues, close attention to the

question of the place and importance of man in the historical process, a complex spatial and temporal organization.

In our opinion, the complex genre nature of Swift's novel is largely determined by his desire to "tell everything". Philosophical and historiographical concepts embodied in *Waterland* reflect what had already become almost traditional for the 20th century: ideas of fundamental ignorance of history, its impenetrability to the view of the researcher. The flexibility in the interpretation of the meaning of history, "walking" of the historical process circles, the constant return to past historical experience is stressed by the author.

As the analysis of the writer's works shows, the novel *Waterland* is a search for a genre form that would most fully meet Swift's intentions and approaches to the image of "a man in the flow of history". As the synthesis of family saga, a socio-psychological novel, a historicized narrative, a special artistic space is born, in which the characters reveal their inner world, demonstrating the richness of philosophical content, coupled with a reliable psychological pattern of character, and the author gets the opportunity to express his ideas.

Along with the problematic aspect and peculiarity of the nature of the conflict the novel represents a mixture of genres. Family saga and family chronicles are characterized by the interpretation of the conflict in the psychological plane. Swift's characters suffer primarily from a lack of inner harmony, which does not allow them to go beyond their "I" and determines their "autism". At the same time, it is important to emphasize that not only the plot development matters but also the logic of the philosophical idea that runs through the whole novel. So, the plot develops due to the confrontation of the characters in accordance with the actual plot movement.

Analysis of the novel *Waterland* leads to the conclusion that although Swift's novel is saturated with historical concepts, it is not historical prose in the strict sense of the word, but rather, as has been said, a fusion of family, psychological novel and novel ideas.

References

[1] Burnside, John. Graham Swift's Waterland as Soliloquy of Suffering. – [Electronic resource]. – Retrieved on 10.11.2019. – https://www.thebritishacademy.ac.uk/graham-swifts-waterland-soliloquy-suffering

[2] Catanâ, Elisabeta Simona. Stories as silt in Graham Swift's Waterland. – [Electronic resource]. – Retrieved on 10.11.2019. – https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00111619.2013.783544?mobileUi=0&journalCode=vcrt20

[3] Champion, Margrét Gunnarsdóttir. Cracked Voices: Identification and Ideology in Graham Swift's Waterland, Critique : Studies in Contemporary Fiction. – 2010. – p. 34-42.

[4] Connor, B. T. From analogy to metanarrative : Meanings of 9/11 in civil society. Cultural Sociology, 6. – 2012. – p. 3–25.

[5] Landow, George. P. History, His story and Stories in Graham Swift's Waterland. – [Electronic resource]. – Retrieved on 10.11.2019. – http://www.victorianweb.org/neovictorian/gswift/wl/gplstories.html

[6] Smith G. Waterland. – Picador Classic, 2015. – 363 p.

[7] Strinyuk, S. A. The reflection of the epistemological crisis in Graham Swift's novels "Waterland" and "Last Orders" / S. A. Strinyuk // Tomsk State University Bulletin. Philology. – [Electronic

resource]. – Retrieved on 10.11.2019. – https://cyberleninka.ru/article/n/otrazhenie-epistemologicheskogo-krizisa-v-romanah-grema-svifta-vodozemie-i-poslednie-rasporyazheniya

[8] White, Hayden. The Fictions of Factual Representation / The Literature of Fact. New York : Columbia University Press. 1976. – p. 121-134.

THE INFLUENCE OF PHRASEOLOGICAL MATERIAL ON THE MOTIVATION FOR LEARNING FOREIGN LANGUAGES

Rano Akhmedova[1], Inobat Narzieva[2]

Abstract. This article discusses the study of phraseology and the impact of phraseological material on the motivation for learning foreign languages.
Key words: phraseological unit, phraseological unit, lexeme, metaphor, epithet, phraseological unity, phraseological combinations, phraseological expressions.

doi: http://doi.org/10.15350/L_S/3/25

Фразеология –чрезвычайно сложное языковое явление, изучение которого требует применения специальных методов исследования. С использованием данных лексикологии, фразеологии, стилистики, истории языка и других смежных наук понятие «фразеология» можно определить, как двустороннее, называющее, с одной стороны, раздел языкознания, изучающий устойчивые идиоматические (в широком смысле) сочетания слов с осложнённой семантикой, с другой – материал одноимённой науки, в круг исследования которой входят сочетания слов, именуемые фразеологическими оборотами.

Фразеологизм употребляется как некоторое целое, не подлежащее дальнейшему разложению и обычно не допускающее внутри себя перестановки своих частей. Фразеология – один из интереснейших разделов иностранного языка. Студенты с интересом осваивают необычные высказывания. Огромную роль в изучении иностранного языка имеет обсуждение. С помощью фразеологизмов учитель может побудить студентов к дискуссии, построенной на значении того или иного фразеологического оборота. Таким образом, языковые единицы вводятся в память студентов и делают их речь более многогранной. Кроме того, развивается культурный компонент изучения иностранного языка, т.к. большинство фразеологизмов имеют аналоги в русском языке и передают колоритность изучаемого языка. Художественная речь немыслима без образных стилистических примеров и средств – метафор, эпитетов и, несомненно, фразеологических выражений. Изучение и сравнивание фразеологизмов двух языков позволяет выявить отличия и особенности культур, менталитета этих народов, иногда даже различия в мышлении носителей того или иного языка, что тоже весьма интересно.

Разнообразие видов упражнений привлекает внимание ребят к лексике, и тем самым, к содержанию текста, но в более детальной форме. При этом, уровень усвоения материала оказывается выше, чем при проведении урока по традиционной системе. После ряда упражнений, темп работы ускоряется. Работа со словарями не только не снижает их заинтересованность, и не понижает уровень усвоения материала, а лишь способствует его увеличению. Таким образом, очевидно, то, что заострение внимание учащихся на фразеологических единицах способствует более интенсивному усвоению лексического материала, а работа с фразеологизмами развивает у студентов навыки чтения, письма и говорения, в зависимости от предлагаемых упражнений.

[1]*Rano Akhmedova*, Lecturer, Bukhara State University, Uzbekistan.
[2]*Inobat Narzieva*, Lecturer, Bukhara State University, Uzbekistan.

Для того чтобы грамотно использовать фразеологизмы при обучении иностранному языку, необходимо рассмотреть их классификацию:

1. Первую группу составляют **фразеологические единств**а, возникающие на основе семантического переосмысления или сдвига переменных словосочетаний.

2. Ко второй группе относятся **фразеологические сочетания** (ФС). Фразеологическое сочетание - «это фразеологический оборот, в котором есть слова как со свободным, так и с фразеологически связанным значением»

3. К третьей группе относятся **фразеологические выражения**. Фразеологическое выражение - «это устойчивый в своем составе и употреблении фразеологический оборот, который не только является семантически членимым, но и состоит целиком из слов со свободным значением»

Несмотря на кажущуюся оригинальность некоторых фразеологизмов, их образование в языке опирается на определенные образцы. Немало фразеологизмов возникло на базе пословиц. Обычно ФО становится частью пословицы, употребляемой самостоятельно в речи, без знания такой пословицы он непонятен. Фразеологизм нередко становится базой для образования новых фразеологизмов. Такой путь используют при образовании ФО на основе терминологических сочетаний.

Работа с фразеологизмами на уроках иностранных языков может включать несколько этапов.

На первом этапе целесообразно продемонстрировать своеобразие фразеологии: познакомить учащихся с источниками происхождения иностранных фразеологий, а также раскрыть основные функции фразеологии в текстах различных жанров. На первом этапе формируются первичные знания о иностранной фразеологии, студенты получают предварительное представление о разнообразии фразеологического фонда иностранного языка, функциях ФО в речи, активизируют уже имеющиеся фоновые знания из других языков. Этап знакомства с фразеологизмом может включать предъявление наглядного материала, использование игрового элемента.

На втором этапе – этапе тренировки – работа студентов направлена на формирование речевых лексических навыков. На стадии тренировки целесообразно использовать комплекс упражнений, направленный на овладение фразеологического оборота как лингвистическим объектом. В данный комплекс включены задания на усвоение правильного произношения, распознавание и понимание фразеологизма в любой грамматической форме; на определение словарного значения фразеологизма на основе словообразовательной модели или контекстуальной догадки.

Положение о необходимости усвоения иностранного языка в тесной связи с культурой народа – носителя данного языка уже давно воспринимается в отечественной методике преподавания иностранных языков как аксиома. Известно, что использование фразеологизмов в учебном процессе обеспечивает повышение познавательной активности студентов, расширяет их коммуникативные возможности, благоприятствует созданию положительной мотивации на уроке, дает стимул к самостоятельной работе над языком, способствует решению воспитательных задач. Основной объем фразеологического материала сосредоточен в книгах для домашнего чтения.

При отработке фразеологического материала можно использовать разные устные и писменные упражнения.следующие упражнения. Разнообразие видов упражнений привлекает внимание студентов к лексике, и тем самым, к содержанию текста, но в более детальной форме. При этом, уровень усвоения материала оказывается выше, чем при проведении урока по традиционной системе. После

ряда упражнений, темп работы ускоряется. Работа со словарями не только не снижает их заинтересованность, и не понижает уровень усвоения материала, а лишь способствует его увеличению. Таким образом, очевидно, то, что заострение внимание студентов на фразеологических единицах способствует более интенсивному усвоению лексического материала, а работа с фразеологизмами развивает у студентов навыки чтения, письма и говорения, в зависимости от предлагаемых упражнений.

References

[1] Amosova 11.11. Osnovy anglijskoj frazeologii. M., 2017. 216 s.
[2] Vinogradov V.V. Ob osnovnyh tipah frazeologicheskih edinic v russkom yazyke // Vinogradov V.V. Izbrannye trudy. Leksikologiya i leksikografiya. M., 1977. S. 140-161.

HISTORICAL SCIENCES

THE FATE OF BASHKIR SHIKHANS: PAST AND PRESENT

Nadezda Kireeva[1], *Rufina Dilmukhametova*[2], *Regina Tuktarova*[3], *Liliya Gaysina*[4]

Abstract. The article examines the acute situation that has been developed around the conservation or development of a unique natural monument - the Shikhan Mountains located in the Republic of Bashkortostan.
Key words: mountains *of* Shikhans, Republic of Bashkortostan, soda ash, JSC «Bashkir Soda Company».

doi: http://doi.org/10.15350/L_S/3/26

Башкирский край не только красив, но и богат полезными ископаемыми: нефть, природный газ, торф, уголь, известняк и другие, которые выступают сырьем для промышленности региона. Последние два десятилетия экологи прилагают огромные усилия по сохранению уникальных уголков нашей республики.

На территории Республики Башкортостан (РБ) расположен высокогорный массив – горы Шиханы (Торатау, Шахтау, Юрактау и Куштау), которые состоят из ископаемых коралловых рифов возрастом 280 миллионов лет. Для башкирского народа эти горы являются не только источником сырья, но и священным местом, где в древности проводились обряды, а в настоящее время – национальный праздник – Сабантуй. Горы Шиханы входят во всемирный геологический фонд GEOSITES. Юрактау и Торатау включены в перечень особо охраняемых природных территорий с уникальными памятниками природы и объектами историко-культурного наследия. Все это делает регион привлекательным для ученых и туристов.

В 1930-е годы в стране началось масштабное строительство, что вызвало потребность в кальцинированной соде и цементе. В технологии их производства исходным сырьем выступает известняк. В 1936 году геологоразведка нашла огромные запасы известняка в стерлитамакских горах Шиханах. Вторым важнейшим компонентом химического производства соды является каменная соль, залежи которой обнаружили при разведке нефтяных месторождений в районе города Ишимбай [1, с. 42; 2, с. 505]. В итоге Башкирия стала самым перспективным регионом для строительства будущих заводов.

[1]*Nadezda Kireeva*, Candidate of Historical Sciences, Associate Professor Branch State Educational Institution of Higher Education Ufa State Petroleum Technological University in Salavat, *Russia.*
[2]*Rufina Dilmukhametova,* student, Branch State Educational Institution of Higher Education Ufa State Petroleum Technological University in Salavat, Russia.
[3]*Regina Tuktarova,* student, Branch State Educational Institution of Higher Education Ufa State Petroleum Technological University in Salavat, Russia.
[4]*Liliya Gaysina,* student, Branch State Educational Institution of Higher Education Ufa State Petroleum Technological University in Salavat, Russia.

В 1939 году выбрали площадку и через два года начали строительство Стерлитамакского содового завода, который в ноябре 1951 года начал регулярный выпуск кальцинированной соды. Этому способствовала начавшаяся в 1950-е годы активная разработка недр горы Шахтау («царь – гора») и добыча высококачественного известняка. В 1957 году на базе содового, а также цементного и шиферного заводов был образован содово-цементный комбинат (в апреле 1975 года переименован в производственное объединение «Сода»). В итоге реорганизации ОАО «Каустик» и ОАО «Сода» объединились в АО «Башкирская содовая компания» (БСК) (2013). Сегодня на предприятии трудятся около 11 тысяч человек, производится 66 % кальцинированной соды и 88 % бикарбоната натрия в стране [3].

В настоящее время гора Шахтау (336 м. над уровнем моря) полностью разработана и на ее месте образовался котлован с водой, который угрожает затоплением окрестным территориям.

В 2010 году общественные организации РБ встали на защиту гор и обращались к федеральным властям с просьбой придания шиханам статуса природоохранных зон. Правительство РБ поддержало мнение общественности.

В ноябре 2015 года руководство БСК заявило, что запасы известняка в месторождении Шахтау иссякнут к 2020-му году, и оно не планирует разработку его альтернативных источников. В качестве лучшего варианта предлагалась разработка горы Торатау, в недрах которой имеется наиболее подходящее по качеству сырье. И если не начать ее разработку, то производство в БСК г. Стерлитамак остановится.

Их оппоненты утверждают, что гора Торатау расположена на охраняемой природной территории, и ссылаются на постановление кабинета министров РБ от 26 февраля 1999 года, которое категорически запрещает ее геологоразведку. Кроме того, по подсчетам специалистов запасов известняка хватит на 50 лет.

В 2015 году конфликт между предприятием и местными властями вышел на новый уровень. Компания «БСК» стала более настойчиво требовать разрешение на разработку Торатау и Юрактау. В ноябре 2015 года глава РБ Р. Хамитов заявил, что на него оказывается давление в вопросе обеспечения сырьем БСК, однако он не намерен передавать сырьевикам в разработку «сакральные» горы. Взамен БСК предложили разрабатывать Куштау.

В мае 2018 года история с разработкой Шиханов вышла на федеральный уровень. Глава минпромторга РФ Д. Мантуров сказал, что Башкирия – проблемный регион, в котором крупнейший в стране производитель соды не может получить разрешение на разработку месторождения.

12 декабря 2018 года временно исполняющий обязанности Главы республики Р. Хабиров подписал указ о создании на территории Ишимбайского и Стерлитамакского районов геопарка «Торатау». Руководитель государственного «Башинформа» Р. Мурзагулов опубликовал документ о внесении гор в список объектов всемирного наследия ЮНЕСКО, что, по словам первого заместителя руководителя Администрации Главы РБ Р. Баширова, полностью исключит возможность хозяйственной деятельности на двух шиханах [4].

Эксперты предлагают ряд вариантов, как разрешить сложившуюся ситуацию: 1) можно добывать залежи известняка под землей шахтным способом, что в свою очередь потребует полной модернизации производства; 2) использовать другие месторождения РБ, однако тогда возникнет вопрос о транспортировке сырья к месту производства.

В настоящий момент вопрос по разработке шиханов остается открытым. Правительство республики еще не приняло окончательного решения о разреше-

нии на добычу на этих территориях. С одной стороны, природные ископаемые Шиханов выступают сырьем для промышленности региона, с другой процесс их добычи разрушает уникальные памятники природы.

References

[1] Kireeva N.A. Pokalo YU.D. Neftyanaya promyshlennost' Bashkirskoj ASSR v gody Veli-koj Otechestvennoj vojny // Elektronnyj nauchnyj zhurnal «Neftegazovoe delo». 2015. № 2. S. 36-51. URL: http://ogbus. ru/issues/2_2015/ogbus _2_ 2015_ p 36 -51_ KireevaNA _ ru. pdf.
[2] Kireeva N.A., Pereverzeva A.I. Himicheskaya promyshlennost' v g. Salavate: istoki i razvitie // Nauka. Tekhnologiya. Proizvodstvo – 2017. Prikladnaya nauka kak instrument razvitiya neftekhimicheskih proizvodstv Materialy Mezhdunar. nauch.-tekhn. konf., posvyashch. dnyu Himika i 40-letiyu kafedry himiko-tekhnologicheskih processov Filiala UGNTU v g. Salavate. Ufa: Izd-vo UNGTU, 2017. S. 505-507.
[3] Oficial'nyj sajt BSK. URL: // http://www.soda.ru/en/pages/detail/history/
[4] Ahunov R. SHihany Toratau i YUraktau stali pretendentami na zvanie pamyatnika YUNESKO // Komsomol'skaya pravda. 2018. URL: https://www.ufa.kp.ru/daily/26920.4/3966135/

CULTURAL SCIENCE

LITERARY HALL: HISTORY AND NOWADAYS

Julia Mikhailova[1]

Abstract. The article deals with the history of the literary hall, its origin from salon culture. The paper also touches upon the modern existence of the literary hall in the space of cultural and leisure activities.
Key words: literary hall, assemblies, salon, salon culture, literary salon, social and cultural activities.

doi: http://doi.org/10.15350/L_S/3/27

Русская литературная гостиная – это сложное культурное явление, которое формировалось на протяжении нескольких столетий. Её главной спецификой является то, что она характеризуется различными чертами: особой обстановкой, гармонией формы и содержания.

Литературная гостиная заимствована из салонной жизни Петербурга XIX века. С ними связаны история формирования литературного языка, воспитания эстетического вкуса современников, знакомства с высшими достижениями литературы и культуры страны.

Среди задач, которые решали литературные салоны, следует выделить главную – знакомство посетителей с новинками литературы, новыми литературными течениями и направлениями. Таким образом, литературные салоны исполняли роль посредника между писателем и читателем. Так, например, в салоне А.О. Смирновой многие современники впервые познакомились с произведениями передовых писателей: А.С. Пушкина – «Евгений Онегин», Н.В. Гоголя – «Сорочинская ярмарка», «Миргород», «Тарас Бульба» и другие.

«Эти вечера, продолжавшиеся до поздних часов ночи, освежали и питали наши души и умы», – писала позже Н. И. Яковкина [4, с. 365].

Одним из ярких салонов первой половины XIX века был салон Екатерины Андреевны Карамзиной, который современники называли «самой остроумной и ученой гостиной в Петербурге [4, с. 376]. Настоящим эталоном культурной жизни Петербурга считался салон князя Владимирова Федоровича Одоевского. Частыми гостями его дома были известнейшие русские писатели и зарубежные музыканты того времени: А.С. Пушкин, М.В. Лермонтов, Н.В. Гоголь, И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский, Р. Шуман, Г. Берлиоз, Ф. Лист.

В XIX в. литературные гостиные и салоны существовали не только в Петербурге и Москве, но и в провинциальных городах, в том числе в г. Курске. Особо хотелось бы выделить литературные салоны русского поэта Афанасия Афанасьевича Фета, которые он организовывал в своем имении Воробьевка (Щигровский уезд).

[1]*Julia Mikhailova*, student, Kursk State University, Russia.

Его гостями были не только начинающие поэты и писатели, но и такие знаменитости как Л.Н. Толстой, П.И. Чайковский. Сюда же приходили письма от И.С. Тургенева, Я.П. Полонского, Н.Н. Страхова. Всех их, конечно же, объединяла любовь к русской литературе [2].

Сегодня формат литературной гостиной можно встретить на телевидении, в пространстве Интернета и на различных образовательных порталах. Так, на канале «Россия К» реализуется программа с литературными гостиными, проведение которых связанно с юбилейными датами русских писателей и поэтов, в Интернете проводятся различные Всероссийские конкурсы литературного творчества под названием «Литературная гостиная».

«Литературный салон» – это современный центр культурной жизни без границ, объединяющий поэтов, писателей, музыкантов, исполнителей, читателей. Важными участниками проекта являются как читатели, так и представители литературных организаций, работающих в сфере литературно-культурного развития [1].

Таким образом, и в начале XXI века интерес к литературе не угасает, а это значит, что современникам по-прежнему интересно обсуждать книги. Сейчас у читателей есть возможность пользоваться Интернетом, поэтому многие литературные кружки существуют в виртуальном пространстве. К ним можно отнести литературный салон писателя Елены Руш. Он успешно функционирует уже много лет и каждый желающий может стать его участником.

Литературный салон «Страницы книг» (в социальной сети «Одноклассники») насчитывает почти сто тысяч подписчиков. Здесь можно обсудить книги, поделиться своим мнением, поучаствовать в дискуссии. Каждый день администраторы публикуют интересные цитаты и отрывки из различных литературных произведений.

Итак, сегодня посетить литературный салон можно даже не выходя из дома! Но всё же остаются те места, где можно прочувствовать атмосферу гостиных XIX века. Во многом это стало возможным благодаря созданию проекта «Литературная гостиная» путем реорганизации библиотечного и музейного пространства.

Так, один из таких проектов успешно реализуется в интерьерах Государственного исторического музея (г. Москва). «История и литература в России неразрывно связаны, и интерьеры музея помогут по-новому осмыслить классические произведения русских писателей», – отмечал директор музея Алексей Левыкини [3].

В настоящее время форма литературной гостиной активно используется и в образовательном пространстве. Её ведущей формой осталась художественно-творческая ориентация личности ребенка, способствующая более глубокому восприятию литературных произведений, выработке формирования собственного мнения и способности его высказывать.

Так, 9 ноября 2018 года на базе факультета искусств и арт-педагогики Курского государственного университета в рамках празднования 200-летия со дня рождения И.С. Тургенева было проведено мероприятие «Литературная гостиная. И.С. Тургенев. Любовь». Его цель – популяризация творчества великого русского писателя.

Для проведения данного мероприятия был разработан необычный вид сценария – «я-сценарий». Его главной особенностью является то, что повествование ведет от первого лица, то есть от лица самого автора сценария. С помощью него автор передает свое собственное мнение о творчестве того или иного писателя, в нашем случае о творчестве Ивана Сергеевича Тургенева.

Само мероприятие «Литературная гостиная. И.С. Тургенев. Любовь» состоит

из трех частей: Первая часть. Вступительные слова ведущего. Это приветствие и сообщение интересной информации, фактов относительно темы гостиной.

Вторая часть. Непосредственно чтение стихотворных текстов. На данном этапе главную роль играют чтецы литературной гостиной. Ведущий лишь организовывает очередность выступлений, даёт информацию об авторе и его творчестве.

Третья часть. Заключительные слова ведущего. Подведение итогов мероприятия.

Важно подчеркнуть атмосферу, в которой проходит мероприятие. Прежде всего, это облик свечей, стоящих на столах, а также негромко звучащая музыка. Они настраивают слушателей на восприятие творчества писателя и оставляют в их душах неизгладимый след.

Таким образом, наша литературная гостиная приобрела особенную, свойственную только ей специфику: общение с миром литературы и одним из его представителем – И.С. не заочно, а в форме «живого диалога».

Важно отметить, что проект мероприятия «Литературная гостиная. И.С. Тургенев. Любовь» имеет большие перспективы развития, поскольку его формат достаточно гибок. Он может выступать в виде образовательной или развлекательной программы, а также может использоваться в рамках городских мероприятий и праздников.

Таким образом, литературная гостиная это не просто сложное культурное явление, получившее свое развитие из салонной жизни XIX века. Она является одной из форм интеллектуального, эстетического и нравственного развития общества, а также представляет из себя один из популярных форматов социокультурной деятельности.

References:

[1] About the project-literary salon [Electronic resource]. URL: https://lit-salon.ru/pages/about.html (дата обращения: 07.11.2019).
[2] Baskevich I. Z. Kursk evenings (1) URL:http://gorenka.org/index.php/iz-
[3] istorii-kraya/14173-i-z-baskevich-kurskie-vechera-1 [Electronic resource]. (дата обращения: 05.11.2019).
[4] Borozdina L. Literary salon: in the best traditions of the Golden age. [Electronic resource]. URL: https://www.russedina.ru›rubriki…literaturnye…v-luchshih… (дата обращения: 9.11.2019)
[5] Yakovkina N. I. History of Russian culture XIX. Saint-Petersburg, Lan' Publ., 2002 576 p.

ROMANOVS AND KURSK REGION: MARIIN WOMEN'S GYMNASIUM

Shikareva Maria[1]

Abstract. The article tells about the history of the Kursk Mariinsky Gymnasium, named after Empress Maria Fedorovna Romanova. Thus, the author showed the connection of the reigning Romanov dynasty and the Kursk region.
Key words: Romanov, Nicholas II, Kursk region, Mariinsky gymnasium, female education.

doi: http://doi.org/10.15350/L_S/3/28

В 1613 г. в истории Московского государства произошло событие, оказавшее существенное влияние на весь дальнейший ход российской истории – Земский собор избрал царем всея Руси Михаила Федоровича Романова. Представители этого рода занимали русский престол более 300 лет. С именами венценосных особ связан ряд событий, оставивших существенный след в истории российских регионов. Один из них – Курский край. Примечательно, что во время коронации Михаила Федоровича в Успенском соборе Московского Кремля пребывала Курская Коренная икона Божьей Матери «Знамение», обретенная 8 сентября 1295 г. в 28 верстах от Курска. В настоящее время она является самой почитаемой иконой Русской Зарубежной Церкви. Ее оригинал находится в синодальном Знаменском соборе Русской православной церкви заграницей в Нью-Йорке (США).

Курский край на протяжении всего правления Романовых находился под особым их покровительством. Как утверждает Г.А. Салтык, практически все монастыри края своим устройством были обязаны русским царям и, в первую очередь – Михаилу Федоровичу и Алексею Михайловичу [1]. Прежде всего, это Знаменский мужской монастырь, основанный на месте обретения Коренной иконы «Знамение». С именем Екатерины II связано возвышение Курской Коренной ярмарки, получившей общероссийский статус в годы ее правления. В честь представителей Дома Романовых в исследуемом регионе устанавливались памятники царям, возводились часовни, храмы, открывались ткацкие мастерские, учебные заведения и т.д.[2]

Так, одно из крупнейших учебных заведений г. Курска – женская гимназия была названа Мариинской (1871 г.) – в честь вдовствующей императрицы Марии Федоровны (жена царя Александра III). Следует отметить, что Мария Фёдоровна осуществляла попечение над Ведомством учреждений Императрицы Марии (её тёзки, жены Павла I), куда входило множество домов призрения, а также над Обществом спасения на водах, Женским патриотическим обществом и, наконец, над Российским обществом Красного Креста [3].

История Курской Мариинской женской гимназии началась с имени француза Ренеда, который в 1794 году открыл в Курске частный пансион благородных девиц. Здание учебного заведения располагалось на Московской улице в двухэтажном доме с флигелем. В 1871 г. этот пансион и был преобразован в Мариинское училище первого разряда. [4]

Гимназия владела хорошей технологической базой, которая состояла из более 10000 тыс. книг, около 150 физических инструментов и приборов, гербария, сотни химических аппаратов, моделей машин, математических инструментов и многого другого.

Учебный процесс гимназии обеспечивали очень опытные и любящие свое

[1]*Shikareva Maria*, student, Kursk State Uninersity, Russia.

депо педагоги, воспитательницы и законоучители. Многие из них имели университетское образование и блестящее знание предметов.

Изучаемые в гимназии дисциплины подразделялись на обязательные и необязательные [5]. К необязательным относились: французский и немецкие языки, рисование, музыка и танцы. В число обязательных предметов входили Закон Божий, русский язык, грамматика и словесность, арифметика и начала геометрии, география, история всеобщая и русская, естествознание, физика, педагогика, а также рукоделие. Примечательно, что воспитанницы гимназии занимали призовые места на Всероссийских художественно-промышленных выставках (Нижний Новгород, 1896 г.) и даже на международной выставке в Чикаго (1893 г.) [6].

Особое внимание в гимназии обращалось на поведение и нравственный облик воспитанниц. Так, согласно разосланному в 1902 г. документу от попечителя Харьковского учебного округа [7], воспитанницам запрещалось посещение общественных балов и танцевальных вечеров. Предлагалось устраивать вечера в стенах самого учебного заведения, чтобы «приучать девиц быть в обществе и сглаживать угловатость манер». Причем вечера для учениц младшего и старшего возраста рекомендовалось проводить отдельно. Также воспитанницы гимназий не должны были показываться на улицах после захода солнца. Посещение вокзала для прогулок им строго воспрещалось. В театр и в общественный сад на гулянья, а также в клуб на танцевальные вечера они могли ходить только с разрешения начальства.

Следует отметить и тот факт, что Курская Мариинская гимназия была не только учебным центром. Не раз в ее гостеприимных стенах проводились различные общественные и культурные мероприятия. В каталогах художественных выставок, проходивших в гимназии, часто встречались имена известных художников – К. Малевича и И. Левитана.

Во многом благодаря документам, отложившимся в фондах Государственного архива Курской области (ГАКО) за период с 1861 по 1917 гг. нам удалось составить списки выпускницв Курской Мариинской женской гимназии. За это время ее окончило около 1000 учениц [8]. Среди них было немало девушек, оставивших заметный след в истории и культуре России.

Прежде всего, хотелось бы назвать имя Веры Дженеевой-Карахан, актрисы театра и кино. Она окончила гимназию в 1906г. Позже поступила на курсы драмы Александра Адашева, затем в студии Федора Комиссаржевского и Казимира Бравича в Санкт-Петербурге. Зрители запомнили даже ее учебные роли в пьесах Ибсена, Чехова, Тургенева, Пушкина, Шоу, Андреева. Завершив учебу, два сезона она играла в театре Незлобина, а с 1914 г. служила в Петербургском театре им. В.Ф. Комиссаржевской, где исполняла основной репертуар. В кино снималась уже после 1917 года. Фильмы с ее участием – «Отец Сергий» (1918 г.), «Три портрета» (1919 г.) (фильм не сохранился) [10]. А еще гимназию окончила актриса голливудского кино Ольга Белова-Марэн.

Среди выпускниц гимназии была и поэтесса Елена Александровна Благинина. Она также являлась автором и редактором детских журналов «Мурзилка» и «Затейник».

Далеко за пределами Курска известно имя педагога и краеведа Софьи Николаевны Ефременко, а также педагогов Ольги Васильевны Судохольской и Софьи Михайловны Переяславцевой. Все они были выпускницами гимназии в начале XX века.

С 1901 по 1910 гг. в гимназии обучалась Клавдия Евгеньевна Тимофеева (Бархатова), дочь капитана 123 пехотного Козловского полка Евгения Федоровича Тимофеева, доблестно сражавшегося в Русско-турецкую 1877–1878 гг. (награжден орденом Св. Станислава 3-й степени с мечами за храбрость). Она родилась в г. Обояни в 1889 г. (по другим данным – в 1890-м г.). В последствии стала известным предпринимателем. [11]

Хотелось бы упомянуть и имя гимназистки Екатерины Львовны Олицкой – члена партии социалистов-революционеров, автора книги «Мои воспоминая». В книге Екатерина вспоминает свои гимназические годы в стенах «Мариинки». Особо ей запомнилось отношение гимназисток к приезду Николая II в Курск: «Каково же было наше возмущение, когда мы узнали, что в Курск приезжает Николай П и мы, учащиеся, должны встретить его! Во всех учреждения началась подготовка. Главной задачей учениц была построиться по росту и стройно кричать «Ура». Однако будущая революционерка и ее подруги приняли другое решение – кричать «Долой Николая Романова!» Однако Екатерина поддалась настроению толпы и вместе со всеми кричала «Ура». Позже она писала: «Как это могло случиться, как это случилось? Я кричала «ура» вместе со всей толпой, я кричала «ура» Николаю II! Понуря голову, ушла я с площади…» [12]

Следует отметить, что Мариинскую гимназию посещали такие почтенные гости принц П.Г. Ольденбургский (1869 г.), Министр народного просвещения и Обер-Прокурор Святейшего Синода Д.А, Толстой (1870 г.).

Неоднократно здесь бывал и Николай II. В годы Первой мировой войны в здании гимназии размещался 78-й военный эвакуационный госпиталь для излечения раненных, который 23 ноября (5 декабря по новому стилю) 1914 г. и посетил последний русский царь.

Сегодня в здании бывшей гимназии располагается Курский государственный университет. В память о «Мариинке» здесь отмечают День Мариинской женской гимназии, в рамках которого открывают свои двери литературные гостиные, проходят танцевальные балы и т.д. Одним из мероприятий праздника является образовательный квест «История Курской Мариинской гимназии» (авторский проект М. Шикаревой), в ходе которого студенты, абитуриенты и гости университета знакомятся с увлекательной историей вуза, неразрывно связанного с Домом Романовых.

References:

[1] .See, for example: Saltyk G.A. The reigning Romanov dynasty in the socio-cultural space of the Kursk region. 1613–1913 // Bulletin of the archivist. - No. 4. 2013. - S. 163–176.
[2] Kuznetsova L.A. Mariinsky Gymnasium. Historical essay [Electronic resource]. Kursk is pre-revolutionary. Access mode: old-kursk.ru ›Mariinsky Gymnasium (accessed: 11.11.2019).
[3] Amoskin A.S. Kursk girls's gymnasium // [Electronic resource]. Kursk pre-revolutionary: old-kursk.ru ›Kursk girls's gymnasium (accessed: 11/7/2019).
[4] Azernikova, I.P. Activities of the Dowager Empress Maria Fedorovna: the origins of charity in Russia / I.P. Azernikova // Bulletin of the Chelyabinsk State University. - 2010. - No. 30. - S. 12-17.
[5] Vetchinova M.N. History of the Kursk Mariinsky // Kursk electronic scientific journal State University. Kursk, 2014. No. 3/31.
[6] GAKO (State Archives of the Kursk Region). F. 183. Op. 1. D. 1
[7] Mariinsky gymnasium. URL: http://www.gokursk.ru/dostoprimechatelnostikurska/item/353-mariinskaya-gimnaziya.html (accessed: 04.17.2019).
[8] Women's gymnasiums and gymnasiums of the Ministry of Public Education 1858–1905. SPb., 1905.
[9] GAKO. F. 1. Op. 1. D. 5
[10] Vera V. Karakhan [Electronic resource]. Access mode: Lamanova / com> 17_ karahan.html (accessed: 11/12/2018).
[11] Shikareva, M.R. The history of the Mariinsky Gymnasium in the fate of its graduates // World of Culture through the eyes of youth. - Kursk: Publisher Kursk.gos. University, 2018. - S.184–188.
[12] Olitskaya.V. My Memoirs, vol. 1 Frankfurt-on-Main, 1917. S.

THE PERFORMANCE TRADITION OF KURSK REGION: THE ENSEMBLE "TIMONA»

Egorova Victoria[1]

Abstract. The traditional culture of the people is an integral part of the culture of the country. Today in Russia, folklore festivals and competitions are very popular, at which folk distinctive groups from different regions of the country demonstrate their performing skills. Therefore, the study of the history of their formation and development is extremely important.
Key words: performing tradition folk ensemble, Timona Yuzhnyy district, the village of Plakovo.

doi: http://doi.org/10.15350/L_S/3/29

Традиционная культура народа является неотъемлемой частью культуры страны. Сегодня в России большой популярностью пользуются фольклорные фестивали и конкурсы, на которых свое исполнительское мастерство демонстрируют народные самобытные коллективы различных регионов страны. Поэтому изучение истории их становления и развития чрезвычайно актуально.

Особенностью Курского края является исполнительская традиция, которая оформилась в границах бывших Обоянского и Суджанского районов. Наиболее ярко она проявилась в селе Плёхово Суджанского района. Именно здесь был создан фольклорный ансамбль «Тимоня», бережно сохраняющий и популяризиризирующий народное творчество своих предков.

В этом населенном пункте песенный репертуар настолько разнообразен и широк, что ученые выделили его в особый регион с локальной южнорусской песенной традицией [1]. По неполным данным в селеПлёхово записано около 200 песен и инструментальных наигрышей, жанров устного фольклора. Среди них – «Э, масленая, э, крывашейкя», обычно пели на масленицу, (записана от Ходосовой Д. С. 1930 года рождения); «Закатная вот солнушка», пели в пост, (записана от Ламановой М.А. 1931 года рождения); «Сады мои, да вы, садощки», пели в пост (записана от Ходосовой 1930 года рождения) и др. [2]

Практически все ученые отмечают, что эти и другие плеховские песни имеют достаточно своеобразный истполнительский стиль и являются типичными для ряда населенных пунктов юга России. В Суджанском районе помимо Плёхово это – Будищи, Заломное, Саморядово и Черный Черный Олёх. Они отличаются от других народных песен местным диалектом, необычным украинско-русским говором. В этих песнях обязательно имеются так называемые припевные слова «лели, лёли» в разных слогосочетаниях. Поэтому эти песни еще называют «алилешными» [3].

Необычны и народные инструменты, которые сопровождали песнопение. Особо выделим редкостный инструмент – русскую флейту Пана или «кувичек». Еще одним инструментом являлись кугиклы. Они представляют собой набор пустотелых трубочек одинакового диаметра, но разной длины. Их изготавливали из камыша. Кроме них в оркестре использовались рожок (жалейка), скрипка и балалайка. Интересно, что в оркестре существовали определенные правила игры – на

[1]*Egorova Victoria*, student, Kursk State University, Russia.

кугиклах играли только женщины, а вот на рожке, скрипке и гармони – только мужчины. На балалайке играли те и другие.

Нам удалось выяснить, что знаменитой кугикальницей в оркестре долгие годы была Марина Алексеевна Бочарова (проживала в деревне Будище). Она четыре раза была удостоена медали «Лауреат смотра художественной самодеятельности». Неудивительно, что долгие годы М.А. Бочарова являлась ведущей в музыкальном сопровождении ансамбля «Тимоня».

Егор Стефанович Песцов играл на самом громком инструменте – рожке [4].

И, наконец, третья составляющая исполнительской традиции Плёхово – песни исполняются под пляску (так называют в селе танец). Самой знаменитой пляской плёховцев является «Тимоня» [5]. «Под него женились, отмечали праздники», – говорил один из его исполнителей Андрей Алексеевич Капранов. Он родился в семье, где все умели плясать «Тимоню», и считает, что не каждый может научиться именно плясать, а не танцевать его» [6].

Заметим, что «Тимоня»– это массовая русская пляска по кругу (карагодная пляска) с пением припевок в сопровождении инструментального наигрыша. В основе пляски – шаг тройного ритма, один из видов русской «дроби». Его ритмический рисунок – тройное деление 2/4 такта. Танец представляет собой хоровод (*карагод*) из ряда движущихся по кругу танцевальных групп, каждая из которых состоит из двух или трёх женщин («курочек») и одного мужчины («петуха Тимони»). Мужчина исполняет перед женщинами импровизированные движения, имитирующие движения хорохорящегося петуха; при этом музыканты располагаются в центре хоровода. В пляске сдержанная манера женщин, основанная на повторе одних и тех же движений, резко контрастирует с яркими импровизациями мужчин и заканчивается вовлечением в танец даже музыкантов.

Так как подобная пляска была характерна для Суджаннского края, «Тимоней» решили назвать ансамбль певцов и музыкантов из села Плёхово. Он был создан в 1936 году. А открыла его для всей страны экспедиция Московской консерватории во главе с К.В. Квиткой в 1937 г. [7].

В состав ансамбля в разные годы входили: Анна Петровна Моторыкина (р. 1931), Татьяна Тимрфеевна Басова (р. 1932), Анна Даниловна Пронякина (р. 1900), Анна Филатовна Кошелева (р. 1910), Надежда Тимофеевна Песцова (р. 1931).

В 1960–2000-х годах основу певческой части ансамбля составляли Г.А. Забелин, Е.С. Пронякина, Т.Т. Басова, Д.С. Ходосова, А.П. Моторыкинаа, Е.И. Моторыкина, М.А. Ламанова, Е.М. Ходосова, Т.И. Друшлякова [8]. В настоящее время коллективом из Плёхово руководитНина Прудникова.

Наряду с традиционными наигрышами инструменталисты исполняют частушки, а также городские танцы – «Краковяк», «Польку», «На реченьку».

В целом, инструментальная музыка, пение и танец являются неразделимыми компонентами плеховской традиции.

О «Тимоне» всерьез заговорили после Всемирного фестиваля молодёжи и студентов, проходившего в Москве в 1957 году – фольклорный коллектив был включен в культурную программу фестиваля. Запомнились соотечественникам выступления «Тимони» на Всесоюзном фестивале искусств «Русская зима» в 1986 и 1991 годах и на Международном фестивале искусств в Нью-Йорке, а также на Международном симпозиуме, проходившем под ЮНЕСКО.

В 2007 г. ансамбль «Тимоня» был удостоен премии «Душа России» [9]. А в2009 г. в селе Плёхово был создан первый в Курской области Центр фольклора. Примечательно, что здание, в котором он располагается, оформлено в русском стиле, со старинной русской печью и предметами старины, собранными у жителей Плёхово [10].

На музыкальном фольклорном материале Плёхово работают молодежные коллективы «Ростань» (Суджа), «Славица» (Курчатов), «Ларец» (Курск), детский ансамбль «Веретёнце» (Москва), с которым у плёховцев продолжается дружба уже 25 лет.

Таким образом, исполнительская традиция является важной составляющей музыкально-художественной жизни суджан. Во многом именно она делает Суджанский регион носителем исконно-русских традиций и обычаев.

References:

[1] Shchurov V.M. YUzhnorusskaya pesennaya tradiciya. Issledovanie. M.: Sovetskij kompozitor, 1987. 320 s; Skoryak M.I. Narodnaya muzyka sela Plekhovo Sudzhanskogo rajona Kur-skoj oblasti // Sbornik dokladov Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii (VII nauchno-tvorcheskie «Manichkiny chteniya»): v 2-h tomah / otv. za vypusk O.YA. ZHirova, O.V. Logvinova. Belgorod: Belgorodskij gos. in-t iskusstv i kul'tury, 2017. S. 252–256; Rudneva A.V. Kurskie tanki i karagody. M., «Sovetskij kompozitor», 1975. 310 s. ; SHCHurov V.M. YUzhnorusskaya pesennaya tradiciya. Issledovanie. M.: Sovetskij kompozitor, 1987. 320 s.

[2] Oj, da solov'yushka, bratcy, solovej: pesni syol Plyohovo, Spal'noe, Borki Sudzhanskogo rajona Kurskoj oblasti. Vypusk 8. Ministerstvo kul'tury RF Kurskij oblastnoj dom narodnogo tvorchestva Sankt- Peterburzhskij gosudarstvennyj universitet kul'tury i iskusstva. SPb, 2009. S. 56.

[3] Russkie narodnye pesni v mnogomikrofonnoj zapisi [Elektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: ale07.ru› Kurskaya oblast' (data obrashcheniya: 6.03.2019).

[4] Muzykal'nye tajny Kurskogo kraya // Kurskaya pravda. 2016. № 7.

[5] Skoryak M.I. Narodnaya muzyka sela Plekhovo Sudzhanskogo rajona Kurskoj oblasti // Sbornik dokladov Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii (VII nauchno-tvorcheskie «Manichkiny chteniya»): v 2-h tomah / otv. za vypusk O.YA. ZHirova, O.V. Logvinova. Belgorod: Belgorodskij gos. in-t iskusstv i kul'tury, 2017. S. 252–256.

[6] Materialy interv'yu s A.A. Kapranovym // Iz lichnogo arhiva avtora.

[7] Ispolnitel'skaya tradiciya sela Plyohovo Sudzhasnkogo uezda [Elektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: culture.ru›…tradiciya-sela-plyokhovo-sudzhanskogo…

[8] Ispolnitel'skaya tradiciya sela Plyohovo Sudzhanskogo rajona Kurskoj oblasti [Elek-tronnyj resurs] // «Kul'tura.rf». Rezhim dostupa: https://www.culture.ru/objects/476/ispolnitelskaya-tradiciya-sela-plyokhovo-sudzhanskogo-raiona-kurskoi-oblasti (data obrashcheniya: 25.05.2018).

[9] O prisuzhdenii v 2007 g. premii Pravitel'stva … // [Elektronnyj resurs] // Rezhim dostupa: docs.cntd.ru›document/902063546 (data obrashcheniya: 12.02.2019).

[10] V Kurskoj oblasti poyavilsya pervyj Centr fol'klora [Elektronnyj resurs]. Rezhim dostupa: kurskcity.ru›news/firstline/54043 (data obrashcheniya: 2.03.2019).

TECHNICAL SCIENCE

THE IMPORTANCE OF MODELS AND SIMULATIONS IN SCIENTIFIC RESEARCH

Yadgarova Lola[1], Ergasheva Dilnoza[2]

Abstract. This article deals with the concept of model and modeling, the importance of models in scientific research. Modeling approaches are considered, examples of models are given.
Key words: model, modeling, scientific research, information object, cognition tool, formalization, adequacy, abstraction, verbal model, graphic model, economic-mathematical model.

doi: http://doi.org/10.15350/L_S/3/30

В современном мире, прежде чем решить какую-либо из исследовательских задач, в первую очередь рассматривается модель решаемой задачи. Модель и моделирование в наши дни занимают особое место, поэтому следует понимать суть понятия «модель и моделирование».

Слово «модель» произошло от латинского слова «modulus», что означает «мера» или «образец». Первоначальное его значение было связано со строительным искусством, и употреблялось почти во всех европейских языках для обозначения образа или прообраза, или вещи, сходной в каком-то отношении с другой вещью. Например, сначала создавали уменьшительную копию сооружения для обсуждения, улучшения и утверждения проекта. Все это делалось перед строительством здания.

Еще в глубокой древности стало применяться моделирование в научных исследованиях и постепенно захватывало все новые области научных знаний: строительство и архитектуру, техническое конструирование, физику, химию, астрономию, биологию и, наконец, общественные науки. XX век принес методу моделирования большие успехи и признание практически во всех отраслях современной науки. Однако долгое время методология моделирования развивалась отдельными науками независимо друг от друга. Единая терминология и единая система понятий, отсутствовала. Роль моделирования как универсального метода научного познания стала осознаваться постепенно.

Термин «модель» имеет множество смысловых значений и широко используется в различных сферах общественной жизни. В данном разделе мы будем рассматривать только такие модели, которые являются инструментами получения знаний.

Модель – это такой материальный или мысленно представляемый, то есть информационный объект, который в процессе исследования замещает объект оригинал, обладая его существенными информационными свойствами (качественно -

[1]*Yadgarova Lola*, senior lecturer, Bukhara state University Department of information technologies, Uzbekistan.
[2]*Ergasheva Dilnoza*, student, Bukhara state University, Uzbekistan.

логическими и количественно - математическими), то есть характером отношений между элементами изучаемого объекта и его отношений к другим объектам физической реальности, так, что изучение модели дает новые знания об объекте- оригинале. По сути модель представляет собой вид информационной системы, копирующей целевые системы (информационные, энергетические, вещественные) и предназначенные для изучения последних. Модель по своей форме может быть воплощена на любом носителе: компьютерной программе, вещественном изделии, мозге животных.

Моделирование – процесс построения, изучения и применения моделей. Моделирование тесно связано с такими понятиями, как абстракция, аналогия и гипотеза. Процесс моделирования обязательно включает и построение абстракций, и умозаключений по аналогии, и конструирование научных гипотез. Особенность моделирования состоит в том, что это метод опосредованного познания с помощью объекта – заместителей.

Модель выступает как своеобразный инструмент познания, который исследователь ставит между собой и объектом, и с помощью которого изучает интересующий его объект. В результате этой особенности метода моделирования определяется специфические формы использования аналогий, абстракций, гипотез, других категорий и методов познания.

При построении модели в самом общем случае, исследователь отбрасывает те характеристики, параметры объекта - оригинала, которые для изучения объекта несущественны. Целями моделирования определяется, выбор характеристик объекта - оригинала, которые войдут в модель. Обычно такой процесс абстрагирования от несущественных параметров объекта называют формализацией. Если быть конкретнее, формализация – это замена реального объекта или процесса его формальным описанием.

Адекватность реальным процессам или объектам, которые замещает модель, является основным требованием, предъявляемое к моделям.

Построение и использование моделей является мощным орудием познания практически во всех науках о природе, живой и неживой, об обществе. Реальные объекты и процессы бывают столь сложны и многогранны, что лучшим (а иногда единственным) способом их изучения часто является построение и исследование модели, отображающей лишь какую-то грань реальности и поэтому многократно более простой, чем эта реальность. Плодотворность такого подхода на практике доказал многовековой опыт развития науки. Необходимость метода моделирования определяется тем, что большинство объектов (или проблем относящихся к этим объектам) непосредственно исследовать или вовсе невозможно, или же исследование требует слишком много времени и средств.

Есть два различных подхода в моделировании. Это натурное и абстрактное моделирование.

Натурная модель, физическая модель – это модель – копия объекта, выполненная из другого материала, в другом масштабе, с отсутствием ряда деталей. Например, это домик из кубиков, игрушечный кораблик, деревянная модель самолета в натуральную величину, используемая в авиаконструировании и др.

Абстрактная модель, информационная модель – это модель отображающая реальность путем не вещественных, а информационных связей – словесным описанием в свободной форме, описание, формализованным по каким-то правилам, математическими соотношениями и т.п.

Подобие между моделью и моделируемым объектом может быть физическое, структурное, динамическое, функциональное, вероятностное и геометрическое. Физическое подобие предполагает одинаковую или сходную физическую

природу объекта и модели. При структурном подобие имеются наличие сходства между структурой объекта и структурой модели. Функциональное подобие наблюдается при выполнении объектом и моделью под определенным воздействием сходных функций. Динамическое подобие отмечается при наблюдении за последовательно изменяющимися состояниями объекта и модели. При наличии сходства между процессами вероятностного характера в объекте и модели отмечается вероятностное подобие. При сходстве пространственных характеристик объекта и модели наблюдается геометрическое подобие.

В возможности неограниченного накопления специализированных знаний без потери целостного взгляда на объект исследования, состоит важнейшая особенность модели.

References

[1] Bardzokas D. I., Zobnin A. I. Mathematical modeling of physical processes in composite materials of periodic structure. - M: URSS, 2003.- Pp. 99-101
[2] Bukharev R. G. Fundamentals of the theory of probabilistic automata. - Moscow: Nauka, 1985.- Pp. 202-210
[3] Wentzel E. S., Ovcharov L. A. probability Theory and its engineering applications. - M.: Science. 1988.- Pp. 322-346
[4] Degtyarev, Y. I. operations Research: Proc. for universities on spec. MANAGEMENT INFORMATION SYSTEM. - M.: No. SHK., 1986-188s.

FOOD MEDIA GRINDING PROCESSES

Akabirova Lola[1], Bakaev Abdumalik[2], Subxanova Nigina[3]

Abstract. The article describes the processes of grinding of food media. The concept of the grinding process and types of grinding food. Special attention is paid to the process of grain crushing using roller machines.
Key words: grinding process, crushing, splitting, solid material, roller mills, grinding machine.

doi: http://doi.org/10.15350/L_S/3/31

Процессы измельчения условно подразделяют на дробление (крупное, среднее и мелкое) и измельчение (тонкое и сверхтонкое). Измельчение материалов осуществляют путем раздавливания (рис. а), раскалывания (рис. б), истирания (рис. в) и удара (рис. г).

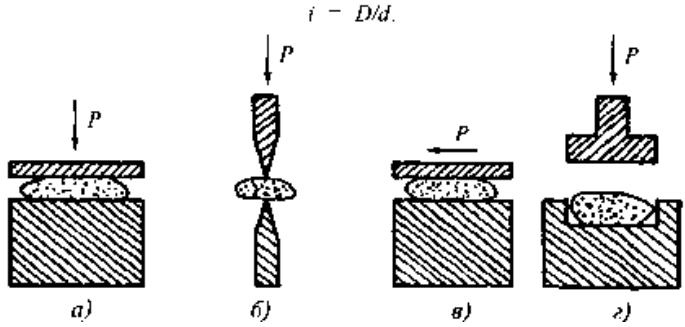

Рис. Способы измельчения продуктов:
а – раздавливанием; б – раскалыванием; в – истиранием; г – ударом

В большинстве случаев эти виды воздействия на материал используют комбинированно; при этом обычно основное значение имеет один из них, что обусловлено конструкцией машины, применяемой для измельчения.

В зависимости от физико-механических свойств и размеров измельчаемого материала выбирают тот или иной вид воздействия. Так, дробление твердых и хрупких материалов производят раздавливанием, раскалыванием и ударом, твердых и вязких — раздавливанием и истиранием.

Результат измельчения характеризуется степенью измельчения, равной отношению среднего характерного размера D куска материала до измельчения к среднему характерному размеру d куска после измельчения

[1]*Akabirova Lola*, teacher of Bukhara Institute of engineering and technology, Republic of Uzbekistan.
[2]*Bakaev Abdumalik*, graduate student of Bukhara Institute of engineering and technology, Uzbekistan.
[3]*Subxanova Nigina*, graduate student of Bukhara Institute of engineering and technology, Uzbekistan.

Измельчение осуществляется под действием внешних сил, преодолевающих силы взаимного сцепления частиц материала. При дроблении куски твердого материала сначала подвергаются объемной деформации, а затем разрушаются по ослабленным дефектами (макро- и микротрещинами) сечениям с образованием новых поверхностей. Куски продукта дробления ослаблены трещинами значительно меньше исходных. Поэтому с увеличением степени измельчения возрастает расход энергии на измельчение.

Измельчение можно производить раздавливанием, разрыванием, растяжением и резкой. Нарезанные куски имеют правильную, заранее выбранную форму с ровными краями и обычно в дальнейшем подвергаются только тепловой обработке. При дроблении частицы продукта имеют неправильную форму и в большинстве случаев подвергаются дальнейшему тонкому измельчению.

Распространенным видом измельчающего оборудования являются вальцовые станки, в которых измельчение пищевого сырья достигается в основном за счет раздавливания и истирания.

Вальцовый станок в значительной мере определяет производительность, эффективность и стабильность работы последующего технологического оборудования.

Измельчение зерна и промежуточных продуктов в вальцовых станках осуществляется в клиновидном пространстве, образованном цилиндрическими поверхностями двух параллельных вальцов, вращающихся навстречу друг другу с различными скоростями. Разрушение зерен происходит в результате сочетания деформаций сжатия и сдвига. Причем преобладание того или иного типа деформации зависит от отношения скоростей вальцов и взаимного расположения несимметричных рифлей на поверхности вальцов.

Эффективность работы вальцовых станков определяется степенью измельчения зерна или его частиц, производительностью каждой пары вальцов и удельным расходом электроэнергии.

Зазор между вальцами устанавливают в зависимости от физико-механических свойств измельчаемого продукта и места в технологической схеме (процессы драный, шлифовочный и размольный). Он колеблется в сравнительно широких пределах – от 0,05 до 1 мм.

Гомогенизацией называется процесс измельчения жидких и пюреобразных пищевых продуктов за счет пропускания под большим давлением с высокой скоростью через узкие кольцевые щели. В результате воздействия на продукт различных гидродинамических факторов происходит дробление твердых частиц продуктов и их интенсивная механическая обработка. После гомогенизации количество диспергированных частиц увеличивается примерно в 200-500 раз, а их суммарная поверхность – в 6-8 раз. Гомогенизация не только изменяет дисперсность белковых компонентов продукта, но и влияет на физико-химические свойства продукта (плотность, вязкость, однородность состава и др.).

References

[1] E.I. Verboloz, A.V. Kondratov, E.V. Kravtsova, Possible ways of improvement of a grinder for fruit and vegetables. Nauchnyi zhurnal NIU ITMO. Seriya: «Protsessy i apparaty pishchevykh proizvodstv». 2013. №2.
[2] Alekseev G.V., Danilenko E.A. Possibilities of modeling of crushing of food additives for products of functional food. Vestnik Mezhdunarodnoi akademii kholoda. 2011. № 2. p. 1618.
[3] Alekseev G.V., Bridenko 1.1. Virtual laboratory workshop on the course "Mechanics of Liquid and Gas" Manual. - Saratov, 2013.

LEGAL AND REGULATORY FRAMEWORK OF INFORMATION SECURITY IN UZBEKISTAN

Ataeva Gulsina[1], Sharipov Amirshox[2]

Abstract. The article deals with the legal basis of information security in Uzbekistan. The tasks of the computer incident response Service (UZ-CERT) are considered. The functions that should provide the organizational and legal framework are considered.
Key words: information security, legal norms, law, decree, resolution, hacker attacks, libraries, archives.

doi: http://doi.org/10.15350/L_S/3/32

В последние годы в Узбекистане ускоренными темпами развивается информационно-коммуникационные технологии, а также начата реализация комплекса мер по совершенствованию обеспечения информационной безопасности. Об этом, свидетельствуют принятые указы и постановления Президента Республики Узбекистан, Законы Республики Узбекистан, постановления правительства, руководящие документы Узбекского агентства связи и информатизации, министерств и ведомств, связанные с регулированием различных аспектов в области информационных технологий.

Служба UZ-CERT(http://old.uzinfocom.uz/ru/about/divisions/uz-cert)

В целях обеспечения безопасности национальных информационно-коммуникационных систем в структуре Центра UZINFOCOM осенью 2005 года организована первая в регионе Центральной Азии Служба реагирования на компьютерные инциденты (UZ-CERT).

UZ-CERT в тесном взаимодействии с аналогичными ведомственными структурами органов государственной власти и управления Узбекистана осуществляет сбор и анализ информации по компьютерным инцидентам, а также оказывает консультативную и техническую поддержку пользователям в предотвращении угроз компьютерной безопасности.

Служба состоит из Группы оперативного реагирования на компьютерные инциденты, Группы анализа, консультаций и программно-технической поддержки и Группы координации и взаимодействия.

5 сентября 2005г. было подписано Постановление Президента Республики Узбекистан № ПП-167 «О дополнительных мерах по обеспечению компьютерной безопасности национальных информационно-коммуникационных систем».

Основные задачи Службы UZ-CERT

- координация действий подразделений компьютерной безопасности операторов, провайдеров и других субъектов национальной информационной сети по вопросам предотвращения правонарушений в области использования компьютерных и информационных технологий;
- сбор, анализ и накопление в соответствующих базах данных информации о современных угрозах компьютерной безопасности, получаемой от пользователей, производителей компьютерной техники и программного обеспечения, аналогичных зарубежных структур, а также материалов по конкретным компьютерным инцидентам, эффективности применяемых программно-технических средств защиты

[1]*Ataeva Gulsina*, senior lecturer, Bukhara state University Department of information technologies, Uzbekistan.
[2]*Sharipov Amirshox*, student, Bukhara state University Department of information technology, Uzbekistan.

компьютерных систем;

выработка рекомендаций национальным пользователям по применению наиболее эффективных программно-аппаратных средств, обеспечивающих предотвращение актов незаконного проникновения в информационные системы на основе изучения и обобщения международного опыта обеспечения компьютерной безопасности, оказание консультативных услуг и технической поддержки национальным пользователям;

- оперативный прием сообщений и оказание экстренной помощи по пресечению хакерских атак компьютерных систем, своевременное оповещение национальных пользователей сети Интернет и других информационных систем, в том числе локальных и корпоративных, о возникающих угрозах компьютерной безопасности;

- выработка предложений по совершенствованию нормативно-правовой базы обеспечения компьютерной безопасности

В компетенцию Службы входит своевременное выявление и нейтрализация следующих противоправных действий:

- хакерские атаки на базовые узлы сетей и крупные серверные ресурсы с целью нарушения их работоспособности, взлома или компрометации системной информации;

- сетевые атаки, направленные на несанкционированное использование функций управления информационными системами, а также информационными ресурсами;

- подбор, захват и взлом паролей и другой идентификационной информации защищенных информационных систем;

- взлом систем защиты информационных сетей, в том числе путем внедрения вредоносных программ, целенаправленная рассылка компьютерных вирусов, а также другие правонарушения в сфере информационных компьютерных технологий.

Организационно-правовая база должна обеспечивать следующие основные функции:

-разработка основных принципов отнесения сведений, имеющих конфиденциальный характер, к защищаемой информации;

-создание комплекса нормативно-правовых, руководящих и методических материалов (документов), регламентирующих вопросы обеспечения информационной безопасности как в стране в целом, так и на конкретном объекте;

-определение мер ответственности за нарушение правил защиты информации;

- определение порядка разрешения спорных и конфликтных ситуаций по вопросам защиты информации.

References

[1] Gafner, V. V. Information security: Textbook / V. V. Gafner. - Rostov on Donun/D: Phoenix, 2010. - 324 p.
[2] Gromov, Yu. Yu. Information security and information protection: textbook / Yu. Yu. Gromov, V. O. Drachev, O. G. Ivanova. - St. Oskol: TNT, 2010. - 384 p.
[3] Malyuk, A. A. Information security: conceptual and methodological foundations of information security: textbook for universities. / A. A. Malyuk. - M.: Hotline-Telecom, 2004. - 280 p.
[4] Partyka, T. L. Information security: textbook / T. L. Partyka, I. I. Popov. - Moscow: Forum, 2012. - 432 p.
[5] Semenenko, V. A. Information security / V. A. Semenenko. - Moscow: MGIU, 2011. – 277p.
[6] https://infosec.uz/
[7] http://old.uzinfocom.uz/ru/about/divisions/uz-cert
[8] Утепбергенова Г., Атаева Г.И. Информационная безопасность// Ученый XXI века. 2017. № 4-1 (29). С.60-63.

FACTORS OF INTRODUCTION AND APPLICATION OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN TOURISM

Muradova Guli[1], Farmonov Saidjon[2]

The article discusses the use of computer technology in the tourism industry to improve the level of services and functioning of tourism enterprises. And it is also said that with the help of computer technology, various systems are developed and implemented.
Key words: computer technologies, tourism industry, global computer reservation systems, integrated communication networks, multimedia systems, Smart Cards.

doi: http://doi.org/10.15350/L_S/3/33

В развитии современной структуры туристического бизнеса очень важную роль играют современные компьютерные технологии, которые обеспечивают автоматизацию функций туристических операций. Они повышают конкурентную способность туристических фирм. Индустрия туризма позволяет использовать все многообразие компьютерных технологий, начиная от специализированных программных продуктов управления отдельной туристской фирмой до применения глобальных компьютерных сетей. Туризм на рынке почти полностью зависит от изображений, описаний, средств коммуникаций и передачи информации.

С внедрением новых компьютерных технологий современная индустрия туризма за последние годы претерпела весьма существенные изменения в связи. Специфика технологии разработки и реализации турпродукта требует таких систем, которые в кратчайшие сроки предоставляли бы актуальные сведения о доступности транспортных средств и возможностях размещения туристов, обеспечивали бы быстрое резервирование и бронирование мест, а также автоматизацию решения вспомогательных задач при предоставлении туристских услуг (параллельное оформление таких документов, как билеты, счета и путеводители, обеспечение расчетной и справочной информацией и др.)

Туристский бизнес, являясь одной из самых динамичных сфер экономики, представляет собой высоко насыщенную информационную отрасль. Другими словами, сбор, хранение, обработка и передача актуальной информации являются важнейшим и необходимым условием функционирования любого туристского предприятия. Успех туристического бизнеса напрямую зависит от скорости передачи и обмена информацией, от ее актуальности, своевременности получения, адекватности и полноты. В связи с этим в туризме используются достаточно много новейших компьютерных технологий, например, глобальные компьютерные системы резервирования, интегрированные коммуникационные сети, системы мультимедиа, Smart Cards, информационные системы менеджмента и др.

Неотъемлемой частью развития туризма на сегодняшний день стал Интернет. Интернет позволяет снизить издержки на телефонную связь, обеспечивает быструю передачу информации, предоставляет принципиально новые пути проведения рекламных компаний.

[1]*Muradova Guli,* senior lecturer, Bukhara state University Department of information technologies, Uzbekistan.
[2]*Farmonov Saidjon,* student, Bukhara state University, Uzbekistan.

Возможности глобальной компьютерной сети для работников туристского бизнеса поистине безграничны. В Интернете существуют около тысячи самостоятельных разделов: туристских фирм, отелей, авиакомпаний, десятки систем бронирования туристских услуг.

Использование Интернета в сфере туризма включает множество направлений:

• получение доступа к использованию современных систем коммуникации, в том числе электронной почты, цифровой телефонной связи и т.д., что существенно снижает затраты туристских предприятий на ведение переговоров, деловой переписки, direct mail и пр.;

• получение различных справочных данных, в частности по странам, тарифам, ценам, прогноз погоды в различных точках мира и т.д. в режиме реального времени, что способствует формированию качественного турпродукта;

• получение доступа к глобальным системам бронирования и резервирования и др.

Все это обеспечивает формирование единого информационного туристского пространства, позволяющего работать на уровне современных международных стандартов и технологий в области туристского и гостиничного бизнеса.

Наибольшее влияние современные компьютерные технологии оказывают на продвижение туристского продукта (распространение и продажи). Прежде всего это касается возможности формирования новых маркетинговых каналов продвижения и сбыта туристского продукта. Так, в области рекламы широкое распространение получила прямая рассылка туристской информации по электронной почте (direct-mail). В последние годы большинство туристских предприятий создают свои собственные сайты в Интернете, а также используют баннерную рекламу.

Компьютерные системы резервирования CRS (Computer Reservation System), появившиеся в середине 60-х гг. XX в., позволили ускорить процесс резервирования авиабилетов и осуществить его в режиме реального времени. В результате этого повысилось качество сервисных услуг за счет уменьшения времени обслуживания клиентов, увеличения объемов и разнообразия предлагаемых услуг и т.д., а также появились возможности обеспечения оптимизации загрузки авиалайнеров, реализации стратегии гибкого ценообразования, применения новых управленческих методов и т.д. Высокая надежность и удобство этих систем резервирования способствовали их быстрому и широкому распространению. В настоящее время 98% зарубежных предприятий сферы туризма используют системы бронирования.

Одним из основных направлений применения информационных технологий в туризме является внедрение мультимедийных технологий, в частности справочников и каталогов. В настоящее время туристские справочники и каталоги выпускаются в книжном исполнении, на лазерных дисках CD-ROM, в сети Интернет. Электронные каталоги позволяют виртуально путешествовать по предлагаемым маршрутам, просмотреть эти маршруты в активном режиме, получить информацию о стране, объектах по трассе маршрута, данные о гостиницах, кемпингах, мотелях и других средствах размещения, ознакомиться с системой льгот и скидок, а также законодательством в сфере туризма. Кроме того, в этих каталогах обычно приводятся информация о правилах оформления туристских документов, туристские формальности, модели поведения туриста в экстремальных ситуациях и т.д. Клиент может спланировать программу тура, выбрать его по заданным оптимальным параметрам (цена, система льгот, система транспорта, сезон и др.).

Между всеми этими технологиями сегодня произошла интеграция, которая позволяет эффективно использовать Интегрированные коммуникационные сети

позволяют создать единое информационное пространство и обеспечить оперативный обмен профессиональной информацией в сфере туристского бизнеса.

References

[1] Aleksandrova A. YU. Mezhdunarodnyj turizm: Uchebnoe posobie dlya VUZov. — M.: Aspekt Press, 2016 – 302c.
[2] Birzhakov M. B. Vvedenie v turizm. — SPb.: "Izdatel'skij dom Gerda", 2002 – 267c.
[3] Ataeva G.I., Minich L.S. Informacionnye tekhnologii v turizme// Uchenyj XXI veka. 2018. № 11 (46). C. 6-7.

B&M Publishing

Student science: research works. 3rd Conference Proceedings. B&M Publishing, November 10, 2019. San Francisco, California, USA. 92 pp.

PQN 100

ISBN 978-1-941655-94-8